

Værdiregelsæt og Antimobbestrategi for Flakkebjerg Efterskole



Værdiregelsæt

Vedtaget d.:	Revideres d.:
--------------	---------------

Vision

Beskriv kort jeres fremtidige mål med dette værdiregelsæt

Målet med værdiregelsættet er, at skabe et fælles fundament og klare rammer for, hvordan vi omgås hinanden. Værdiregelsættet skal i hverdagen fungere som et reflektivt spejl for de valg og det ansvar den enkelte bærer med sig ind i fællesskabet. De fungerer altså som pejlemærker, vi kan diskutere og være i dialog om, for at støtte udviklingen af et godt fællesskab.

Kerneverdier

Beskriv fem kerneværdier for høj trivsel og god adfærd. Værdierne skal tage afsæt i jeres vision

Det forstår vi ved kerneværdien

Beskriv jeres forståelse af kerneværdierne. Overvej hvad værdien skal fremme

Første værdi Respekt	- Respektfuld omgang med hinanden kendetegnes ved at vi møder hinanden fordomsfrit, nysgerrigt, accept og anerkendelse af at mennesker er forskellige Respekten er forudsætningen for, at alle kan føle sig inkluderet og kan åbne op for egne behov og ståsteder.
Anden værdi Omsorg	- Omsorg betyder at man gør sig umage med at forstå det andet menneske og at man møder andre mennesker med opmærksomhed, empati og hjælpsomhed. Det skaber tryghed for alle parter.
Tredje værdi Tillid	- Tillid er både noget man kan vælge at have, men også noget man kan værne om ved at være troværdig, ærlig og åben om egne synspunkter og ståsteder. Ved at møde hinanden med tillid og gøre sig umage med at bevare den, skabes tryghed og trivsel.
Fjerde værdi Fællesskab	- Fællesskab dannes ved at deltage i det, der binder fællesskabet sammen. Det kræver at medlemmer af fællesskabet tager ansvar for at søge det fælles bedste og deltager positivt og aktivt i det vi er sammen om, undervisning, aktiviteter, måltider og pligter. I et velfungerende fællesskab har alle en stemme, som de har mod og vilje til at bruge. Derved oplever vi, at løfte i flok og at høre til.
Femte værdi Ansvar	- Ansvar er helt centralt i et ligeværdigt og dialogbaseret fællesskab. Ved at alle medlemmer i et fællesskab gør deres bedste for at træffe ansvarlige valg i hverdagen, der flugter vores fælles værdier, sænkes behovet for autoritet og adfærdsregulering. Alle føler sig mere frie i fællesskabet.

Kerneverdier i praksis

Beskriv helt konkret, hvordan I vil implementere jeres kerneværdier i praksis.

Tag stilling til, hvem der har ansvaret for hvad under hver kerneværdi

<p>Første værdi</p> <h1>Respekt</h1>	<p>Ledelse: Behandler elever fordomsfrit og ligeværdige og med nysgerrighed på behov og ståsteder, uden at miste evnen til at være autoriteter. Vi undgår at hæve stemmen og at skælde ud.</p> <p>Personale: Behandler elever fordomsfrit og ligeværdige og med nysgerrighed på behov og ståsteder, uden at miste evnen til at være autoriteter. Vi undgår at hæve stemmen og at skælde ud.</p> <p>Elever: Eleverne taler ordentligt med hinanden, undgår at tale om hinanden, undlader diskriminerende udtryk og er opmærksomme på hinandens grænser og behov. Eleverne søger kompromisset ved interessekonflikter og er åbne om egne synspunkter og behov.</p>
<p>Anden værdi</p> <h1>Omsorg</h1>	<p>Ledelse: Prioriterer tid til at møde enhver elev med åbenhed, hjælpsomhed og empati. Ledelsen støtter både personale og elever i at drage omsorg for det andet menneske.</p> <p>Personale: Kontaktlæreren har et særligt ansvar for at følge op på sine elevers trivsel og stille sig til rådighed. Ingen lærer kan undslå sig at engagere sig i elevernes trivsel.</p> <p>Elever: At være opmærksom på andre elevers trivsel, at tilbyde sin hjælp og/eller hjælpe med at søge hjælp.</p>
<p>Tredje værdi</p> <h1>Tillid</h1>	<p>Ledelse: Inviterer til fortrolige samtaler og håndterer fortrolige oplysninger betryggende. Ledelsen skal vedholdende møde eleverne fordomsfrit og med en positiv forventning.</p> <p>Personale: Engagerer sig i eleverne og udviser forståelse for deres baggrund og behov. Personalet balancerer ligeværd og autoritet på en tillidsvækkende måde.</p> <p>Elever: Eleverne udviser tillid til, at skolens regler og rammer er til for det fælles bedste, er ærlige om egne holdninger og handlinger og opfører sig troværdigt og ansvarsfuldt. Eleverne respekterer privatlivets fred på værelserne og respekterer ejendomsretten.</p>
<p>Fjerde værdi</p> <h1>Fællesskab</h1>	<p>Ledelse: Understøtte både personale og elever i at lave fællesskabende aktiviteter. Italesætte og lave handleplaner når fællesskabet er udfordret.</p> <p>Personale: Gennemføre aktiviteter og invitere eleverne til at komme med ideer til aktiviteter, der styrker fællesskabet. Har blik for de elever der befinder sig i periferien af fællesskabet og støtter dem i, at komme med.</p> <p>Elever: Deltager aktivt og positivt i undervisning, aktiviteter, måltider og pligter. Bruger deres stemme til at udtrykke egne holdninger og behov og respekterer andres. Rækker ud mod kammerater der ser ud til at være udenfor fællesskabet.</p>
<p>Femte værdi</p> <h1>Ansvar</h1>	<p>Ledelse: Er rollemodel for at tage ansvar for skolens kerneværdier.</p> <p>Personale: Er rollemodel for at tage ansvar for skolens kerneværdier.</p> <p>Elever: Engagerer sig i hele efterskolelivets hverdag med undervisning, pligter, måltider og fælles aktiviteter. Tager ansvar for deres handlinger og siger fra, hvis der er noget man er uenig i.</p>

