

FLAKKEBJERG EFTERSKOLE

Selvevalueringsrapport 2023

Den lange udgave

Jan Coermann
September 2023

Selvevalueringsrapport 2023

Evaluerings design	2
Loven	3
Evaluerings sigte	3
Evalueringsspørgsmålet og begrundelse	3
Valg af evalueringsmodel	4
Evaluerings design	4
Evaluerings faser	4
Tidsplan	5
Data og databehandling	5
Kvantitative data	7
Læringskompetence	7
Faglig kompetence	8
Samarbejdskompetence	9
Formidlingskompetence	10
Handlekompetence	11
Kreativ kompetence	12
Generelt udbytte af linjeundervisningen	13
Kvalitative data	14
Linjevis konklusion på læringsmålene og undervisningen samlet:	14
Adventure:	14
Art:	15
Explorer	16
Global:	17
Media	18
Performance:	19
Science:	20
Afsluttende kommentarer på læringsmålene og linjeundervisning:	21
Værdigrundlaget	22
Individ og fællesskab	22
Skole og samfund	24
Natur og kultur	26
Forældretilfredshedsundersøgelsen	28
Evaluerings design	28
Data	28
Kommentarer på forældretilfredshedsundersøgelsen	34
Afrunding	35

Evaluerings design

Loven

Lovbekendtgørelse nr. 508 af 30. maj 2001, paragraf 17

§17. Skolen formulerer skolens værdigrundlag, som indskrives i skolens vedtægter. Skolen skal oplyse sit værdigrundlag til enhver, der beder om det. Bestyrelsen skal tilrettelægge en plan for skolens årlige evaluering af dens virksomhed i forhold til værdigrundlaget.

Stk.2. Bestyrelsen skal godkende en plan for skolens overordnede kursusvirksomhed og en undervisningsplan for det enkelte kursus. Bestyrelsen kan bemyndige forstanderen til at godkende undervisningsplanen.

Stk.3. Undervisningsministeren fastsætter regler om kursus- og undervisningsplanerne, herunder om opgørelse af ugetallet, ekskursioner m.v.

Stk.4. For husholdningsskoler kan ministeren fastsætte regler om forholdet mellem almene kurser og uddannelser omfattet af denne lov og anden lovgivning.

Evaluerings sigte

1. Udvikling og læring. Selve evalueringsprocessen har et læringsperspektiv for deltagerne samt et udviklingsperspektiv for skolen i en forventning om, at få redskaber til udvikling af vores skoletilbud. Disse redskaber skulle gerne begynde at tegne sig i afrapporteringen, men kræver en efterfølgende bearbejdelse i skolens pædagogiske fora.
2. Sigtet er at undersøge om eleverne oplever at blive styrket inden for de mål der er beskrevet gennem skolens læringsmål.
3. Evalueringsprocessen tager sit udgangspunkt i værdigrundlaget og skal understøtte bestræbelserne på at give værdigrundlagets begreber kød og blod, at gøre dem operative.
4. Afrapporteringen vil efterfølgende være tilgængelig på skolen hjemmeside.

Evalueringsspørgsmålet og begrundelse.

Skolens værdigrundlag er følgende:

Individ og fællesskab

På Flakkebjerg Efterskole vægter vi individets forståelse af sig som en del af et fællesskab og at den enkelte er med til at udvikle og udvikles af fællesskabet. Fællesskabet bygger på ligeværd, social forståelse, medansvar og danner rammen om den enkeltes alsidige personlige udvikling, læring og identitetsdannelse.

Skole og samfund

På Flakkebjerg Efterskole vægter vi aktiv deltagelse i et demokratisk samfund gennem kritisk stillingtagen og handling - i et lokalt og internationalt perspektiv. Samspillet mellem skolen og samfundet er væsentligt for skolens stadige udvikling.

Natur og kultur

På Flakkebjerg Efterskole vægter vi bæredygtighed og forståelse for samspillet mellem menneske og natur. Vi vægter bevidsthed om egen kultur og dens udtryk samt indsigt i og forståelse for andres kulturelle baggrund.

Analysen fører til en beskrivelse af skolens overordnede læringsmål, der beskrives gennem følgende kompetenceområder:

Faglig kompetence	Elevens kompetence til at anvende en faglig viden i konkrete sammenhænge. Indhold handler om faktuel viden og metodiske faglige værktøjer.
Samarbejdskompetence	Elevens kompetence til at navigere i samarbejdets sociale dimensioner. Kan eleven skabe plads til andre, sætte sig ind i andres syn, besidder eleven empatiske evner, er eleven hjælpsom?
Handlekompetence	Elevens kompetence til at træffe et valg. Derunder en bevidsthed om beslutningsgrundlagets forskellige afsæt og betydning. Kan eleven både foretage saglige analyser og handle mere intuitivt? Har eleven pondus til at gennemføre sin beslutning?
Læringskompetence	Elevens kompetence til at lære. Dette handler både om viden om sine egen motivation og vilkår for læring, samt at kunne handle for at sikre disse vilkår.
Formidlingskompetence	Elevens kommunikative kompetencer. Kan eleven formulere sig i skrift og tale og kan eleven anlægge forskellige strategier for formidling afhængig af stof, målgruppe og sammenhæng?
Kreativ kompetence	Elevens evne til at finde kreative løsningsstrategier. Kan eleven arbejde på tværs af fag og finde inspiration til nye løsninger i "fremmede" fagområder?

Evalueringsspørgsmålet lyder derfor som følger:

Opnår Flakkebjerg Efterskole at gennemføre skoleåret i overensstemmelse med skolens værdier? og Opnår Flakkebjerg Efterskole at styrke eleverne indenfor faglig-, samarbejds-, handlings-, lærings- og formidlings- og kreativ kompetence gennem undervisningen på skolens linjer?

Valg af evalueringsmodel

Det første spørgsmål undersøges ved hjælp af en spørgeskemaundersøgelse med både afkrydsning og åbne besvarelser. Det andet spørgsmål belyses både gennem spørgeskema og en deliberativ samtale på linjerne. Forældretilfredshedsundersøgelsen belyser forældrenes oplevelser ift læringsmål og enkelte andre spørgsmål, som vi ønsker at undersøge dette år.

Evaluerings design

Bestyrelsen har overdraget ansvaret for selvevalueringen til forstanderen. Som tovholdere for evalueringen fungerer Jan Coermann, Forstander.

Evaluerings faser

1. Til selve evalueringen arrangeres en konference. Dette gøres for at give dagen et særligt præg, der skal hjælpe medarbejdere og elever til at løfte sig ud af dagligdagens trummerum.
2. Til evalueringskonferencen udfylder eleverne et spørgeskema. Ad denne vej får vi en mængde kvantitative data der kan understøtte den viden vi får af selve konferencens kvalitative ytringer. Dagen indledes af moderator. Derefter arbejdes der i grupper på linjerne.

Gruppearbejdet afsluttes med et skriftligt resume af debat og konklusioner.

3. Tovholderne indsamler evalueringskonferencens data og foretager den analyse der skal ligge til grund for den afsluttende rapport. Rapporten behandles derefter på pædagogiske møder og i skolens bestyrelse.

Tidsplan

- April: Forstander indkalder til evalueringskonferencen.
Juni: Evalueringskonferencen og databehandling
Juni: Linjerne arbejder med data
September: Afrapportering og debriefing.

Data og databehandling

Om kvantitative data

Eleverne har med udgangspunkt i læringsmålene skulle svare på spørgsmål om deres udbytte af undervisningen på linierne. Spørgeskemaet blev udarbejdet i Questback Essentials.

104 ud af 146 elever svarede på undersøgelsen, det svarer til 71%, hvilket er i underkanten, men en acceptabel svarprocent ift validiteten i undersøgelsen.

Om de kvalitative data

Det vi vil

1. Linjelærerne fremlægger målet med undervisningen på deres linje. 15 minutter.
Giv tid til at eleverne kan stille opklarende spørgsmål, men gem debatten til gruppevis drøftelser.
2. Gruppevis drøftelse af, hvad man anser som særlig vigtigt i denne målsætning. 15 minutter
 - Hvad anser I som nøgleordene i den beskrivelse af målene med undervisningen lærerne har givet?
 - Hvad anser I som det vigtigste, mindre vigtigt og hvad er I evt helt uenige skal være et mål med linjeundervisningen?
 - Er der mål, som I ikke synes bliver nævnt, men som I anser som væsentlige for undervisningen på linjen?
3. Grupperne fremlægger deres behandling af linjens mål med undervisningen. Lærerne kan spørge opklarende, men har primært til opgave at notere sig tilbagemeldingerne. 15 minutter

Det vi gør

1. Linjelærerne præsenterer i overskrifter årsplanen for de projekter og aktiviteter linjen har været igennem i skoleårets løb. 10 minutter
Giv tid til at eleverne kan stille opklarende spørgsmål, men gem debatten til gruppevis drøftelser.
2. Gruppevis drøftelse af, hvordan årsplanen har fungeret i forhold til de mål lærerne har beskrevet for linjen. 20 minutter.
 - Hvilke projekter vil I fremhæve som særligt vellykkede i forhold til målsætningen?
 - Hvilke projekter bør i særlig grad have et eftersyn eller helt sløjfes?
 - Hvad er det der skal forbedres?
 - Hvordan har I oplevet kontinuiteten, sammenhængen, mellem projekterne?
3. Grupperne fremlægger deres behandling af årsplanen. Lærerne kan spørge opklarende, men har primært til opgave at notere sig tilbagemeldingerne. 15 minutter

Det vi kan

- Hvordan bliver linjeåret endnu skarpere - gruppedebat? 20 min
- Hvad kunne man gøre?
- Hvorfor er det en god ide?
- Hvordan kunne man gøre det?

Feedback i plenum – 10 min

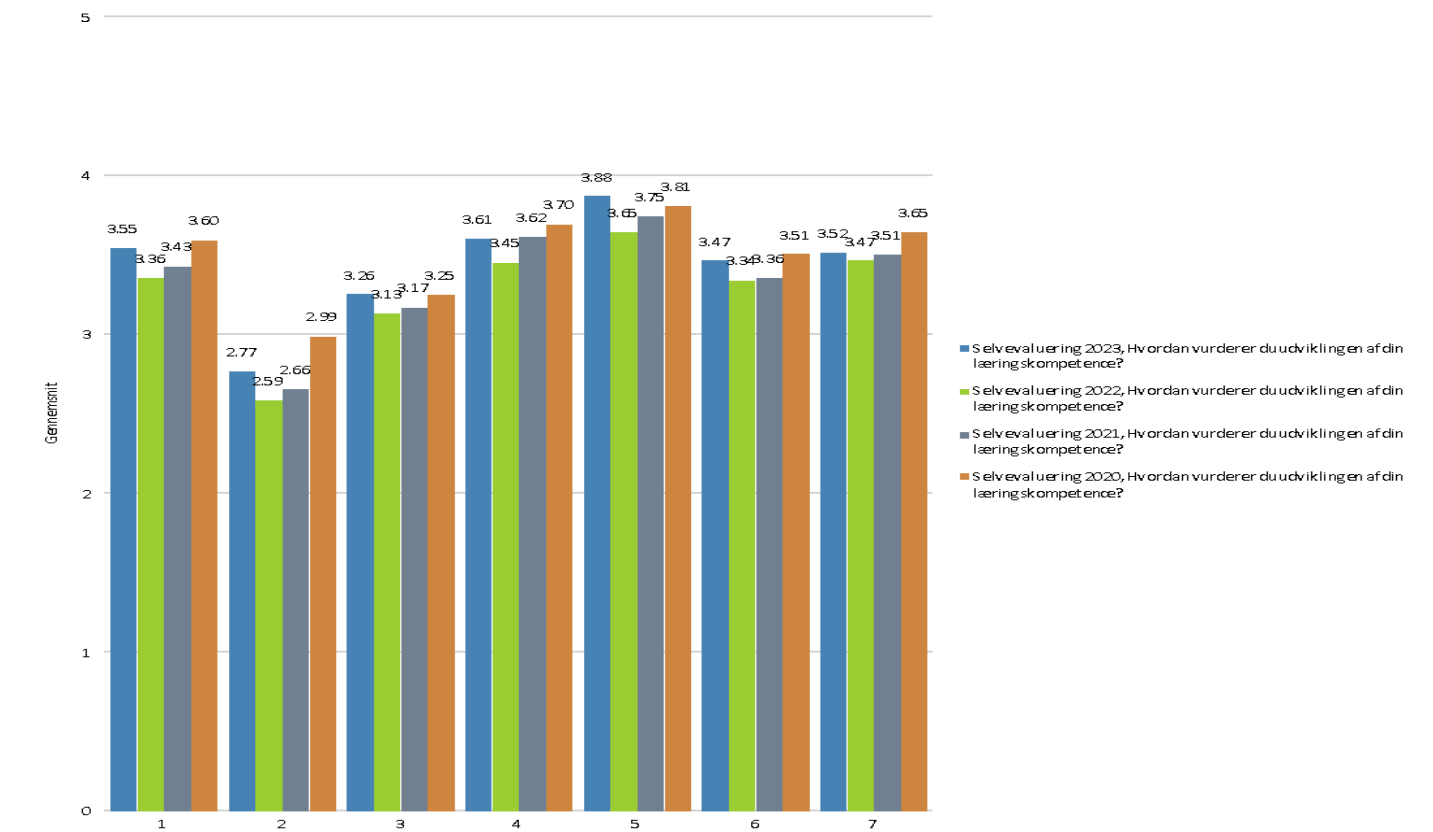
Kvantitative data

Læringsmål samlet

Læringskompetence

Læringskompetence beskriver dine evner til at lære nyt og din bevidsthed om hvordan du bedst lærer.

