Samlet Selvevalueringsrapport
Flakkebjerg Efterskole 2025-26

Indledning og metode 2
1. Læringsmål og samlet pædagogisk vurdering 2
    1.1 Trivsel, fællesskab og personlig-social dannelse 2
    1.2 Dilemmaet mellem praksisfaglighed og klassisk boglighed 2
    1.3 Inklusion, støttelærere og særlige pædagogiske behov (SPS) 3
2. Afgangsprojektet 2026: Evaluering og erfaringer 3
    2.1 Projektets struktur og forløb 3
    2.2 Resultater og højdepunkter 3
    2.3 Udviklingsønsker fra eleverne på tværs af linjer 3
3. Linjernes rapporter og handleplaner 2025-26 4
    3.1 Adventuresport (ADV) — Skribenter: AG og AJ 4
    3.2 Art (ART) — Skribent: CC og JMB 4
    3.3 Global (GLO) — Skribent: JP 5
    3.4 Medie (MED) — Skribent: PC 5
    3.5 Performance (PRF) — Skribent: KR 5
    3.6 Science (SCI) — Skribenter: DG og MF 5
    3.7 Økoliv (ØKO) — Skribent: VL 5
4. Forældreevaluering og tilfredshed 2026 6
    4.1 Overordnet tilfredshed 6
    4.2 De fem stærke søjler i skolelivet 6
    4.3 De fem strategiske udviklingsområder for skolen 6
5. Samlet Konklusion og prioriteter for 2026-27 7
    5.1 Opsummering 7
    5.2 Strategiske prioriteter for skoleåret 2026-27 7

Indledning og metode

Selvevalueringsrapporten for skoleåret 2025-26 udgør den samlede pædagogiske og organisatoriske opgørelse over skolens virke, undervisningskvalitet, elevtrivsel og udviklingspotentialer på Flakkebjerg Efterskole. Rapporten samler og syntetiserer et omfattende empirisk datagrundlag indsamlet ved skoleårets afslutning i juni 2026:

- 124 elevbesvarelser fra den samlede selvevaluering vedrørende læringsmål, trivsel, kompetencer og afgangsprojektet.
- 112 forældrebesvarelser fra den anonymiserede forældretilfredshedsundersøgelse samt skolens pædagogiske AI-opsamlingsrapport.
- 7 linjerapporter udarbejdet af de enkelte linjelærerteams på baggrund af løbende evalueringer, elevfeedback og Delphi-evalueringsmetoden.

I tilblivelsen af rapporten er der gjort brug af AI, men data er alene høstet i ovenstående dokumenter.

Rapportens formål er at dokumentere skolens faglige og pædagogiske resultater, analysere centrale opståede dilemmaer samt opstille overskuelige, operative handleplaner for det kommende skoleår 2026-27.

---

1. Læringsmål og samlet pædagogisk vurdering

1.1 Trivsel, fællesskab og personlig-social dannelse

Elev- og forældreevalueringerne tegner et entydigt billede af, at Flakkebjerg Efterskole lykkes i overordentlig høj grad med sin kerneopgave: at skabe et stærkt, forpligtende fællesskab og fremme elevernes personlige og sociale dannelse.

Eleverne rapporterer om markant progression inden for deres samarbejdsevner, evne til egenindsigt, mod til at udtrykke egne værdier samt erfaring med at indgå i relationer på tværs af tidligere vennegrupper og sociale baggrunde. I forældreevalueringen benyttes i udpræget grad et "før-og-efter"-sprog, hvor forældre beskriver en transformation fra usikre eller tilbagetrukne teenagere til ansvarlige, modne og socialt orienterede unge voksne.