Værdiregelsæt: overholdelse og forankring

Hvordan sikrer I, at værdiregelsættet er synligt og kendt af alle på skolen?

Overvej måder, der kan gøre opmærksom på værdiregelsættet

Den samlede antimobbestrategi skal ligge synligt på hjemmesiden, så skolens værdiregelsæt kan læses af kommende elever og forældre.

Udarbejde mere "runde" versioner af værdierne og hæng dem op rundt på skolen med et æstetisk tiltrækkende layout.

Hvordan sikrer I ejerskab omkring jeres værdiregelsæt blandt alle på skolen?

Overvej hvordan I inddrager hele skolen i udformningen og forankringen af værdiregelsættet

Værdiregelsættet tages op til revision til fælles- og lærermødet ved skoleårets begyndelse og tilpasses evt netop den årgangs ønsker og fokus.

Værdiregelsættet tages op som grundlag for drøftelser om trivslen og fællesskab på skolen ved kontaktgruppemøder ca 1 gang i kvartalet.

Hvad gør I, hvis værdiregelsættet ikke overholdes?

Overvej handlinger, der kan tages i brug, hvis værdiregelsættet ikke overholdes

Hvis der viser sig tegn på at værdiregelsættet ikke overholdes skal problemets omfang og sammenhænge først afdækkes og ud fra denne analyse iværksættes tiltag, der genopretter trivslen og fællesskab på skolen.

Til afdækning kan der laves:

- Individuelle samtaler mellem elev og kontakt- eller familielærer
- Gruppesamtaler i familier, linjer eller sociale grupper
- Trivselsundersøgelse med spørgeskema

Genoprettende tiltag kan være:

- Tænkepauser og genoptagelsessamtaler med forældre, udskrivning i grove tilfælde
- Adfærdsvejledende samtaler med kontaktlærer eller ledelse individuelt eller i grupper
- Fællesdebatter med afsæt i oplæg, forumteater eller foredrag.
- Sociale aktiviteter og ture i fællesskab, familier eller andre konstellationer
- Konfliktløsningssamtaler.
- Se i øvrigt handleplan ved mobning s. 9

Antimobbestrategi

Gældende fra:	Revideres d.:
---------------	---------------

Formål

Hvad er formålet med jeres antimobbestrategi?

Formålet med antimobbestrategien på Flakkebjerg Efterskole er:

- At have en fælles forståelse hvad mobning er og hvordan det opstår i et efterskolemiljø som vores.
- At have struktur og gennemsigtighed for både det forebyggende arbejde og indgriben hvis mobning og krænkende adfærd viser sig på skolen, herunder hvem der har ansvar for hvad.

Målsætninger

Hvad er jeres målsætninger for antimobbestrategien? Beskriv 5 målsætninger

<p>Målsætning 1</p> <p>At skolens elever, medarbejdere og forældre er bekendte med antimobbestrategien, og at alle tager ansvar for, at holde øje med, at handle på begyndende mobbekulturer.</p>
<p>Målsætning 2</p> <p>At skolen aktivt forebygger og reducerer mobbende adfærd både på skolen og digitalt.</p>
<p>Målsætning 3</p> <p>At eleverne er klar over, at de har krav på at blive hjulpet, hvis de oplever mobning i deres hverdag.</p>
<p>Målsætning 4</p> <p>At skolens værdiregelsæt efterleves, med det mål at skolens miljø er et trygt og godt sted for både elever og ansatte.</p>
<p>Målsætning 5</p> <p>At Flakkebjerg Efterskole lever op til undervisningsmiljølovens handleforpligtelser ved problemer med det psykiske undervisningsmiljø.</p>

Begreber

Hvordan definerer I...