1. Hvordan vurderer du udviklingen af din læringskompetence?



Tekst	Navn
1	Jeg har lyst til at lære nyt.
2	Jeg er udholdende og koncentreret.
3	Jeg sætter mål for, hvad jeg vil lære.
4	Jeg er opmærksom på, hvordan jeg lærer bedst, hvad der motiverer mig.
5	Jeg er åben for at lære på nye måder.
6	Jeg tager ansvar for min egen læring.
7	Jeg bruger det, jeg lærer i undervisningen i andre sammenhænge.

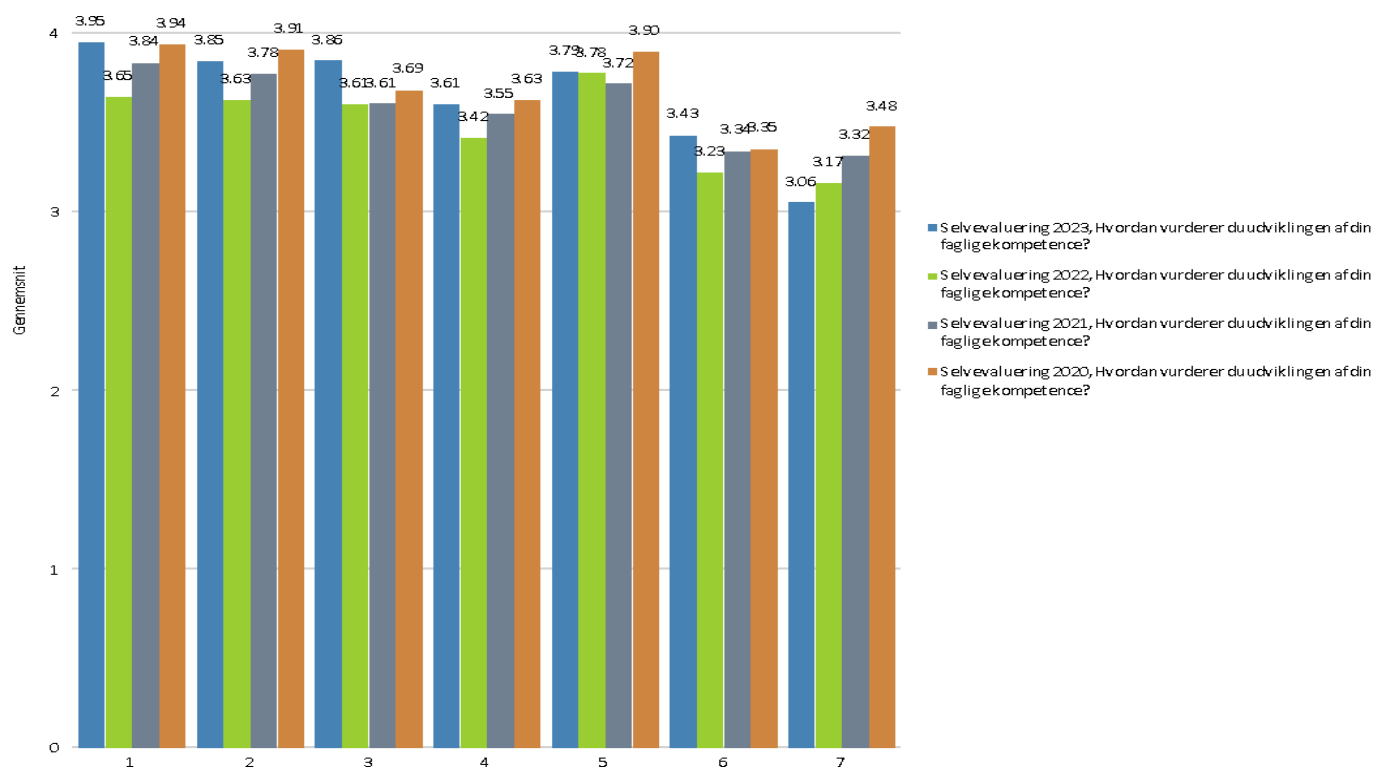
Spørgsmål	N	Gennemsnit	Standardafvigelse	Median
Selvevaluering 2023, Hvordan vurderer du udviklingen af din læringskompetence?	10	3,44	0,84	4,00
Selvevaluering 2022, Hvordan vurderer du udviklingen af din læringskompetence?	4			
Selvevaluering 2022, Hvordan vurderer du udviklingen af din læringskompetence?	11	3,29	0,94	3,00
Selvevaluering 2021, Hvordan vurderer du udviklingen af din læringskompetence?	9			
Selvevaluering 2021, Hvordan vurderer du udviklingen af din læringskompetence?	13	3,36	0,88	3,00
Selvevaluering 2020, Hvordan vurderer du udviklingen af din læringskompetence?	4			
Selvevaluering 2020, Hvordan vurderer du udviklingen af din læringskompetence?	10	3,50	0,82	4,00
Selvevaluering 2020, Hvordan vurderer du udviklingen af din læringskompetence?	2			

Faglig kompetence

Faglig kompetence beskriver din faglige (skolefag) og linjefaglige (eks. Performance) viden og dine evner til at anvende denne viden i virkeligheden

2. Hvordan vurderer du udviklingen af din faglige kompetence?

5



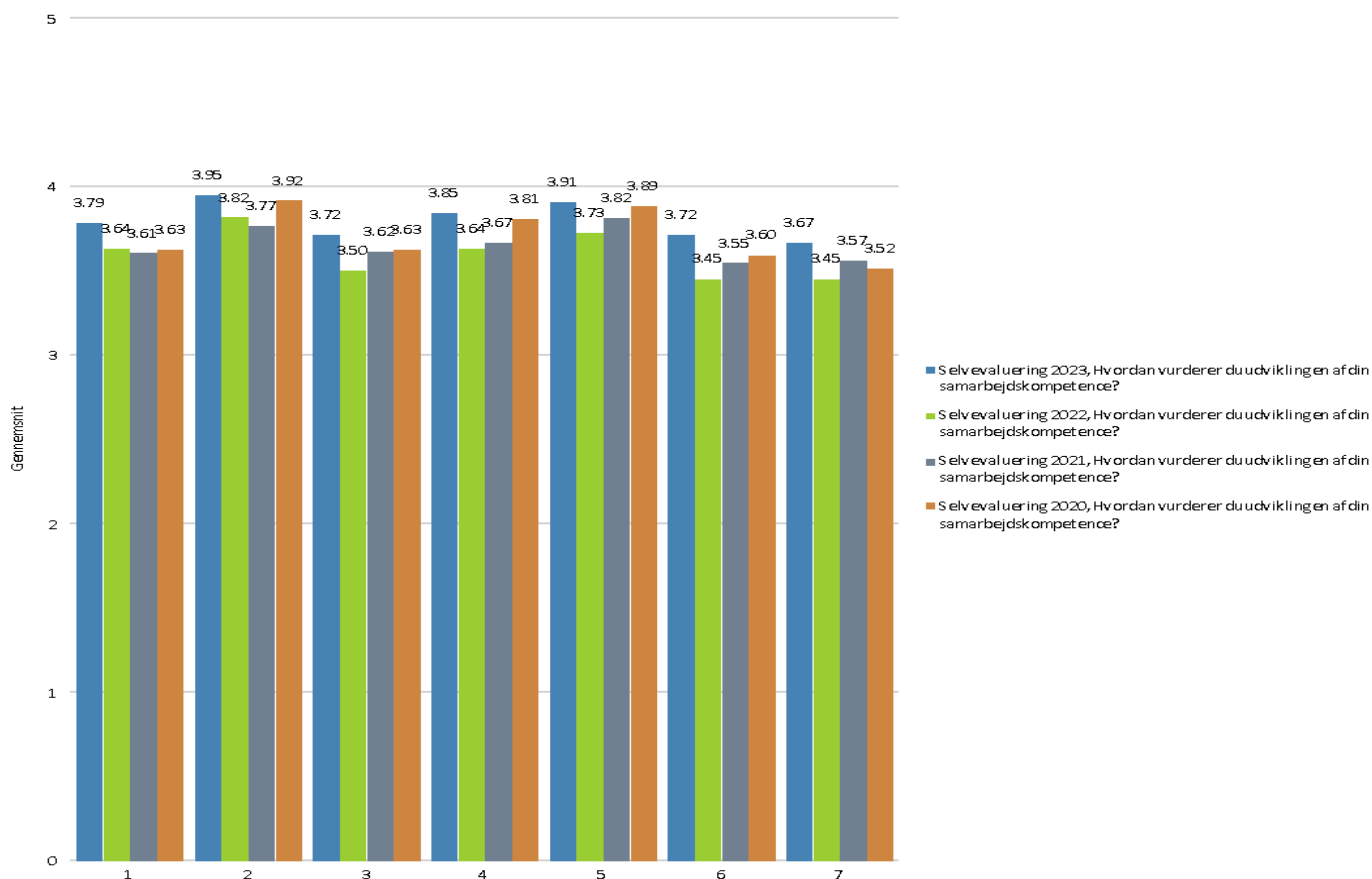
Tekst	Navn
1	Jeg har en tilfredsstillende faglig viden inden for mit linjefag.
2	Jeg har tilfredsstillende faglige færdigheder indenfor mit linjefag
3	Jeg kan arbejde på tværs af traditionelle faggrænser.
4	Jeg kan anvende min viden og færdigheder til at løse problemstillinger.
5	Min faglige viden giver mig et indblik i verden omkring mig.
6	Jeg bruger min faglige viden og færdigheder til at træffe valg i hverdagen.
7	Jeg føler mig faglig rustet til min videre uddannelse

Spørgsmål	N	Gennemsnit	Standardafvigelse	Median
Selvevaluering 2023, Hvordan vurderer du udviklingen af din faglige kompetence?	10	3,65	0,88	4,00
Selvevaluering 2022, Hvordan vurderer du udviklingen af din faglige kompetence?	11	3,50	0,86	4,00
Selvevaluering 2021, Hvordan vurderer du udviklingen af din faglige kompetence?	13	3,59	0,85	4,00
Selvevaluering 2020, Hvordan vurderer du udviklingen af din faglige kompetence?	10	3,70	0,75	4,00

Samarbejdskompetence

Samarbejdskompetence beskriver din indsigt i dine styrker og udfordringer i at samarbejde og din evne til at anvende denne indsigt i relevante sammenhænge.

3. Hvordan vurderer du udviklingen af din samarbejdskompetence?



Tekst	Navn
1	Jeg bidrager til, at alle i samarbejdet føler sig godt tilpas.
2	Jeg lytter til andre mennesker.
3	Jeg hjælper med at løse konflikter.
4	Jeg kan bede om og give hjælp.
5	Jeg kan sætte mig i andres sted, og forstå hvordan de har det.
6	Jeg tager ansvar, så fælles opgaver bliver løst.
7	Jeg kan lide at arbejde sammen med andre.