1.2 Dilemmaet mellem praksisfaglighed og klassisk boglighed

Et gennemgående analytisk fund i årets selvevaluering er spændingsfeltet mellem elevernes oplevelse af "faglighed" og skolens pædagogiske praksis:

- Opfattelsen af faglighed: I de kvantitative målinger af læringskompetencer scorer spørgsmålet *"Jeg føler mig fagligt rustet til videre uddannelse"* lavere end øvrige parametre på linjer som Adventuresport, Økoliv og Medie (på Adventure svarer 8 ud af 23 "mindre" og 5 "uændret").
- Årsagsanalyse: Nærmere kvalitativ analyse viser, at eleverne primært definerer "faglighed" ud fra klassiske folkeskolefag som dansk, matematik, engelsk og naturfag. Da linjefagene arbejder udendørs, projektorienteret og med højt praksisniveau ("learning by doing"), kobler eleverne ikke umiddelbart deres markante praksisfaglige mestring sammen med begrebet faglighed.
- Verdensforståelse og handlekraft: Samtidig viser besvarelserne, at eleverne scorer særdeles højt på parametre som *"Min faglige viden giver mig forståelse for verden omkring mig"*, *"Handlekompetence"*, *"Samarbejde"* og *"Tværfaglig problemløsning"*.

Dette dilemma kalder på en pædagogisk indsats i 2026-27, hvor lærerne i højere grad ekspliciterer den faglige progression og taksonomi i praksisfagligheden, samt fortsætter integrationen af almenfaglige elementer (dansk, engelsk og matematik) direkte i linjeundervisningen.

1.3 Inklusion, støttelærere og særlige pædagogiske behov (SPS)

Skolens pædagogiske miljø rummer en divers elevgruppe, herunder elever med særlige pædagogiske behov (SPS), diagnoser (f.eks. ADHD eller autisme) samt elever med historik om skolevægring eller social mistrivsel.

Evalueringerne dokumenterer, at skolens støttelærerordning og kontaktlærerteam i mange tilfælde yder en afgørende indsats, der genskaber skoleglæde og livsmod hos udfordrede elever. Dog viser materialet også, at store projektforløb og ustrukturerede aftenrum kan opleves overvældende for særligt introverte eller diagnosticerede elever (særligt belyst på Art og Science), hvilket kræver mere strukturerede rammer og differentierede pædagogiske greb.

---

2. Afgangsprojektet 2026: Evaluering og erfaringer

2.1 Projektets struktur og forløb

Afgangsprojektet 2026 strakte sig over en 4-ugers intensiv periode i maj/juni og fungerede som et pædagogisk og fagligt højdepunkt for hele skolen. Projektet tog udgangspunkt i et fælles overordnet tema (FN's Verdensmål) kombineret med den enkelte linjes faglige profil og metoder.

Væsentlige strukturelle elementer i forløbet omfattede:

- Feltarbejde og ud-af-huset-dage: Indsamling af empirisk data, interview med kilder og praktiske undersøgelser.
- Vejledningsgrupper og midtvejsevalueringer: Løbende tjek-ins med lærere for at sikre fremdrift og struktur.
- Skriftlig rapport og disposition: Formulering af problemstilling, kildekritik og faglig analyse.
- Forældredag og udstilling: Fernisering/messe, hvor eleverne præsenterede deres produkter og undersøgelser for forældre og pårørende.
- Mundtligt forsvar: Faglig fremlæggelse og dialog med faglærere.

2.2 Resultater og højdepunkter

Forældredagen under afgangsprojektet fremstår i evalueringerne som en udtalt succes. Forældrene udtrykker stor benovelse over elevernes kreativitet, faglige dybde og præsentationsmod, og flere fremhæver, at denne prøveform i langt højere grad end en traditionel 10. klasses eksamen opbygger relevante fremtidskompetencer.

Eleverne fremhæver følgende positive aspekter i selvevalueringen (124 besvarelser):

- Høj grad af metodisk frihed: Mulighed for fordybelse i selvvalgte problemstillinger inden for linjens rammer.
- Værdifuld lærervejledning: Stor tilfredshed med lærernes opbakning og sparring undervejs.
- Stolthed over produkt og udstilling: Oplevelsen af at skabe noget konkret og betydningsfuldt til visning for forældre.

