

Undervisningsmiljøvurdering (UMV)

Flakkebjerg Efterskole – skoleåret 2024/25

Dato: August 2025

Baggrund og undersøgelsesmetode

I juni 2025 gennemførte vi en spørgeskemaundersøgelse blandt skolens elever. Undersøgelsen blev lavet digitalt og sendt ud til alle familier og linjer.

Formålet var at få et samlet billede af undervisningsmiljøet på skolen. Spørgsmålene dækkede de **fysiske rammer** (værelser, linjelokaler, udeområder, rengøring), de **psykiske rammer** (tryghed, fællesskab, inklusion), samt oplevelsen af **undervisningen**. Eleverne havde også mulighed for at komme med åbne kommentarer.

Resultaterne drøftes i personalegruppen, og FE-tinget (elevrådet) inddrages i det videre arbejde, så elevperspektivet indgår i handleplan og opfølgning.

Resultater fra undersøgelsen

Fysiske rammer

Styrker - Størstedelen af eleverne er tilfredse eller meget tilfredse med værelser, familier og udeområder.

- Mange oplever, at skolen generelt fremstår pæn og ren.
- Linjelokalerne vurderes som funktionelle og velegnede til undervisning.

Udfordringer - Nogle linjelokaler, især Global, opleves som kolde i vinterhalvåret.

- Stolene i Global og gulvet i Niflheim trænger til udskiftning.
- Enkelte elever efterlyser flere udeaktiviteter, fx gynger eller mindre faciliteter til fritiden.
- Rengøringen vurderes forskelligt – nogle er meget tilfredse, mens andre peger på behov for forbedring i værelser og fællesområder.

Elevcitat: "Global skal være varmere om vinteren."

Elevcitat: "Stolene i Global og gulvet i Niflheim er slidte."

Psykiske rammer

Styrker - De fleste elever giver udtryk for, at de føler sig trygge på skolen.

- Mange oplever at blive accepteret, som de er, og at de hører til i fællesskabet.
- Flere kommentarer fremhæver det sociale miljø som en af skolens styrker.

Udfordringer - En del elever fortæller, at de har oplevet at stå udenfor fællesskabet.

- Nogle holder sig tilbage i undervisningen, fordi de er bange for at blive gjort til grin.
- Vi skal derfor arbejde mere målrettet med **psykologisk tryghed**: at alle tør byde ind uden frygt for reaktioner.
- Flere nævner også, at det skaber uro, når mange kommer for sent til timerne.

Elevcitat: “Nogle gange holder jeg mig tilbage i timerne, fordi jeg ikke vil risikere at andre griner.”

Undervisningen

- Flertallet oplever, at lærerne er gode til at inkludere alle og skabe plads til forskellighed.
- Mange skriver, at de føler sig godt tilpas i undervisningen.
- Enkelte oplever dog, at undervisningen ikke matcher deres forventninger til linjen.
- Den største udfordring er, at for sent fremmøde fylder og forstyrrer undervisningen.

Elevcitat: “Der er alt for mange som kommer for sent, hvilket gør undervisningen dårligere.”

Fravær

- Flere kommentarer peger på, at fravær påvirker både undervisningen og fællesskabet.
- Eleverne oplever, at hvis nogen ofte er væk, skaber det usikkerhed og kan blive en dårlig vane, der smitter.
- Højt fravær kan medføre tab af fodfæste både fagligt og socialt.

Samlet vurdering

Vi står med et undervisningsmiljø, hvor eleverne generelt føler sig trygge, accepterede og som en del af fællesskabet. Det er en af skolens store styrker.

Samtidig er der tydelige udfordringer, vi skal tage fat på: - Bedre indeklima i enkelte lokaler.

- Udskiftning af møbler og vedligeholdelse.
- Mere fokus på rettidighed og fravær.
- Arbejde med psykologisk tryghed, så ingen holder sig tilbage af frygt for at blive gjort til grin.
- Fortsat fokus på inklusion, så fællesskabet favner alle.

Det er vigtigt at understrege, at undersøgelsen blev gennemført af et elevhold, som nu er stoppet. Resultaterne skal derfor ses som en opmærksomhedsliste, vi skal arbejde videre med i samarbejde med det nye elevhold og FE-tinget.