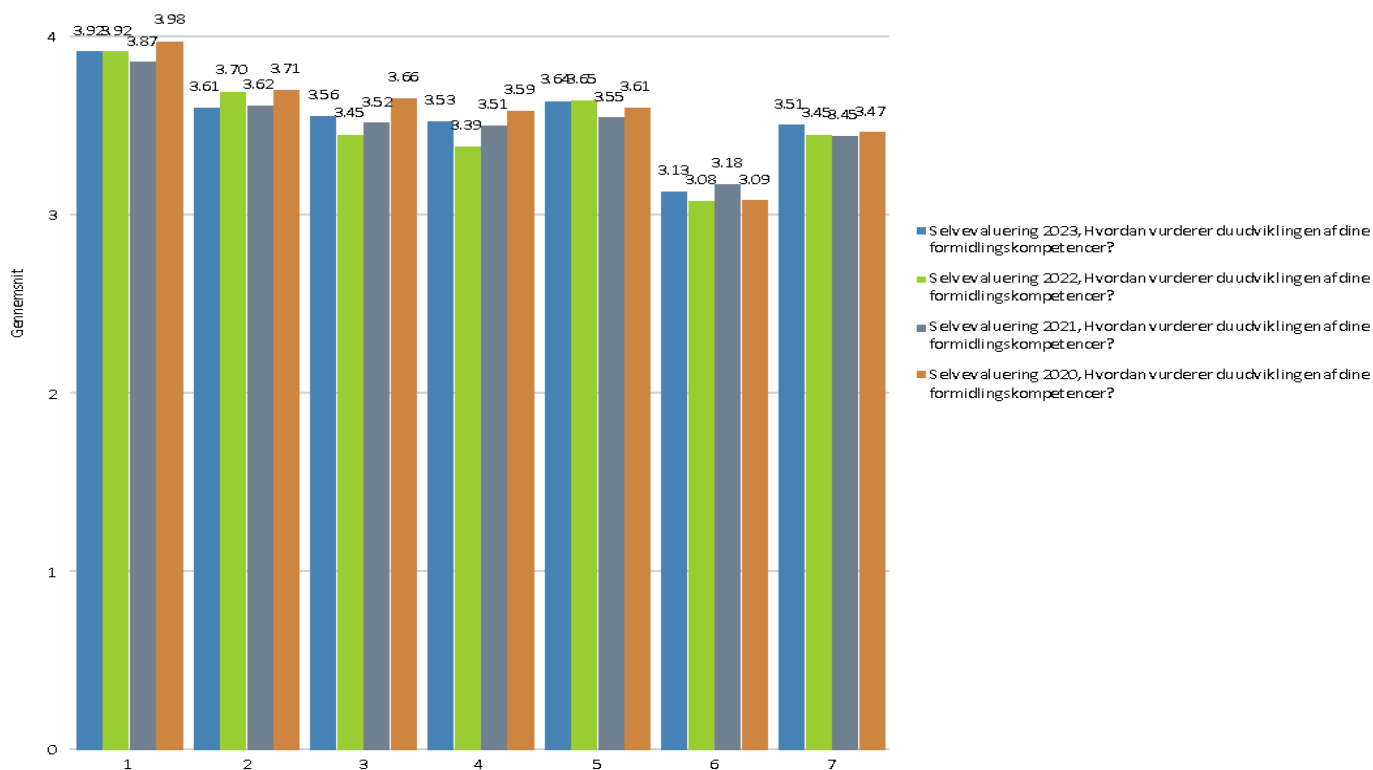
Spørgsmål	N	Gennemsnit	Standardafvigelse	Median
Selvevaluering 2023, Hvordan vurderer du udviklingen af din samarbejdskompetence?	10	3,80	0,72	4,00
Selvevaluering 2022, Hvordan vurderer du udviklingen af din samarbejdskompetence?	11	3,61	0,76	4,00
Selvevaluering 2021, Hvordan vurderer du udviklingen af din samarbejdskompetence?	13	3,66	0,72	4,00
Selvevaluering 2020, Hvordan vurderer du udviklingen af din samarbejdskompetence?	10	3,71	0,74	4,00

Formidlingskompetence

Formidlingskompetence beskriver dine evner til at kommunikere hensigtsmæssigt i forhold til det der skal formidles, målgruppen og den sammenhæng kommunikationen indgår i.

4. Hvordan vurderer du udviklingen af dine formidlingskompetencer?

5



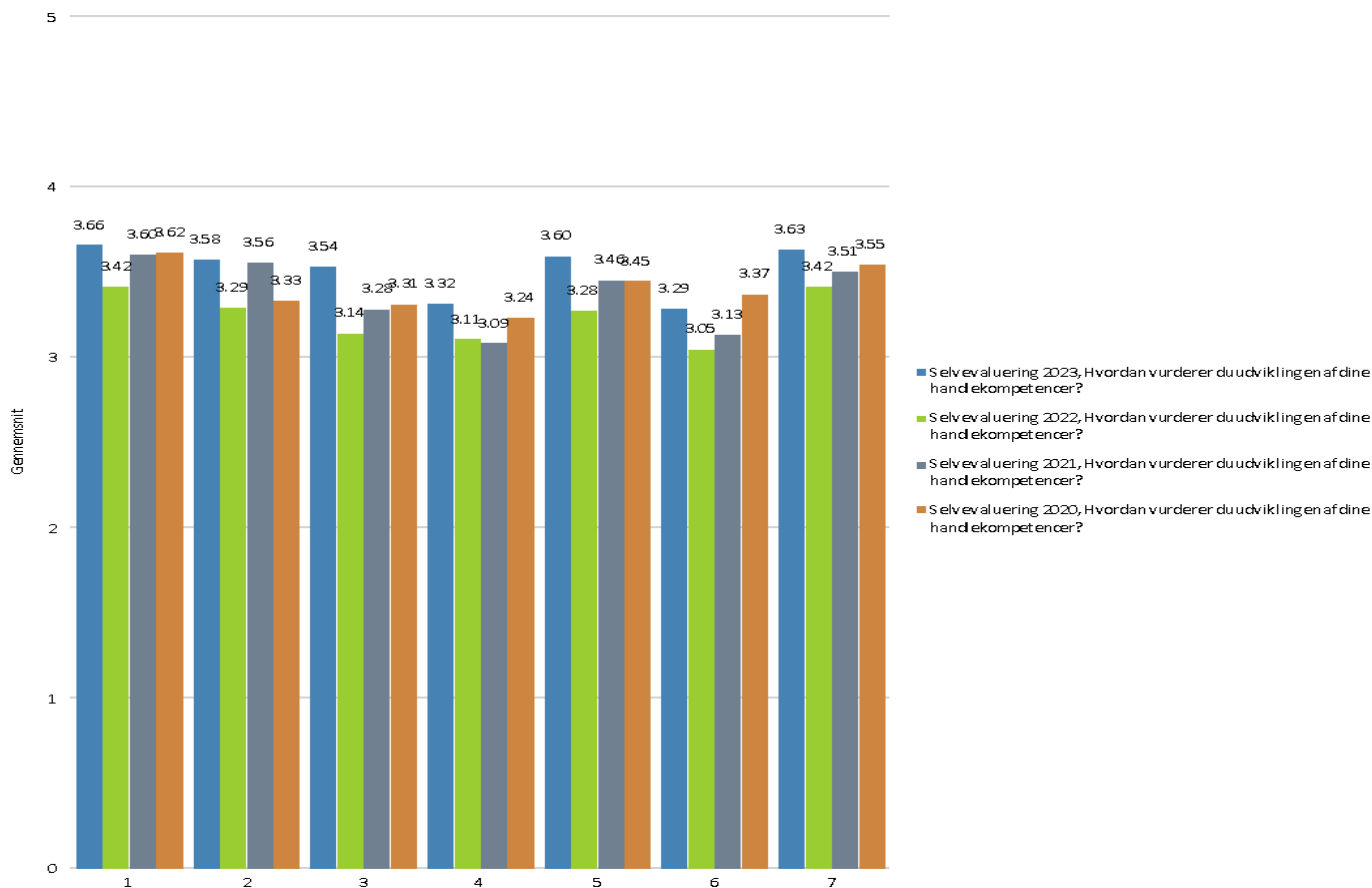
Tekst	Navn
1	Jeg har det godt med at kommunikerer med andre.
2	Jeg opnår det jeg vil, med min kommunikation med andre.
3	Jeg udtrykker mig klart og tydeligt, når jeg taler med andre.
4	Jeg udtrykker mig klart og tydeligt, når jeg skriver til andre.
5	Jeg er opmærksom på at vælge en passende kommunikationsform i forhold til situationen.
6	Jeg udtrykker gerne min mening i større forsamlinger (eks. klassen, Ygdrasil e.lign.)
7	Jeg er opmærksom på mit kropssprog.

Spørgsmål	N	Gennemsnit	Standardafvigelse	Median
Selvevaluering 2023, Hvordan vurderer du udviklingen af dine formidlingskompetencer?	10	3,56	0,79	4,00
Selvevaluering 2022, Hvordan vurderer du udviklingen af dine formidlingskompetencer?	11	3,52	0,79	4,00
Selvevaluering 2021, Hvordan vurderer du udviklingen af dine formidlingskompetencer?	13	3,53	0,82	4,00
Selvevaluering 2020, Hvordan vurderer du udviklingen af dine formidlingskompetencer?	10	3,59	0,84	4,00

Handlekompetence

Handlekompetence beskriver dine evner til at handle på baggrund af en relevant analyse af dine muligheder. Det beskriver din indsigt i dine muligheder for, at øve indflydelse på dit eget liv og på dine omgivelser lokalt, nationalt og globalt.

5. Hvordan vurderer du udviklingen af dine handlekompetencer?



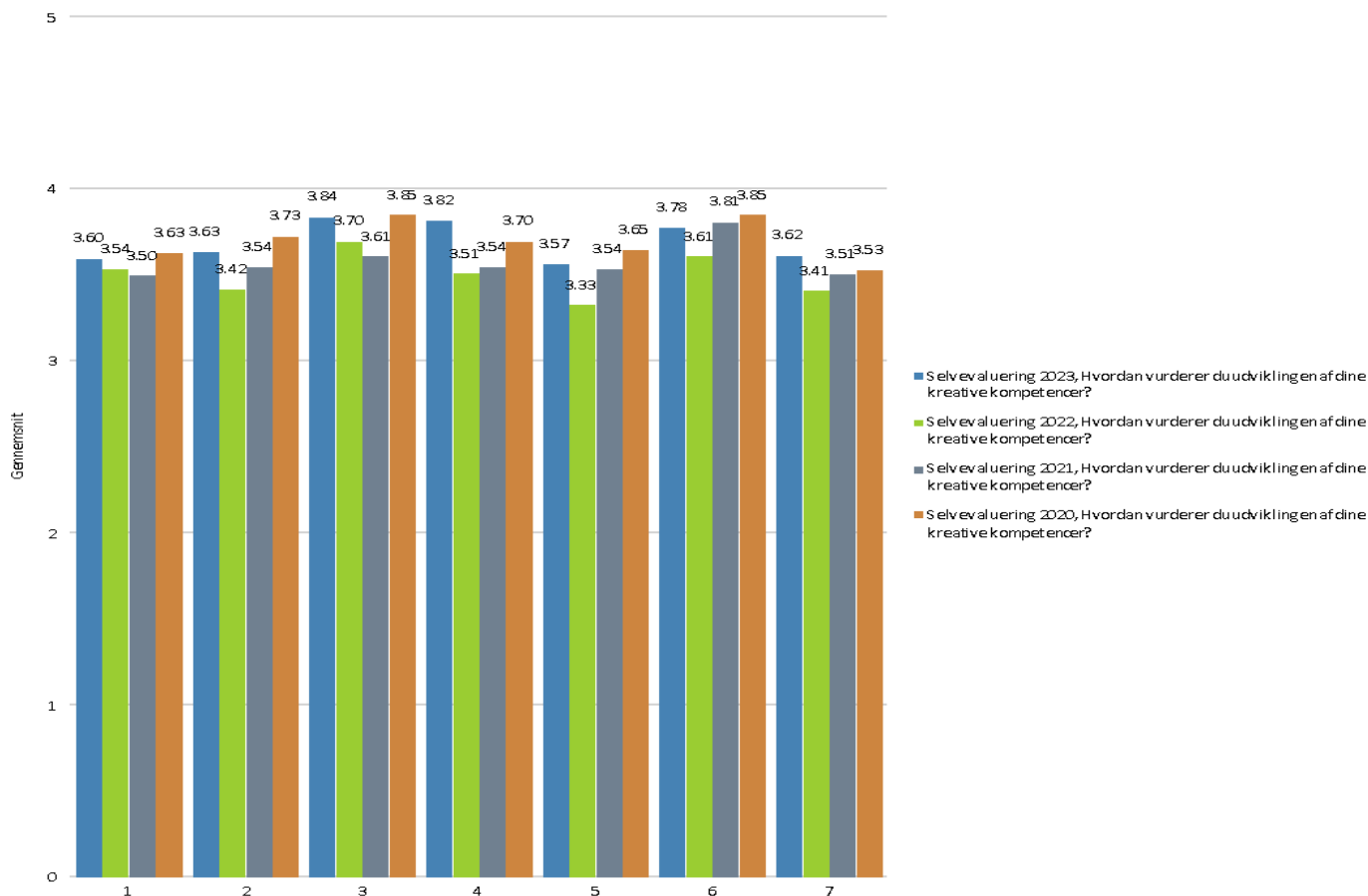
Tekst	Navn
1	Jeg tager initiativ til at løse udfordringer.
2	Jeg fører gerne an, når det skal handles.
3	Jeg kan planlægge mit arbejde for at nå mine mål.
4	Jeg kan overskue komplekse opgaver.
5	Jeg laver hellere en fejl end ikke at lave noget.
6	Jeg kan motivere mig selv.
7	Jeg vurderer kritisk min egen indsats.