2.3 Udviklingsønsker fra eleverne på tværs af linjer

På tværs af de 124 elevbesvarelser i selvevalueringen fremgår en række meget konkrete forbedringsforslag:

1. Placering af forældredag og fremlæggelser: Eleverne efterspørger mere tid mellem forældredagen og de mundtlige fremlæggelser (gerne 1 hel dags pause) for at reducere stress og give overskud til forberedelse.
2. Lokaleudlevering og udstillingsfaciliteter: Særligt elever på Art og Media nævner, at de fik adgang til deres udstillingslokaler for tæt på forældredagen (f.eks. kun 3 dage før), hvilket skabte udstillingsmæssigt tidspres. Desuden efterlyses bedre ophængningsmuligheder og borde i hallen.
3. Afbræk og pauser i forløbet: Eleverne roser tiltag som den fælles morgen-dans tirsdag og efterspørger flere indlagte pauser/skift under det 4 ugers lange forløb.
4. Samarbejde på tværs af linjer: Mange elever ønsker mulighed for at danne projektgrupper og koble faglige felter på tværs af linjer (f.eks. Global + Adventure eller Art + Media).
5. Kildekontakt og geografisk ramme: Flere elever ønsker udvidet geografisk ramme til feltarbejde og kildeinterviews (f.eks. tur til København), samt mere hjælp til at etablere den første kontakt til eksterne kilder.

---

3. Linjernes rapporter og handleplaner 2025-26

3.1 Adventuresport (ADV) — Skribenter: AG og AJ

- Analytiske fund & Delphi: Eleverne har udviklet stærke turfaglige kompetencer og samarbejdsevner gennem "modsat makkere" og sjakbajs-funktioner. Der er imidlertid lavere oplevet videreuddannelsesfaglighed, da eleverne efterspørger mere eksplicit matematikundervisning integreret i linjen.
- Erfaringer: Turene fungerer som en "raket" mod afgangsprojektet. Langtidssygefravær kræver øget åbenhed og ledelsesnærhed over for klassen.
- Handleplan 2026-27:
    - Udvikle 2 nye matematikforløb pr. år baseret på dataindsamling fra linjeture.
    - Oprette en 'turbank' (med plan B-scenarier ved dårligt vejr/sygdom) og en 'legebank' med en kasse på depotet med basisredskaber (øjenbind, bolde, kegler).
    - Inddrage eleverne direkte i forældrekommunikation (skrive dele af forældrebreve).
    - Undersøge økonomiske og tidsmæssige rammer for at give bedre plads til feltdagene under afgangsprojektet.

3.2 Art (ART) — Skribent: CC og JMB

- Analytiske fund & Delphi: Stor begejstring for keramik, Street Art, silketryk, grafik, Heroes-tegninger, Pop Art fællesmaleri og udstillinger. Samarbejdet med Performance samt tur til Berlin og Odense var meget populært. Mange elever på Art er introverte eller diagnosticerede, hvilket betyder, at tryghed og sammenhold tager op mod to tredjedele af året om at opbygges.
- Erfaringer: Isolerede dansk- og engelskfaglige moduler fungerer dårligt på linjen, hvis de står alene uden kunstnerisk kobling.
- Handleplan 2026-27:
    - Erstatte byrejse/kunstmuseumstur med en hyttetur i starten af året for at opbygge det nære sammenhold hurtigere.
    - Prioritere 'Klassens tid' med kreative teaterlege og små samarbejdsøvelser.
    - Integrere dansk og engelsk fuldstændigt i de praktiske kunstprojekter.
    - Målrette SPS-støtten til at hjælpe sårbare unge ind i fællesskabet.

3.3 Global (GLO) — Skribent: JP

- Analytiske fund & Delphi: Høj tilfredshed med EU-forløbet, aktivismesekvensen, rollespil, 'Humans of', Sex-Ed workshops samt mødet med mennesker fra andre kulturer. Eleverne fremhæver, at de har lært at strukturere gruppearbejde og agere som "the good traveller".
- Erfaringer: Behov for hurtigere opstart på modulerne og bedre tjek-ins under større opgaver.
- Handleplan 2026-27:
    - Etablere hurtigere lektionsopstart og fastholde faste siddepladser for at ryste klassen sammen.
    - Opdele store linjeugeprojekter i mindre bidder med hyppigere lærer-tjek-ins.
    - Implementere skriftligt dansk- og engelskarbejde i linjefaget.
    - Sanere i antallet af emner for at give dybere tid til fordybelse i de resterende.