Fra skoleåret 25/26 har vi allerede: - Skiftet gulv i Niflheim

- Indført nye regler for fravær og sygemeldinger
- Indført en “Pedel-opmærksomhed” på Zenbi

Handlingsplan

Område	Indsats	Mål	Ansvarlig	Tidsplan
Kolde lokaler (fx Global)	Teknisk gennemgang af varme og ventilation. Elever giver feedback.	Bedre indeklima	Ledelse + pedel	Efterår 2025
Slidte møbler/gulve	Prioriteret udskiftning og renovering	Bedre komfort	Ledelse + budget for 2026	2025/26
Flere udeaktiviteter	FE-tinget udarbejder forslag. Skolen vurderer økonomien og ser om det er noget der kan arbejde med under "Sæt spor"	Flere muligheder i fritiden	FE-tinget + ledelse	Forår 2026
For sent fremmøde	Klare aftaler i om hvornår man skal møde op. FE-tinget skal gå ind i arbejde om at komme til tiden	Mere ro og respekt i undervisningen	Kontaktlærere + FE-tinget	Løbende 2025/26
Fravær	Klare procedurer for sygemeldinger. Tidlig dialog mellem elev, lærer og familie.	Undgå at små fravær udvikler sig	Ledelse + kontaktlærere	Fra efterår 2025
Frygt for at blive "gjort til grin"	Fokus på respekt og tryghed i undervisningen. Lærere støtter aktivt elever, der har svært ved at sige noget.	Psykologisk tryghed – alle tør byde ind	Medarbejdere. fællestimen og FE-tinget	Løbende 2025/26

Opfølgning

- Vi følger op i personalegruppen og i FE-tinget.
- Status tages på et medarbejdermøde i januar 2026.
- FE-tinget drøfter handlepunkterne i foråret 2026.
- Der laves en ny undersøgelse i skoleåret 2026/27.

Konklusion

Vi står med et undervisningsmiljø, hvor eleverne generelt er glade for både de fysiske rammer og fællesskabet. Tryghed og relationer vurderes højt, og det er en styrke, vi skal bygge videre på.

Udfordringerne er:

- fokus på indeklima
- udskiftning af møbler
- flere udeaktiviteter
- fokus på rettidighed og fravær
- psykologisk tryghed i undervisningen

Med handlingsplanen, hvor både medarbejdere, ledelse og FE-tinget har et ansvar, kan vi sammen fastholde skolens styrker og udvikle de områder, hvor eleverne oplever udfordringer. På en efterskole har vi kun elever et år, og derfor er det svært at vurdere hvornår vurdering af undervisningsmiljøet skal placeres. I dette kommende skoleår vil vi udarbejde undersøgelsen efter jul, så vi bedre kan følge op på de udfordringer eleverne oplever. Vi gennemfører også en række trivselsundersøgelser gennem året, så denne undersøgelse står ikke alene.

Bilag 1 – Udvalgte data fra undersøgelsen

Tilfredshed med værelser og familier

- Meget tilfreds: ca. 55 %
- Tilfreds: ca. 25 %
- Hverken eller: ca. 10 %
- Utilfreds / meget utilfreds: ca. 10 %

Tilfredshed med linjelokaler

- Meget tilfreds/tilfreds: ca. 60 %
- Hverken eller: ca. 20 %
- Utilfreds/meget utilfreds: ca. 15 %
- Ved ikke: ca. 5 %

Tilfredshed med fritidsrammer

- Meget tilfreds: ca. 60 %
- Tilfreds: ca. 25 %
- Hverken eller: ca. 10 %
- Utilfreds/meget utilfreds: ca. 5 %

Rengøring

- Værelser/familier: 50 % enig, 30 % hverken/eller, 20 % uenig
- Undervisningslokaler: 70 % enig, 25 % hverken/eller, 5 % uenig

Tryghed

- Altid: ca. 20 %
- For det meste: ca. 70 %
- En gang imellem: ca. 10 %
- Sjældent/aldrig: 0 %

Fællesskab

- Andre elever accepterer mig: 80 % enig, 15 % hverken/eller, 5 % uenig
- Jeg føler, at jeg hører til: 75 % enig, 15 % hverken/eller, 10 % uenig
- Udelukkelse: 55 % nej aldrig, 15 % ja én gang, 15 % ja nogle gange, 15 % ved ikke/vil ikke svare

Inklusion i undervisningen

- Ja, altid: ca. 25 %
- For det meste: ca. 60 %
- En gang imellem: ca. 10 %
- Sjældent: ca. 5 %

Elevcitater (udvalg)

- “Global skal være varmere om vinteren.”
- “Stolene i Global og gulvet i Niflheim er slidte.”
- “Jeg synes, det er rent og pænt de fleste steder.”
- “Jeg føler mig altid tryk, og alle bliver accepteret på linjen.”
- “Nogle gange holder jeg mig tilbage i timerne, fordi jeg ikke vil risikere at andre griner.”
- “Der er alt for mange som kommer for sent, hvilket gør undervisningen dårligere.”