Spørgsmål	N	Gennemsnit	Standardafvigelse	Median
Selvevaluering 2023, Hvordan vurderer du udviklingen af dine handlekompetencer?	10	3,52	0,79	4,00
Selvevaluering 2022, Hvordan vurderer du udviklingen af dine handlekompetencer?	11	3,24	0,90	3,00
Selvevaluering 2021, Hvordan vurderer du udviklingen af dine handlekompetencer?	13	3,38	0,82	3,00
Selvevaluering 2020, Hvordan vurderer du udviklingen af dine handlekompetencer?	10	3,41	0,83	3,00

Kreativ kompetence

Kreativ kompetence handler bl.a. om at kunne bruge sin viden på nye måder, at kunne arbejde på tværs af fag, skabe nye ideer og løsninger som har værdi for andre, samt tænke ud af boksen, at tænke det utænkelige.

6. Hvordan vurderer du udviklingen af dine kreative kompetencer?

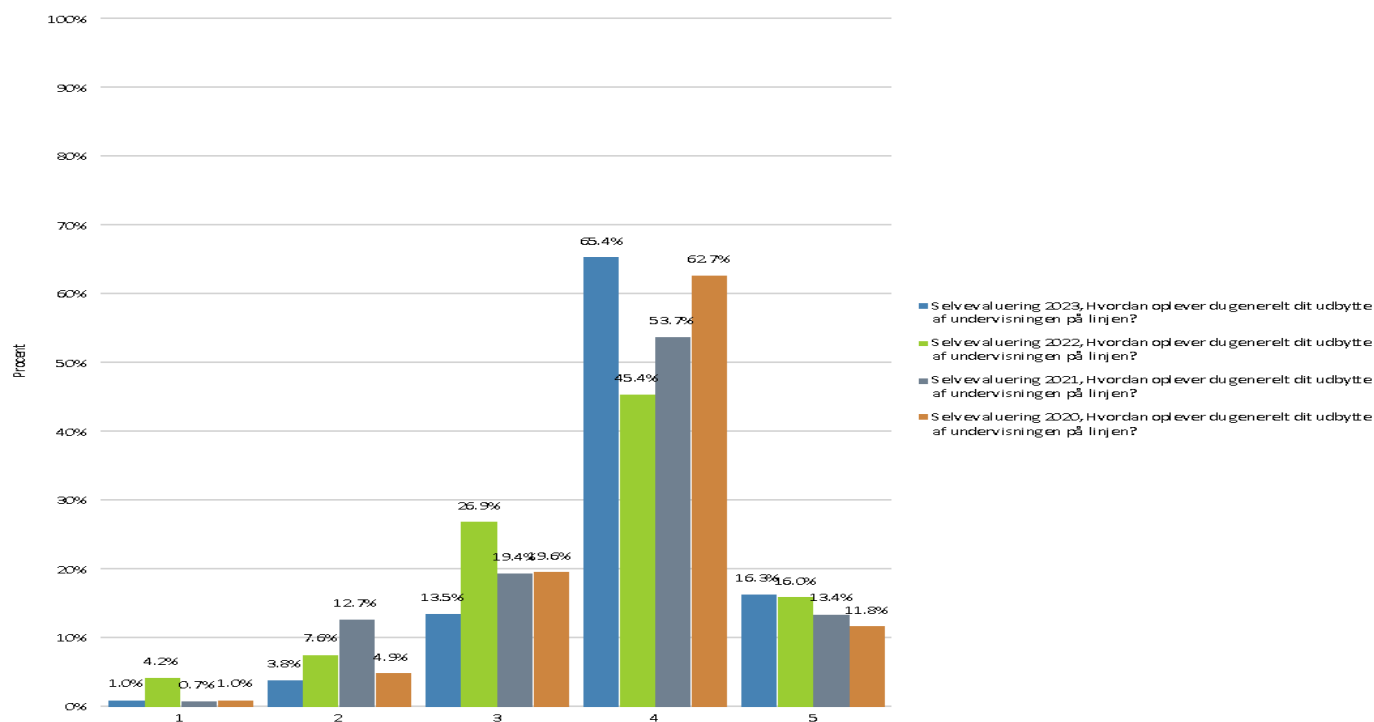


Tekst	Navn
1	Jeg kan bruge faglig viden tværfagligt i projekter.
2	Jeg kan finde nye veje når jeg møder forhindringer.
3	Jeg kan omsætte ideer til handling.
4	Jeg kan arbejde videre på andres ideer.
5	Jeg ser muligheder frem for begrænsninger.
6	Jeg er nysgerrig efter andres måder at forstå ting.
7	Jeg kan bruge gamle ting på nye måder.

Spørgsmål	N	Gennemsnit	Standardafvigelse	Median
Selvevaluering 2023, Hvordan vurderer du udviklingen af dine kreative kompetencer?	10	3,69	0,69	4,00
Selvevaluering 2022, Hvordan vurderer du udviklingen af dine kreative kompetencer?	11	3,50	0,80	4,00
Selvevaluering 2021, Hvordan vurderer du udviklingen af dine kreative kompetencer?	13	3,58	0,74	4,00
Selvevaluering 2020, Hvordan vurderer du udviklingen af dine kreative kompetencer?	10	3,70	0,71	4,00

Generelt udbytte af linjeundervisningen

7. Hvordan oplever du generelt dit udbytte af undervisningen på linjen?



Tekst	Navn
1	Meget utilfreds
2	Utilfreds
3	Ved ikke
4	Tilfreds
5	Meget tilfreds

Spørgsmål	N	Gennemsnit	Standardafvigelse	Median
Selvevaluering 2023, Hvordan oplever du generelt dit udbytte af undervisningen på linjen?	104	3,92	0,73	4,00
Selvevaluering 2022, Hvordan oplever du generelt dit udbytte af undervisningen på linjen?	119	3,61	0,98	4,00
Selvevaluering 2021, Hvordan oplever du generelt dit udbytte af undervisningen på linjen?	134	3,66	0,89	4,00
Selvevaluering 2020, Hvordan oplever du generelt dit udbytte af undervisningen på linjen?	102	3,79	0,75	4,00

	Meget utilfreds	Utilfreds	Ved ikke	Tilfreds	Meget tilfreds	N
Selvevaluering 2023, Hvordan oplever du generelt dit udbytte af undervisningen på linjen?	1,0%	3,8%	13,5%	65,4%	16,3%	104
Selvevaluering 2022, Hvordan oplever du generelt dit udbytte af undervisningen på linjen?	4,2%	7,6%	26,9%	45,4%	16,0%	119
Selvevaluering 2021, Hvordan oplever du generelt dit udbytte af undervisningen på linjen?	0,7%	12,7%	19,4%	53,7%	13,4%	134
Selvevaluering 2020, Hvordan oplever du generelt dit udbytte af undervisningen på linjen?	1,0%	4,9%	19,6%	62,7%	11,8%	102

Kvalitative data

Linjevis konklusion på læringsmålene og undervisningen samlet:

Adventure:

Læringsmål samlet:

Dette skoleår har givet større mulighed for at udfolde linjefagligheden (herunder dagsture) fordi matematikundervisningen ikke har været bundet til 10. klasses pensum på samme måde som de forrige år. Måske har dette en betydning for de positive scorerer ifht. (linje)faglig- og samarbejdskompetence.

Såfremt denne tolkning er gangbar, ønsker vi at fortsætte fokus på linjefagligheden.

Derudover ser vi mulige paralleller mellem gode scoringer inden for læringskompetence og afgangsprojektet. Dette betyder at det er vigtigt at bibeholde afgangsprojektets fokus på elevernes egne læringsudbytter.

Den generelt lave score ifht. udholdenhed og koncentration peger i retning af, at der i planlægning af undervisning bør være en opmærksomhed på nedsat udholdenhed og koncentration.

Linjeundervisningen samlet:

Eleverne giver udtryk for, at:

- førstehjælp kan tilføjes som en del af indholdet
- ønske flere dagsture
- ønske fiskeri som en del af vandaktivitet
- ønske flere adrenalin- og konkurrenceprægede aktiviteter (gokart og paintball)
- det var dejligt når lærerne planlagde mad (og at et større budget havde gjort det sjovere som elev at planlægge mad)
- bike'n'run kunne erstattes af andet (evt. fiskeri)
- uenighed om snitning/syning skal væk fra indholdet

Enighed i elevflokket om, at de har følt linjeundervisningen udbytterig.

Det kan ud fra elevernes udsagn om egen læring konkluderes, at de tekniske færdigheder betyder rigtig meget. Få nævner også at have rykket mentale grænser og en enkelt nævner teoretisk læringsudbytte ifht. kroppens funktioner.

Art:

Læringsmål samlet:

Når vi evaluere deres formidlingskompetencer, kunne man måske også ligge vægt på at evaluere deres evne til at formidle sig kreativt. De blev faktisk utrolig gode til at formidle deres tanker omkring deres værker. Så tror igen det er en gammel "selv" fortælling om at de er de stille og ikke bryder sig om at stille sig frem. Vi skal også her lære dem at det er tryk at blive mere synlig.

Vi vil også gerne være bedre til at pakke de her læringmål mere ud for dem, noget af det vi skore lidt lavt på, ser vi at de rent faktisk gør og kan ret godt i afgangsprojektet. Vi kunne godt tænke os at vi evaluerede efter afgangsprojektet. Da både eleverne og vi lærer, er et helt andet sted praktisk og mentalt lige der. Måske er det særligt på Art, da de var helt opslugt af deres kreative udfoldelser. Og en del valgte at besvare både hurtigt, overfladisk eller slet ikke. Og måske også gerne til jul.

Tydelig gøre fagligheden i projekt arbejdet

Linjeundervisningen samlet:

Første linjeuge: Fed uge, lærte rigtig meget. Fedt at få lavet et godt produkt. Lidt ensomt med så meget selvstændigt arbejde.

Grafik: Fed uge, godt produkt, fedt med nye teknikker

TURE: Flere museumsbesøg, flere ture i løbet af året

Grupper: Godt med blandede grupper, som lærerne har lavet.

Ornamentik, vikinge portal: Lidt underligt, brugte meget lang tid på det.

Plaske maling.... Lidt underligt, brugte meget tid på det.

Store Stencils på skaterbanen: Fedt, sjovt at lave, nogen ville gerne have mere indflydelse på motiver

Fernisering: flere ferniseringer...

Performance Ugen: Fed uge, godt at arbejde med anden linje.

Maleri: brugte kun lidt tid til maleri. Mere maleri! Vi brugte for lidt tid til det.

Maleri. evt kombi med foto: Monokrom med olie evt. male på fotokopier med acryl.

Fotouge: Fedt at arbejde med, fedt at udstille på museum. Det ville være fedt at udstille det på skolen også.

Lidt ufedt at ophængningen virkede så tilfældigt, tydelighed om det!

Store vægmalerier: Ok at prikke folk på ryggen ... Fedt at være med til,

Mere plads til alle i forskellige projekter

Gæstelærer: Fedt.... Banksy-tur: Fedt...

Engelsk: -mere undervisning i engelsk, Godt at skille tingene en gang imellem

Dansk / Engelsk: Medskabende, arbejde kreativt med tingene: Fedt

Fedt at det er prøvefrit... Fedt at fokusere på det kreative.

Mere differentiering.

Berlin:Turen var lidt for kort, super fed tur. Godt tidspunkt, Meget tid på transport.

Street Art, selvstændigt arbejde, fotografere selv...

Grafisk facilitering: lå ret sent, bedre i starten af året.

IBO: Nederen!

Afgangsprojekt: Fedt at man selv kan bestemme. 3 uger, det passer ikke! For lidt tid.

Verdensmål, mere selvbestemmelse!

Intro: Lidt hårdt i Århus, meget at forholde sig til. Godt program.

Godt med blandede værelser på turen til Århus

Godt med blandede grupper

Explorer

Læringsmål samlet:

Vi skal være bedre til at tydeliggøre læringsmålene både i fagundervisning og særligt i linjeugerne
I forhold til linjefag skal vi være tydeligere mht. forventningsafstemning
Vi vil arbejde med at skabe en tryk arbejdskultur og med at eleverne turde sætte sig selv på spil i klassen.
Der skal indarbejdes flere præsentationer så de kan øve den form for forberedelse og udførelse kvalitativt.
Der skal mere fokus på at koble teori og kreativitet i projekterne og i hverdagen, så det bliver nemmere at arbejde flydende med de to komponenter.