3.4 Medie (MED) — Skribent: PC

- Analytiske fund & Delphi: Polen-forløbet fremhæves som en pædagogisk grundsten, der giver omverdensforståelse og mod. Eleverne roser fokus på kamerateknik, redigering og "rød-gul-grøn"-evalueringsmodellen.
- Erfaringer: Opgaverne skal føles lidt "farlige" og kræve mod for at engagere eleverne maksimalt.
- Handleplan 2026-27:
    - Afsætte mere undervisningstid til videoklipprogrammer og teknisk mestring.
    - Fastholde tydelige rammer, forventningsafstemningsmodeller og pædagogiske halvdagsture (f.eks. til Næstved).
    - Styrke fokus på elevernes personlige udtryk i "Klassens time" (bl.a. konceptet 'Lit or Shit').

3.5 Performance (PRF) — Skribent: KR

- Analytiske fund & Delphi: Eleverne rapporterer om markant øget kropsbevidsthed, scenisk mod og koncentrationsevne. Stor ros til lærerteamet for at skabe et trygt, inkluderende og fagligt ambitiøst rum med improvisationsteater og absurdisme.
- Erfaringer: Faste og blandede gruppekonstellationer gennem hele året forhindrer klikedannelse og styrker scenisk tryghed.
- Handleplan 2026-27:
    - Intensivere arbejdet med improvisation, akrobatik, fysisk teater, replik- og karakterarbejde.
    - Integrere dansk og engelsk (replik- og tekstanalyse) direkte i skuespilarbejdet.
    - Fastholde løbende elevfeedback og blandede grupper i alle forløb.

3.6 Science (SCI) — Skribenter: DG og MF

- Analytiske fund & Delphi: Særdeles stærkt og tolerant læringsrum med høj faglig stolthed (bl.a. stærk præstation og opbakning til 'Unge Forskere'). Dog ses en risiko for projektudmattelse, når projektperioder bliver for lange uden afbræk.
- Erfaringer: Nødvendigt med opbrud i lange laboratorie- og projektforløb.
- Handleplan 2026-27:
    - Indlægge faste pauser i projektperioder med virksomhedsbesøg, ud-af-huset-ture samt målrettede matematik- og naturfagsmoduler.
    - Implementere SPS-pædagogik systematisk på Science for at inkludere hele elevgruppen.
    - Arbejde målrettet med linjekulturen, så en bredere elevgruppe ser sig selv som science-elever.

3.7 Økoliv (ØKO) — Skribent: VL

- Analytiske fund & Delphi: Høj score på handlekompetence, samarbejde og praksisnær læring (drivhus, permabede, gartneri, sankning, udekøkken, 'Stop Spild af Mad', samarbejde med Ernæring og Sundhedsuddannelsen). Eleverne nyder at være udendørs uden computere.
- Erfaringer: Eleverne ønsker mere elevstyret madlavning og faglig projektskrivning.
- Handleplan 2026-27:
    - Lade eleverne få gradvist mere medbestemmelse og selvstændigt ansvar over skoleåret.
    - Bruge dobbelte linjeuger på projektskrivning med fokus på taksonomiske niveauer, problemformulering og kildekritik.
    - Styrke læselyst i dansk og undersøge naturvidenskabeligt metodemæssigt samarbejde med Science.

---

4. Forældreevaluering og tilfredshed 2026

4.1 Overordnet tilfredshed

Forældreevalueringen 2026 (112 besvarelser) udtrykker overvældende tilfredshed med Flakkebjerg Efterskole. Samlet set vurderer forældrene, at skolen leverer en pædagogisk indsats i absolut topklasse, hvor de unges trivsel, modenhed og sociale kompetencer løftes markant.