Linjeundervisningen samlet:

Global:

Læringsmål samlet:

Læringskompetence: Mere metarefleksion over, hvordan man arbejder godt i en gruppe- og projektorienteret proces. Mere specifik evaluering af, hvad det kræver at strukturere en proces og at identificere individuelle styrker og svagheder og disses betydninger for samspillet i en gruppe. Mere individuel stilladsering og mindre komplekse opgaver. Vi skal skabe et kollektivt teoretisk udgangspunkt. 'Global basics'.

Faglig kompetence: Flere små, konkrete, individuelle skriveopgaver, der afsluttes samme dag. Nogle gange skal vi sænke niveauet og give mindre komplekse opgaver. Mere læsning.

Samarbejdskompetence: Vi skal fokusere på at evaluere løbende i en proces. Mere specifik evaluering af, hvad det kræver at strukturere en proces og at identificere individuelle styrker og svagheder og disses betydninger for samspillet i en gruppe. Vi vil bruge sidste lektion i hvert projekt på at evaluere både fagligt og socialt. Flere fælles brain breaks. Mere styring under processerne, især i begyndelsen.

Formidlingskompetence: Mere fokus på mundtlig og skriftlig kommunikation i den daglige undervisning.

Handlekompetence: Vi skal arbejde mere på, at eleverne motiverer sig selv ved at stilladsere denne kompetence, så de bliver sat fri til selvstændigt arbejde på en blidere måde i løbet af året.

Kreativ kompetence: Vi skal arbejde med nysgerrigheden efter andres synspunkter, fx med bedre blanding af grupper. Hvis det mislykkes, skal vi blive bedre til at evaluere hvorfor og måske få nogle pædagogiske råd fra andre kolleger.

Linjeundervisningen samlet:

Mere partipolitik?
Både og, det er det vi har arbejdet med i samfundsfag i folkeskolen, så risiko for gentagelse.
Økonomisk politik kunne være godt at dykke mere ned i.
Jeg savner flere debatter på linjen, så vi spejler synspunkter hos hinanden.
Gruppedebat fungerer bedre end paneldebat.
Vi har dog meget den samme holdning, så godt at spejle vores holdninger i partiers standpunkter. Godt at øve sig i at forsvare synspunkter som ikke nødvendigvis ikke er vores egen.
Vi har ikke haft så meget undervisning i den traditionelle forstand. Mere gruppearbejde, hvilket for nogle også fungerer bedst. Ok, at tavleundervisning ikke fylder så meget.
Regenerativ økonomi kunne være et godt tema.
Gerne mere om UN og de globale problemstillinger i de temaer vi arbejder med.
Vi kunne godt arbejde mere med at finde sin egen stemme i den politiske debat. Blive klædt på til at turde være uenig, finde trygheden i at udtrykke sine holdninger.
Debat er en god måde at evaluere på.

Media

Læringsmål samlet:

Vi ligger gennemsnitligt

Linjeundervisningen samlet:

Performance:

Læringsmål samlet:

Samlet set kan vi se, at vi skal fortsætte arbejdet inden for samarbejds-, formidlings-, handle- og kreativ kompetence, da det tilsyneladende er kompetencer, som ligger åbenlyst i vores linjeundervisning. Dette år har eleverne også udtrykt at være blevet klædt bedre på inden for den faglige kompetence og læringskompetencen.

Vi skal arbejde mere tydeligt på målet om, at eleverne kan arbejde mere koncentreret og udholdende. Vi skal arbejde mere på, at eleverne kan anvende deres viden og færdigheder til at løse problemer i hverdagen.

Det kunne fx være gennem mere forumteater, paneldebatter eller cases fra hverdagen på scenen.

Til næste år vil vi som supplement til vores detaljerede årsplan ydermere udarbejde et emnebaseret årshjul, som vil kunne sikre os et større overblik i hinandens arbejde. Dette vil også sikre os, at vi kommer igennem alle de fag-faglige og linjefaglige emner, som vi sætter os som mål og samtidig vil vi plote nyhedsbreve og elevopdateringer til forældre ind.

Linjeundervisningen samlet:

-At dansk og engelsk er integreret i linjeundervisningen giver rigtig god mening, og er en af grundene til, at flere har valgt netop Flakke.

-Alle elever har følt, at de kunne deltage og er blevet udfordret på det niveau de hver især befandt sig.

-Vi skal fortsætte med at kalde det performance, da eleverne har meldt positivt tilbage på særligt den fysiske tilgang, men også de mange forskellige tilgange, metoder og genrer, vi introducerer dem for i løbet af året.

-Positive tilbagemeldinger på at samarbejde med en af de andre linjer.

-Godt at arbejde med devising og fysisk teater, da det udvider elevernes horisont, hurtigt lærer dem basisting om kroppens sprog og udtryk, giver dem mulighed for medindflydelse og giver dem mulighed for selv at definere deres "rolle" og rollens størrelse i forestillingen.

-Eleverne giver udtryk for, at vi dyrker det trygge og tillidsfulde arbejdsmiljø på holdet, og nævner mange ting fra årets løb, som de har lært meget af.

-Vi kan med fordel koble endnu mere dansk- og engelskviden på performanceundervisningen.

-Eleverne nød arbejdet med impro, Mål, Modstand, POV og hemmelighed. Dette kan vi sagtens lave mere af i løbet af året.

-Vi har haft en tendens til at bruge *Kontaktiden* sammen som helt hold til fx visning af øvelser. Vi bør i følge eleverne opprioritere det rene samvær i enten kontaktgruppen eller på hele holdet.

Der udtrykkes generelt stor tilfredshed med den brede vifte af metoder, øvelser, genrer og projekter, som vi præsenterer dem for i løbet af året.

-Masketeater, improteater og koreograferet dans nævnes som noget, der kunne udvides yderligere.

Science:

Læringsmål samlet:

Kunne være interessant at se på science for de seneste 4 år - da der er lidt mange variable i de opstillede søjler, der gør det svært at tolke ud fra.

Generelt set er vi lidt skuffede over hvor få elever der har svaret på spørgeskemaet - trods orientering til de elever, der har været hjemme eller andet.

Derfor er der herfra fortsat opbakning til man ser på evalueringsform og placering næste år. Og dette kunne selvfølgelig være relevant, ift. opstilling af konkret handleplan, der også skulle implementeres med en ny linje makker.

Handleplans idéer::

- Motivation/koncentration-computere
- Fortsat arbejde med konflikthåndtering og værktøjer fra efterskole bogen
- Muligvis lave mere klassisk matematik - men uden det går ud over projektarbejdet, Fx. lægge en ugentlig time ind om ugen, hvor der er øremærket matematik.
- Tydeliggøre de faglige "gevinster" i projekterne
- Sikre besvarelse af dette spørgeskema

Linjeundervisningen samlet:

Alt i alt tilfredshed med intentioner og indhold-årsplan

Man må dog gerne indtænke flere sociale aktiviteter på linjen, ligesom man gerne må gentænke køkkenuge i starten da man føler sig lidt hægtet af fra start

Første linjetur optimal også lokalitet-da det handler om at blive rystet sammen var der gode rammer for nærvær.

Ja tak til at fortsætte arbejdet med Topsø.

Der ønskes generelt mere matematik

Gentænke linjetur evt. værelser/aktiviteter eller lign, så der er flere sammenfald af at kunne være sammen med hele klassen "når skoledagen" er ovre.

Gentænke UF, særligt mht længde og sammenhold i klassen.

Se foregående punkt.

Overvejelser til linjetur - aktiviteter hvor man kommer tættere på lokalbefolkningen - (Besøg-klasse, deltagelse i kulturelle arrangementer som koncerter eller lign)

Afsluttende kommentarer på læringsmålene og linjeundervisning:

Også skoleåret 2022/23 har været præget af et usædvanligt stort frafald på ca 14%. Vi har generelt oplevet eleverne mere sårbare og usikre end andre år. Derfor har holdet også brugt uforholdsvist meget energi på at finde sig tilrette i de sociale strukturer og hverdagen på skolen.

Vi har haft en decideret mobbesag, som har taget meget af vores opmærksomhed gennem vinteren og det tidlige forår (mere om det under evalueringen af værdigrundlaget).

På den baggrund er det meget tilfredsstillende, at eleverne alligevel evaluerer udbyttet af undervisningen mere positivt end i det foregående år.

Undervisningen på linjerne for 10. årgang, alle undtagen Explorer, blev i år afsluttet med Flakkebjerg Efterskole Afgangprojekt for alle elever.

Projektet tog afsæt i FNs verdensmål 11: Bæredygtige byer og lokalsamfund.

Prøveformen blev meget velmodtaget af eleverne, som udfoldede teamet kreativt og tværfagligt på de 6 linjer. Det er vores oplevelse at skolens 6 læringsmål i langt højere grad kommer i spil og at elevernes engagement i prøverne er langt højere, end hvad vi tidligere har kunnet opnå med Folkeskolens 10. klasseprøver.

Der skal stadig udvikles på den formative evaluering i projektet og afgangsprojektet skal tænkes sammen med den samlede selvevaluering af skoleåret.

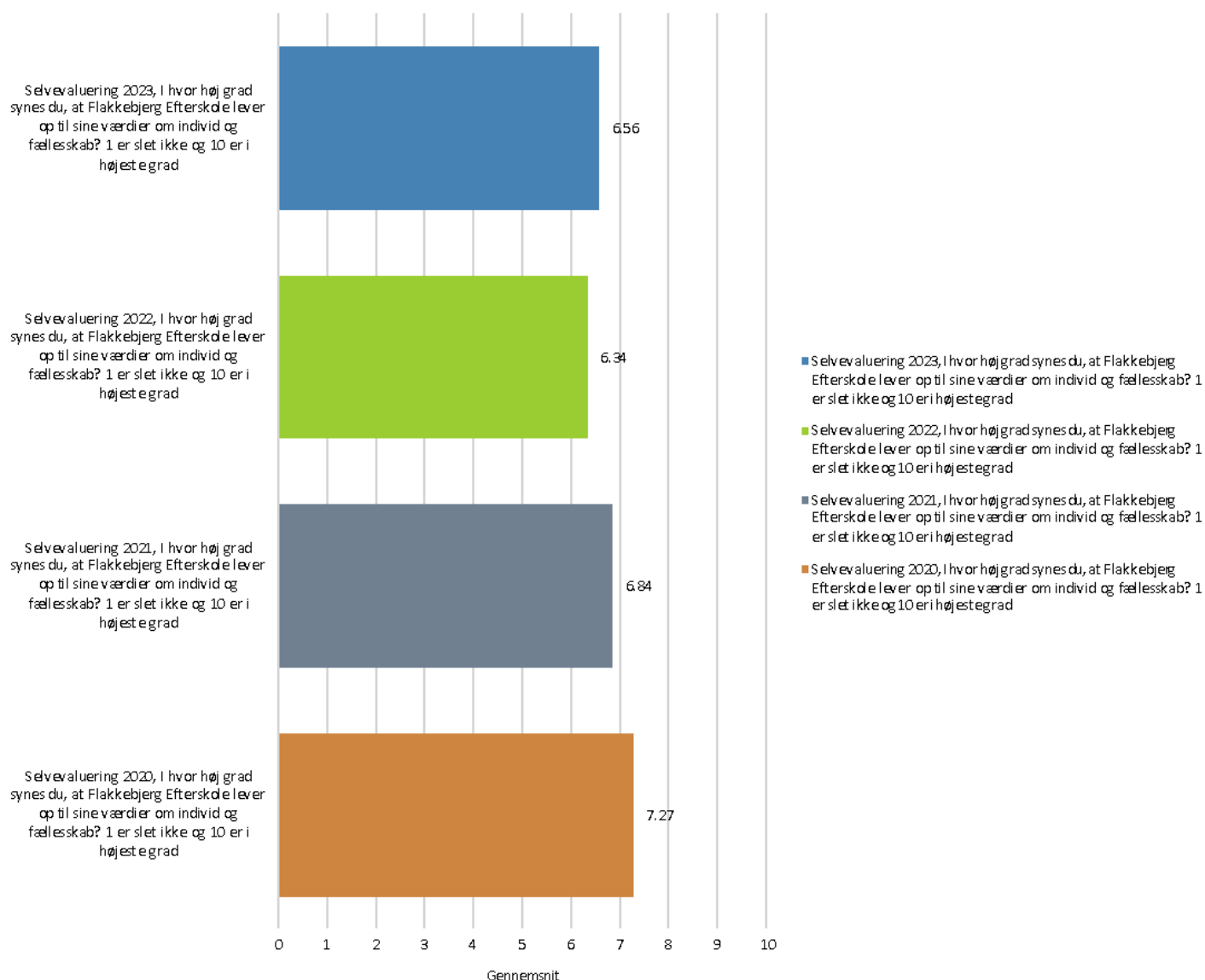
Værdigrundlaget

Individ og fællesskab

På Flakkebjerg Efterskole vægter vi individets forståelse af sig som en del af et fællesskab og at den enkelte er med til at udvikle og udvikles af fællesskabet.

Fællesskabet bygger på ligeværd, social forståelse, medansvar og danner rammen om den enkeltes alsidige personlige udvikling, læring og identitetsdannelse.

1. I hvor høj grad synes du, at Flakkebjerg Efterskole lever op til sine værdier om individ og fællesskab? 1 er slet ikke og 10 er i højeste grad



Databehandling:

En smule bedre resultat end året før, men ikke imponerende

Tendenser ud fra kommentarerne:

3 tendenser i evalueringen, vi skal tage højde for (Individ og fællesskab)

1. Mangel på medansvar
 - a. Folk, der pjækker fra tjanser og ikke tager "deres del" af det fælles ansvar
 - b. Nogle påpeger at der er for meget straf, andre synes der er for lidt
 - c. Kig mere på hvad grundene er for at folk ikke kommer
 - d. Manglende opbakning fra hinanden (ifm. fx mobbesagen)
2. Fællesskab vs Grupperinger vs Individ
 - a. Der bliver både sagt at der var mangel på det store fællesskab, men der var lige så mange, der synes at det store fællesskab var der
 - b. Mange grupperinger mange steder
 - c. Der opstår en hierarki, hvilket etablerer en utryghed blandt elever
 - d. Rigtig meget fokus på fællesskab i starten og i slut, men ikke i midten
3. Medarbejdernes rolle
 - a. Hvor var antimobbestrategi (den er der nu)
 - b. Hvordan skaber de voksne et trygt rum med noget struktur (hvor man ikke skal være bange for at der bliver buhet af en til en fællessamling)
 - c. Konsekvens i regler og rammer
 - d. Godt med mange fællesaktiviteter, ikke mindre af det
4. Fællesskab, ryk tættere på elevernes fællesskab og vær opmærksom på hvad der foregår, - flere aktiviteter / sang, grib ind ved dårlig opførsel, lyt til elever og ikke at være dømmende, undgå forskelsbehandling mellem køn.
5. For meget fokus på omtale og ry på bekostning af at have fokus på trivslen på skolen.
Arbejde på stærkere relation mellem elever, lærere, ledelse og bestyrelse. Fx. bliver det nævnt noget om at vi skal være bedre til at hilse på hinanden. Så de føler sig set.

Handleplan:

Vi udvikler på den ritualiserede hverdag:

- strammere struktur om vores måltider, så også aftensmaden nu afvikles samlet og med faste pladser for alle elever
- Indførsel af værelsestid, en stund uden FOMO og ro på skolen efter aftensmåltidet

Vi prioriterer ledelsens tilstedeværelse, så afdelingsleder, viceforstander og forstander hver har en aften fra kl 16-19, hvor de bakker op om aktiviteter og tilsyn.

Vi laver en whistleblowerordning, hvor elever kan indberette oplevet krænkende adfærd til skolens ledelse.

Vi systematiserer vores reaktion på fravær og natterend, så forældrene involveres tidligere.

Vi iværksætter kvartalsvise trivselsundersøgelser for at kunne sætte tidligere ind overfor bl.a. mobning.

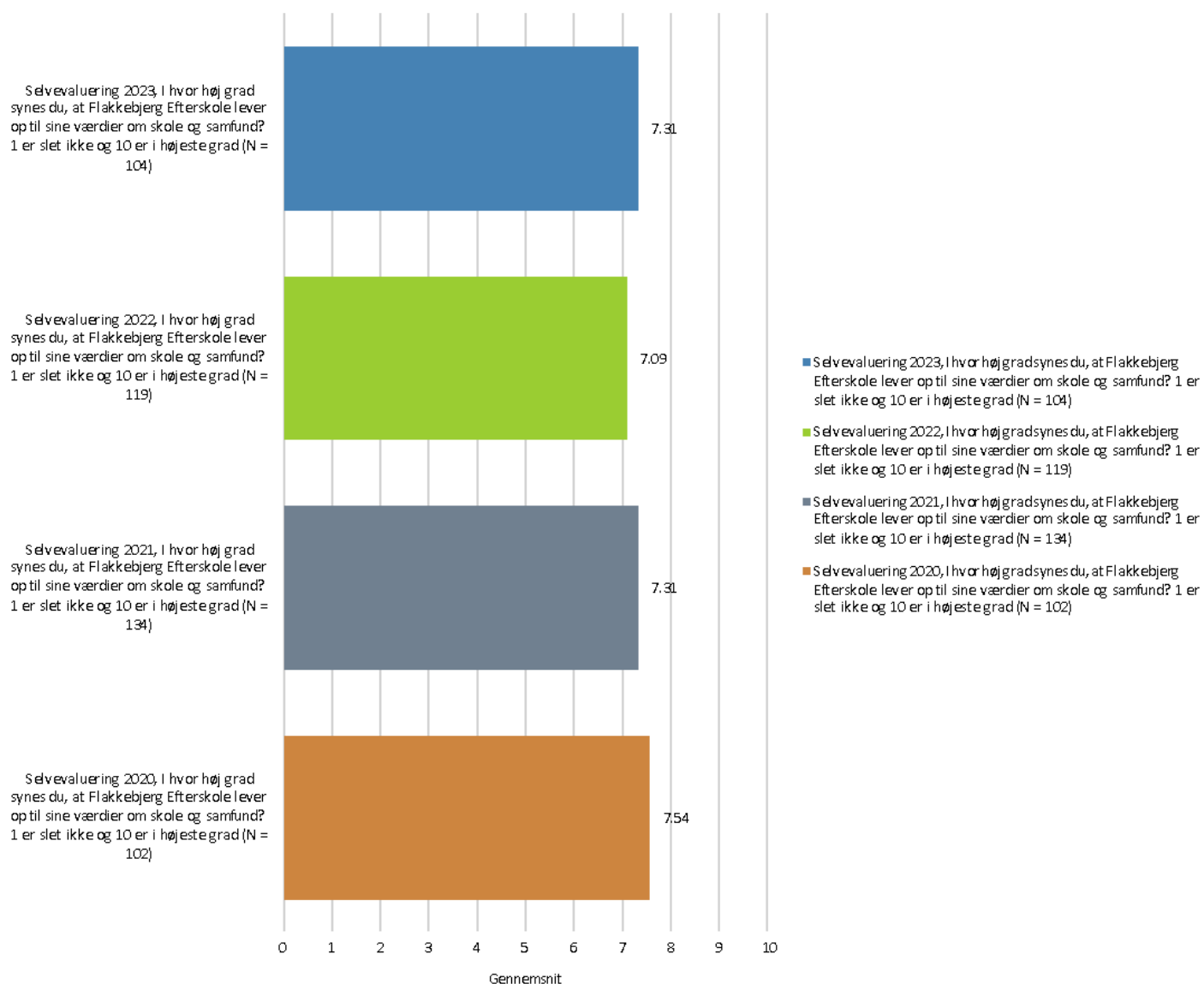
Vi har i foråret lavet en antimobbestrategi i samarbejde med eleverne. Den skal vi nu følge og folde ud med den nye årgang.

Skole og samfund

På Flakkebjerg Efterskole vægter vi aktiv deltagelse i et demokratisk samfund gennem kritisk stillingtagen og handling - i et lokalt og internationalt perspektiv.

Samspillet mellem skolen og samfundet er væsentligt for skolens stadige udvikling.

3. I hvor høj grad synes du, at Flakkebjerg Efterskole lever op til sine værdier om skole og samfund? 1 er slet ikke og 10 er i højeste grad



Databehandling:

En lille stigning, men et højere niveau.

Tendenser ud fra kommentarerne:

Demokratisk Dannelse er væk næste år? Eleverne har evalueret det positivt og er generelt glade for at have fået politik klemmt ind i deres hverdag på mange leder og kanter. Enkelte elever synes ikke det har været repræsenteret på deres linje og savner det

Vi skal holde fast i: Morgensamlinger med nyheder, FE-ting, DD-dage og Kulturarrangementer. Også Bæredygtighedsfagene og gartneriet nævnes som noget, der har positiv indvirkning. Vi skal fortsat bakke op om elevernes initiativer til fx demoer.

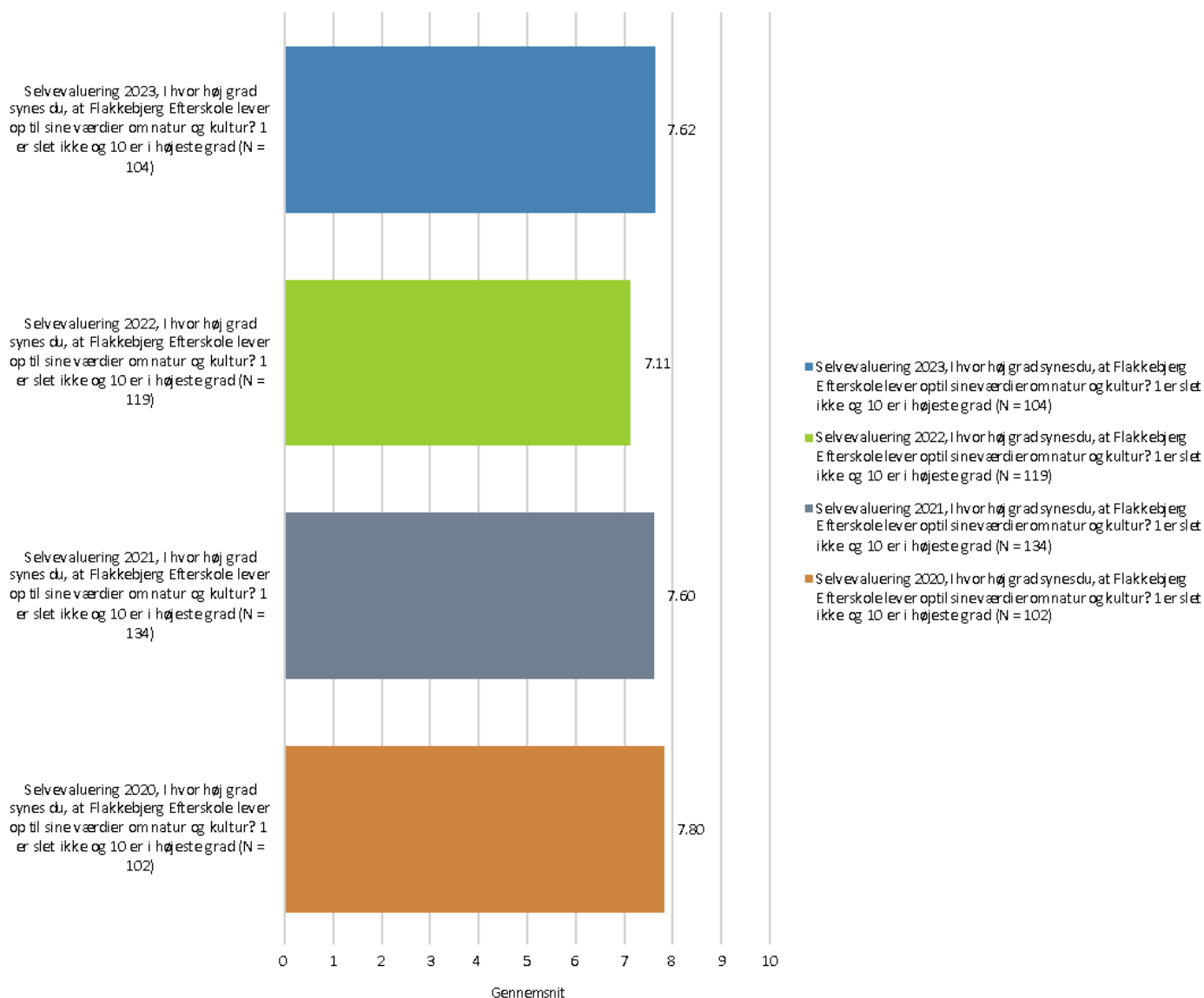
Handleplan:

Vi vil fortsat udvikle på vores fællestime, FE-ting og bæredygtighedsfag, som alle er blevet evalueret positivt. Demokratisk Dannelsesdagene er blevet skåret væk for at skabe en mere sammenhængende hverdag i normalugerne, så det er vigtigt, at disse teamer tages op til debatter i fritiden og i de 3 nye temauger: Dream City og de to højskoleuger.

Natur og kultur

På Flakkebjerg Efterskole vægter vi bæredygtighed og forståelse for samspillet mellem menneske og natur. Vi vægter bevidsthed om egen kultur og dens udtryk samt indsigt i og forståelse for andres kulturelle baggrund.