4.2 De fem stærke søjler i skolelivet

Ud fra forældrenes fritekstbesvarelser og skolens pædagogiske AI-opsamling fremstår fem centrale styrker:

1. Det Dannende Fællesskab: Fællesskabet opleves ikke blot som hyggeligt, men som dybt dannende. Eleverne knytter venskaber på tværs af linjer og familiegrupper.
2. Personlig og Social Transformation: Forældre fremhæver markant vækst i elevernes selvstændighed, ansvarsfølelse, mod og evne til at sætte grænser.
3. Tydelige, Relationelle Voksne: Lærerne og ledelsen roses for balancen mellem omsorg/varme og faste, tydelige rammer.
4. Værdier Levet i Hverdagen: Skolens værdier mærkes i de daglige rutiner – morgentur, måltider, køkkentjans, rengøring, elevdemokrati og mobilfrie perioder.
5. Tryghed og Indblik for Hjemmet: Forældredage, forstander Jans oplæg om efterskoleårets faser, arrangementer (f.eks. Julius Mygind-foredrag) og information på Zenbi skaber stor tryghed.

4.3 De fem strategiske udviklingsområder for skolen

Evalueringen identificerer samtidig fem konkrete pædagogiske og organisatoriske udviklingsområder, som er sammenfattet i nedenstående oversigt:

Strategisk udviklings område	Pædagogisk analyse & behov	Konkret handling i 2026-27
1. Social Opsporing	Nogle elever kan stå for alene i uformelle rum (aften, værelser, weekender), særligt i starten af året.	Systematiske sociale tjekpunkter efter uge 42, flere guidede fællesskaber og åbne aftenaktiviteter.

2. Kontaktlærerrollen	Kontaktlærerfunktionen opleves forskelligt og kan blive for personafhængig.	Formulere en fælles minimumsstandard for opfølgning, trivselssamtaler og forældrekontakt.
3. Fravær og registrering	Usikkerhed hos forældre om registrering af morgentur, køkkentjans og godkendt fravær.	Interne klare retningslinjer samt udmelding til forældre om procedurer ved gentagne forsinkelser.
4. Praktisk kommunikation	Praktiske beskeder om betalinger, pakkelister (sovepose/underlag) eller afhentning kommer nogle gange sent.	Tidsfrister og faste tjeklister ved ture, bliveweekender og forældrearrangementer.
5. Hverdagskulturen	Behov for mere ensartet voksenpraksis omkring hverdagens rammer.	Fælles voksenlinje om nikotin/vape, skærmbrug, nattero, søvn og rammesætning af værelseskultur.

---

5. Samlet Konklusion og prioriteter for 2026-27

5.1 Opsummering

Selvevalueringen for skoleåret 2025-26 bekræfter, at Flakkebjerg Efterskole står på et overordentligt stærkt pædagogisk og værdimæssigt fundament. Skolen lykkes med at give de unge en tiltrængt pause fra konkurrencestatens ræs, opbygge et rummeligt Flakkefællesskab og skabe rammer for markant personlig og faglig udvikling.

5.2 Strategiske prioriteter for skoleåret 2026-27

På baggrund af de samlede analyser opstilles følgende tre tværgående indsatsområder for det kommende skoleår:

1. Eksplicitering af praksisfaglighed: Lærerteams skal på tværs af alle linjer blive tydeligere i at synliggøre og taksonomisere den faglige progression i det praktiske arbejde, samt fastholde integrationen af dansk, engelsk og matematik i linjefagene.
2. Professionel og ensartet voksenpraksis: Implementere fælles standarder for kontaktlærerrollen, social opsporing i aftenrummet, fraværsopfølgning og opfølgning på hverdagskultur (vape, nattero, skærmbrug).
3. Optimeret afgangsprojektramme: Justere tidsplanen for afgangsprojektet med 1 dags luft mellem forældredag og mundtlige fremlæggelser, tidligere udlevering af udstillingslokaler samt afdækning af muligheder for tværgående linjesamarbejde.