5. I hvor høj grad synes du, at Flakkebjerg Efterskole lever op til sine værdier om natur og kultur? 1 er slet ikke og 10 er i højeste grad



Databehandling:

Dette værdisæt har løftet sig igen og har det det højeste niveau af de tre værdisæt.

Tendenser ud fra kommentarerne:

1. Affaldssortering, fedt at viljen var der, men omsætning...
2. Bæredygtighedsfag fik meget positiv feedback og gav god mening i sammenspillet mellem skole, elever og natur / bæredygtighedsambitioner
Kulturudvalg/arrangementer får ros under kultur/natur.
3. Mere kultur?, mere fokus på egen kultur - efterskolekultur, refleksion over egen kultur.

Handleplan:

Vi udvikler til stadighed på vores køkken/gartner afdeling, som i 2023 bliver beriget med et udekøkken og en vaskeplads i gartneriet.

Vi etablerer også en shelterplads, som kan rumme en hel klasse og en bålhytte, som kan danne rammen om mange friluft aktiviteter og naturoplevelser.

Bæredygtighedsfaget udvikles der videre på og vi afholder i september en temadag med Organic Food Fighters.

Ift efterskolekulturen har vi redegjort for en del forandringer under afsnittet individ/fællesskab. Desuden vil vi med arrangementer og foredrag sætte fokus på normer og sprog i ungdomskulturen.

Forældretilfredshedsundersøgelsen

Evaluerings design

Formål:

Forældretilfredshedsundersøgelsen har til formål at undersøge forældrenes tilfredshed med efterskoleopholdet med fokus på

- kontaktlærerordningen,
- kommunikation fra skolen
- udbyttet af undervisningen,
- barnets hele menneskelige udvikling gennem efterskoleopholdet,

Endelig vil vi bede forældrene om at rate en samlet tilfredshedsvurdering.

Særligt med hensyn til spørgsmålet om tilfredshed med udbyttet af undervisningen er det interessant at kunne sammenligne elevernes vurdering med forældrenes. I forhold til forældrenes besvarelse må tolkningen af data tage højde for at der i sagens natur er tale om 2. hånds oplevelser.

Metode:

Der gives også mulighed i skrift at give yderligere kommentarer til evalueringsspørgsmålene. Det giver et ret omfattende materiale som både gør behandlingen af data ganske kompleks men også nuanceret. De skriftlige svar er ikke medtaget i rapporten da de indeholder personfølsomme oplysninger.

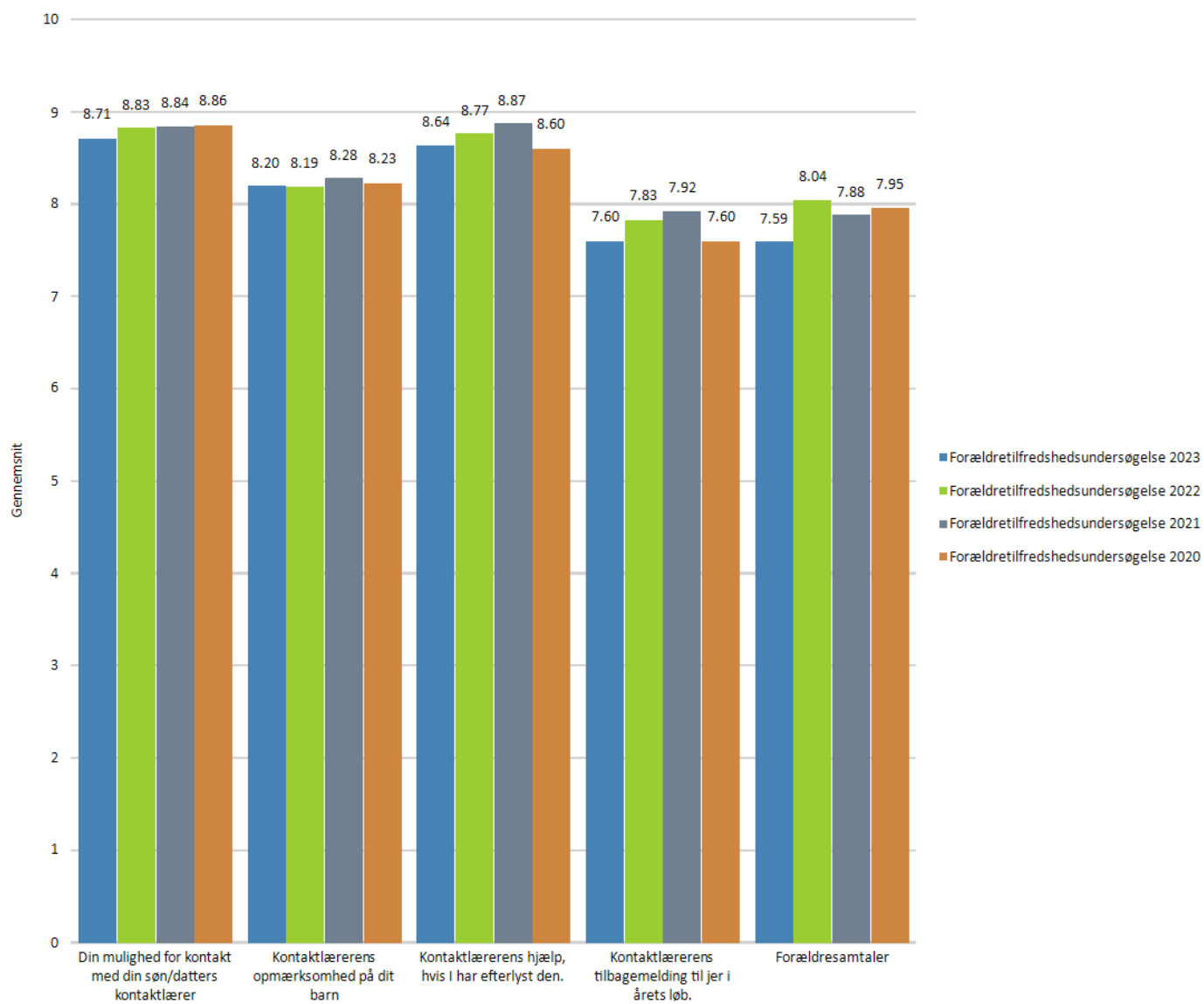
Deltagelse:

Undersøgelsen er gennemført som et netbaseret spørgeskema i værktøjet Questback Essentials. Samtlige forældre med adgang til Viggo er blevet inviteret. Vi har modtaget 132 besvarelser. Det er en meget mere tilfredsstillende deltagelse end sidste år.

Data

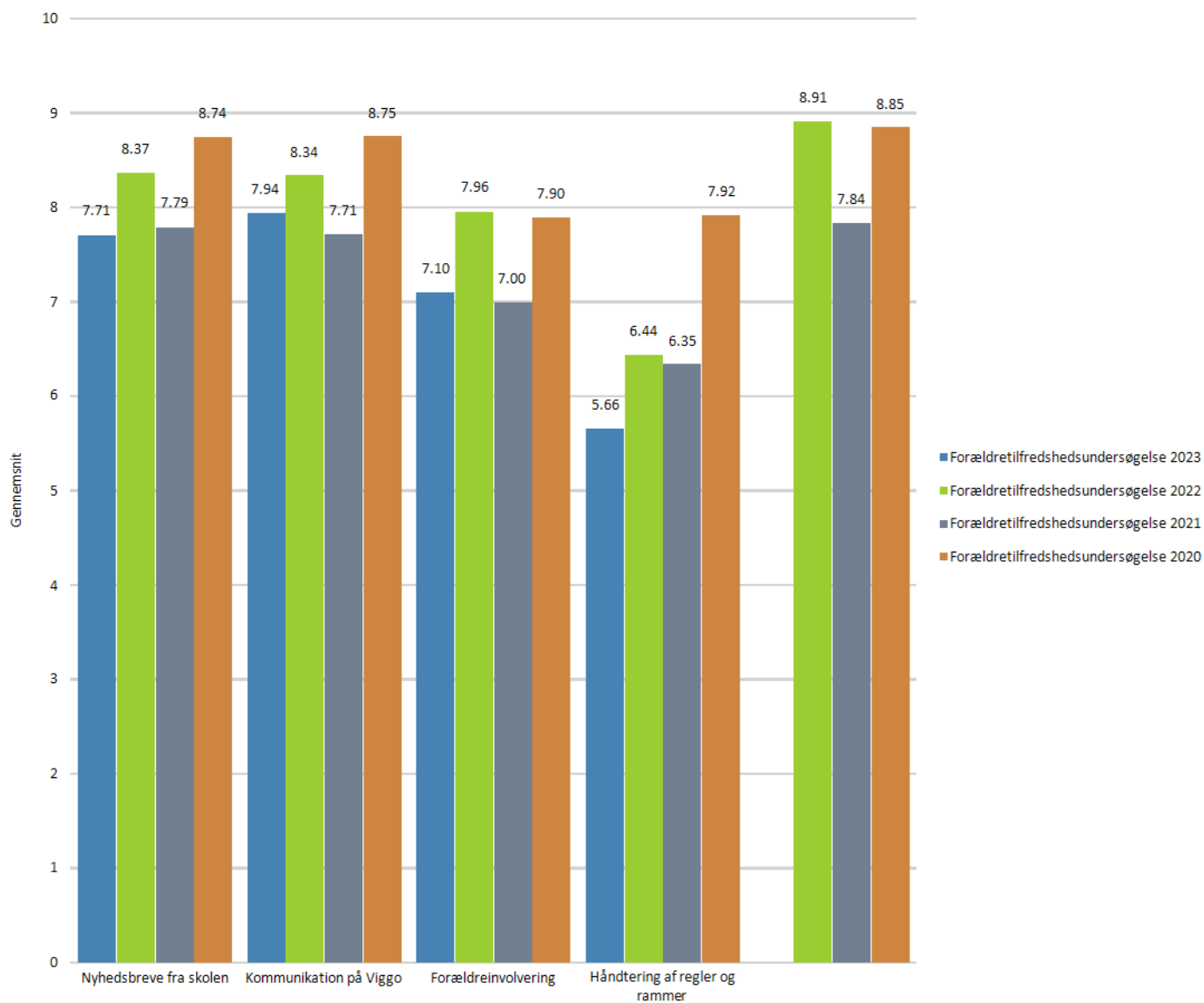
Kontaktlærere er den nærmeste voksen for eleven og i kontakten med hjemmet under skoleåret.

1. Hvor tilfreds er du med nedenstående, hvor 1 er laveste og 10 er højeste grad af tilfredshed?



Vi vil også gerne spørge ind til din tilfredshed med skole-hjemsarbejdet generelt.

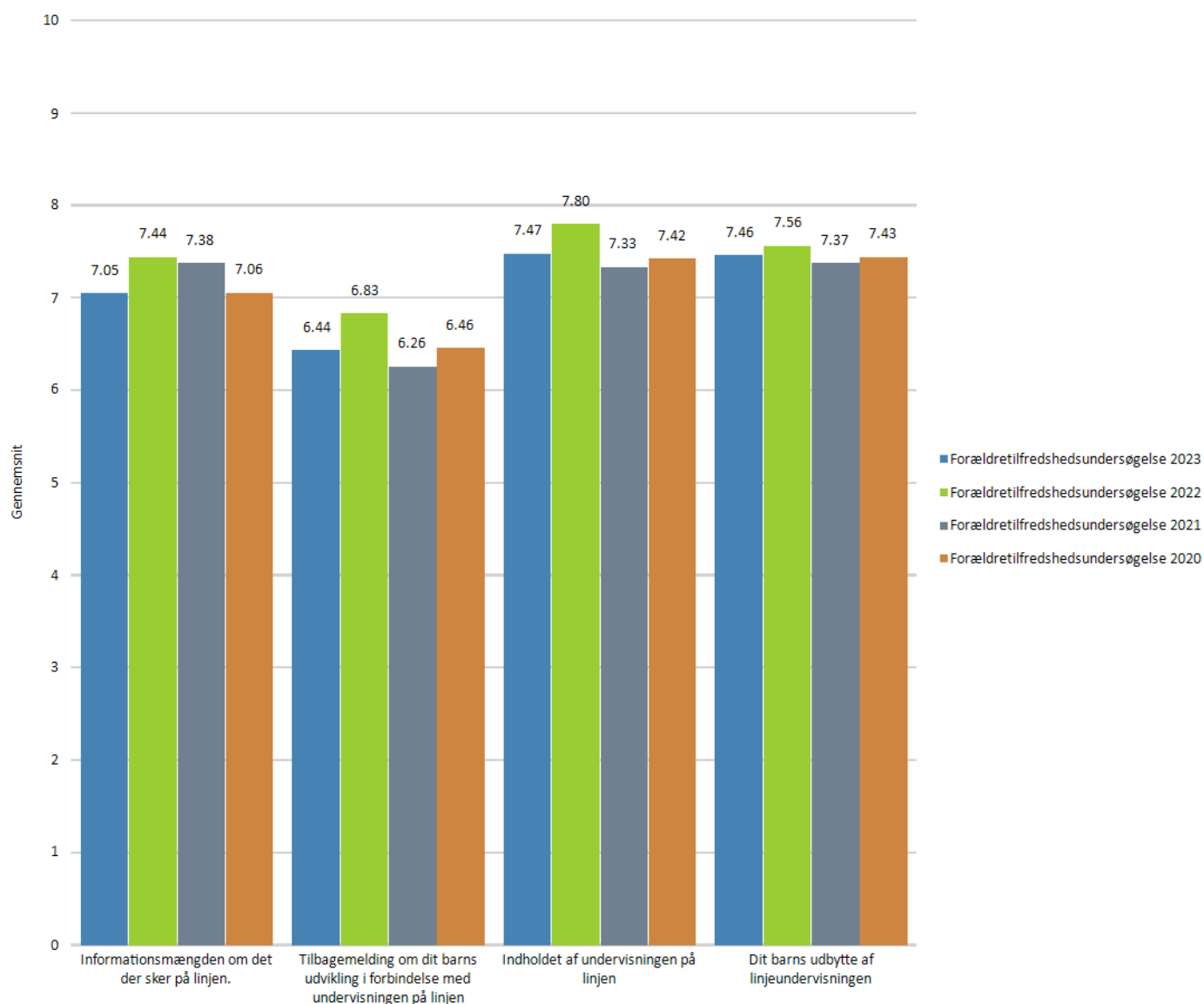
2. Hvor tilfreds er du med nedenstående, hvor 1 er laveste og 10 er højeste grad af tilfredshed?



OBS: Spørgsmål fem spurgte ind til håndtering af coronasituation og er udgået af spørgeskemaet i 2023

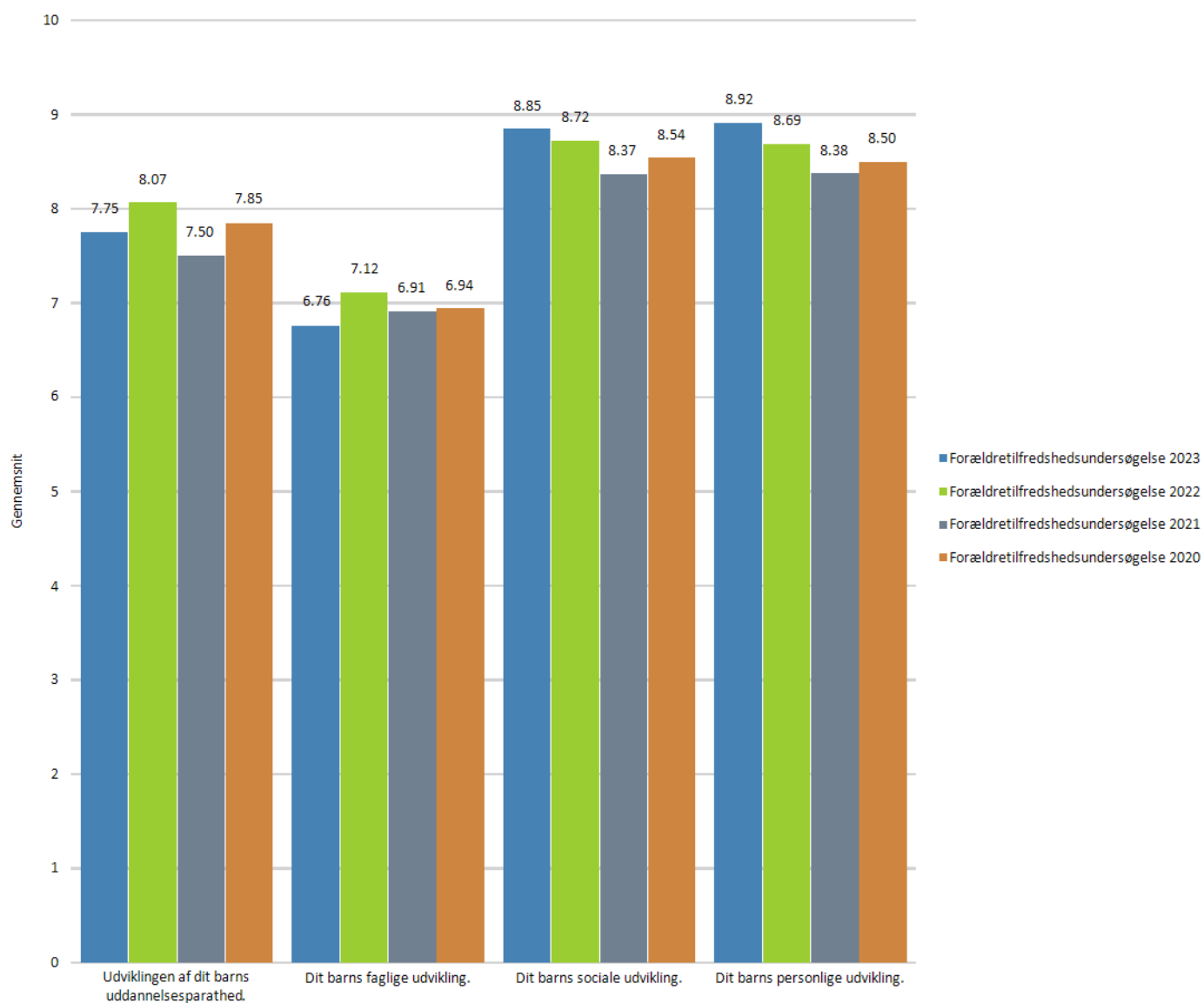
Undervisningen på linjerne fylder særligt meget i skolens undervisningstilbud.

3. Hvor tilfreds er du med nedenstående, hvor 1 er laveste og 10 er højeste grad af tilfredshed?

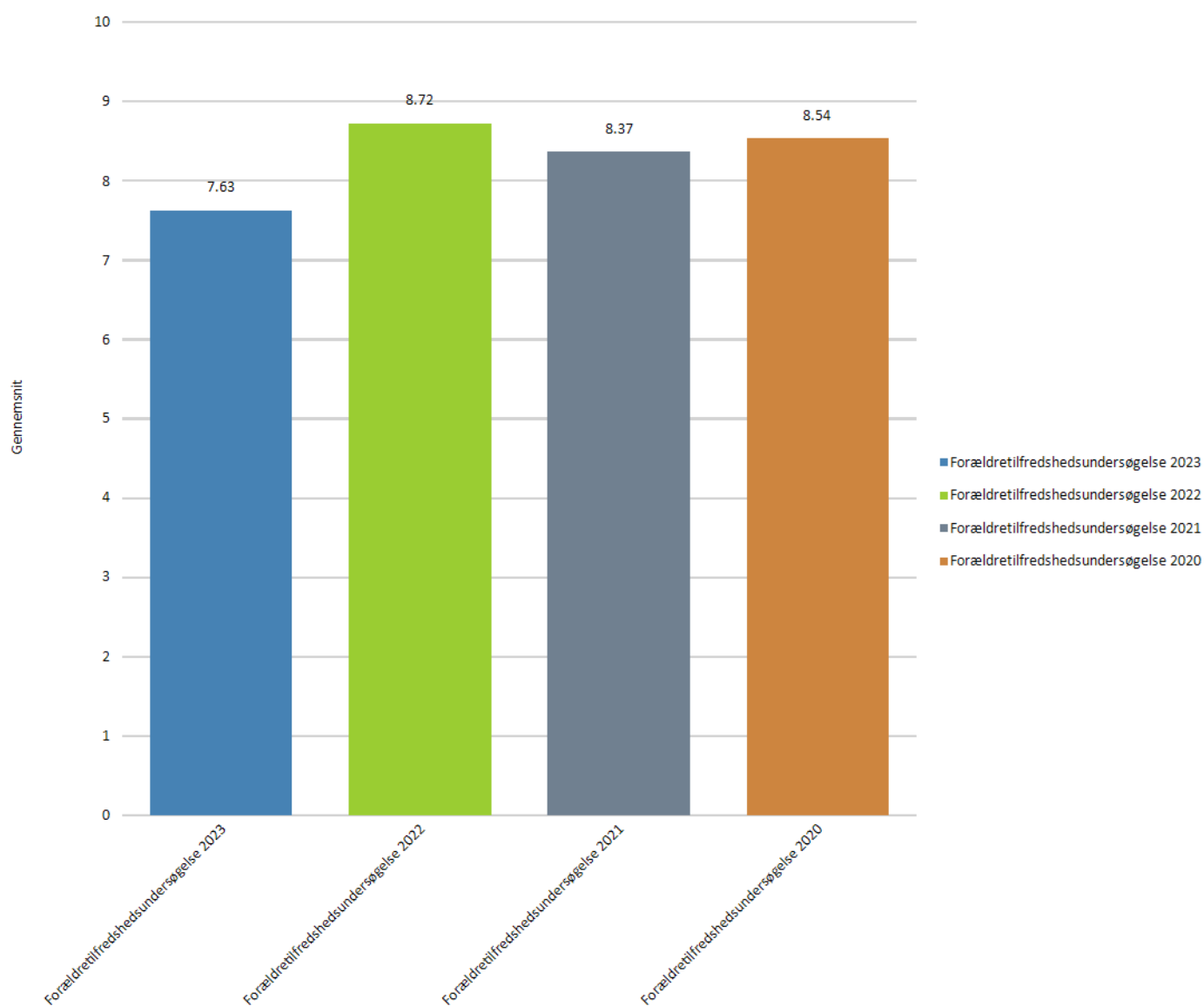


Her vil vi gerne bede dig om at vurdere dit barns udbytte af sit efterskoleår i sin helhed.

4. Hvor tilfreds er du med nedenstående, hvor 1 er laveste og 10 er højeste grad af tilfredshed?



5. Hvor tilfreds er du alt i alt med dit barns ophold på Flakkebjerg Efterskole, hvor 1 er laveste og 10 er højeste grad af tilfredshed?



Kommentarer på forældretilfredshedsundersøgelsen

Deltagelsesprocenten i denne undersøgelse er med 132 besvarelser meget bedre end året før. Det er lidt overraskende, da undersøgelsen først blev udsendt dagen efter vi sluttede af og dermed senere end året før, hvor deltagelsen var rekordlav. Det må være et udtryk for et større behov for at give feedback.

Generelt er tilfredsheden en smule lavere på alle parametre ift 2022, men meget på linje med 2021.

Særligt på det opsummerende afsluttende spørgsmål performer vi lidt dårligere end de foregående år, mens vi får bedre tilbagemelding på barnets sociale og personlige udvikling.

Ser vi på de spørgsmål med den dårligste tilbagemelding er det:

- Håndtering af regler og rammer
- Tilbagemelding om barnets udvikling ifm linjeundervisningen
- Barnets faglige udvikling

Ift regler og rammer har det været et ekstraordinært år med gentagne mobberier og krænkelser. Der har været iværksat en lang række initiativer for at imødekomme disse og det har også ført til en betydelig forbedring. Men indsatsen kom ifølge en del forældre for sent. Det afspejler sig i evalueringen.

Ledelsen føler sig overbevist om, at vi i det kommende skoleår vil stå langt stærkere ift eventuelle mobbesager med en velbeskrevet antimobbestrategi, løbende trivselsundersøgelser, whistleblowerordning m.m.

Ift tilbagemelding om barnets udvikling er det vores vurdering, at det er et umætteligt punkt og at der en iboende konflikt mellem efterskolens "et år væk hjemmefra"-koncept og forældrenes behov for at vide hvordan det går. Ledelsen vil følge op på, om de aftaler der er om forældrebreve fra linjen overholdes.

Ift barnets faglige udvikling, så er der også her en iboende konflikt imellem både forældre og elevers fokus på de personlige og sociale sider af efterskoleåret og dog behov for faglig sikkerhed ift videre gang på ungdomsuddannelserne. Enkelte forældre anbefaler at supplere spørgsmålene med en vurdering af vigtighed. Det kunne give et mere nuanceret indtryk af dette spørgsmål. Ikke desto mindre er det vigtigt, at vi i udviklingen af prøveformer og linjefaglighed ikke mister blikket for faglighedens betydning. Vores iagttagelser af elevernes engagement og udvikling indenfor linjefagligheden matcher heller ikke forældrenes feedback.

Derudover giver forældreundersøgelsen ikke anledning til yderligere end at huske at anerkende medarbejdergruppen for et stort arbejde for elevernes trivsel.

Afrunding

Vi er stadig i gang med at udvikle en ny evalueringsmodel for skolen. Dette arbejde afsluttes forventeligt i skoleåret 23-24.