Mobning?

På Flakkebjerg Efterskole definerer vi mobning som al krænkende eller grænseoverskridende adfærd, rettet mod en eller flere personer og kan komme til udtryk som fysisk og/eller psykisk chikane.

Mobning skaber utryghed og skubber offeret ud af fællesskabet.

Vi anser mobning som et kulturelt forankret fænomen, så hvis mobning sker, så er det et udtryk for, at en eller flere elever opnår noget attråværdigt gennem mobning. Det kan være magt, anerkendelse, underholdning eller en særlig social position.

Så når mobning skal bekæmpes, er det særligt vigtigt at se på, hvilke kulturelle og strukturelle rammer og normer der gælder på skolen på skolen, der kan føre til, at der udvikles sociale gruppedynamikker, der inkluderer mobning og krænkende adfærd.

8 tegn på, at der er utryghed og måske mobning i fællesskabet:

1. Når drilleri ikke længere er for sjov, det har mistet sin gensidighed
2. Når konflikter ikke længere kan løses, den ikke er ligeværdig og fokuserer på person og ikke sag.
3. Når udstødemekanismer bliver systematiske i form af eksklusion og ydmygelse
4. Når der er utryghed i fællesskabet, hellere tie end at stikke ud og man holder øje med hinanden.
5. Når der er lav tolerancetærskel i fællesskabet, ikke plads til forskellighed, hård tone blandt eleverne.
6. Når der er mangel på empati, støtter ikke udsatte kammerater, krænkelser accepteres
7. Når der er magtubalance i fællesskabet, nogle ikke anses som ligeværdige, frygtsom adfærd.
8. Når der er ensomme elever i fællesskabet, går alene, er tilbageholdende, ikke med i digitale grupper

Digital mobning?

Det digitale liv er en væsentlig del af de unges sociale liv. Her dannes grupper, venskaber og nogen gange en spirende forelskelse. Derfor er det vigtigt, at skolen er opmærksom på den digitale del af fællesskabsdannelsen på efterskolen.

For den digitale mobning gælder den samme grundforståelse, men desuden er der 4 særlige kendetegn ved digital mobning:

- Anonymitet - det kan være svært at afgøre hvem der er afsender
- Stopper ikke - de sociale medier kører døgnet rundt og dermed svære at slippe/undslippe
- Eksponering - hele verden ser i princippet med
- Flydende roller - ofte er mobbere og mobbeofre de samme personer, svært at placere skyld

Forebyggelse

Hvad vil I gøre for at forebygge mobning på skolen ?

Beskriv hvad hver af følgende grupper kan gøre for at forebygge mobning

<p>Ledelse</p> <ul style="list-style-type: none">● Indrette undervisning og samvær, så der er fokus på inkluderende fællesskaber● Lave tydelige regler og rammer der forebygger mobning og krænkende adfærd.● Sikre fællesskabende aktiviteter i årsplanen● Kommunikere skolens værdiregelsæt og antimobbestrategi, så elever, forældre og personale er bekendt med den● Efterser at skolens værdiregelsæt og antimobbestrategi efterleves● Opmuntre til at det er i orden at fortælle lærerne/ledelsen om ting du selv har oplevet samt ting du har overværet eller hørt om.● Gribe ind overfor adfærd, der kan udvikle sig til parallel kulturer og mobning● Sikre ressourcer til det forebyggende og genoprettende arbejde med mobning
<p>Personale</p> <ul style="list-style-type: none">● Være rollemodeller ift skolens værdiregelsæt● Ryk tæt på elever elever der udviser bekymrende adfærd med dialog, omsorg og vejledning.● Have fokus på fællesskab i både undervisning og samvær, eks ved gruppedannelser.● Vær tydeligt med, hvad der er acceptabelt og uacceptabelt i efterskolens fællesskab.● Hjælp de elever, der har svært ved det, med at opnå succes indenfor skolens rammer.● Arranger aktiviteter der ryster eleverne sammen gennem hele året.● Dele observationer og bekymringer med kontakt- og familielærere.● Pligt til at informere ledelsen om mobbende tendenser.
<p>Elever</p> <ul style="list-style-type: none">● Deltage aktivt i de fællesskabende aktiviteter, undervisning, måltider og pligter● Være opmærksom på at sprog og adfærd stemmer overens med værdiregelsættet● Sige fra og gøre lærer/ledelse opmærksom på, hvis de oplever en utryghedsskabende gruppekultur● Være aktiv i at skabe relationer, også til elever, der ikke tilhører egen venskabsgruppe● Gå i dialog, reelt lytte til modparten og søge løsninger ved konflikter● Møde skolens personale og dens regler og rammer med tillid til, at de er til for det fælles bedste.
<p>Forældre</p> <ul style="list-style-type: none">● Være nysgerrige på deres børns efterskoleophold og tale om det svære● Kontakte skolen via kontakt- eller familielærer eller ledelse, hvis man er bekymret for skolens miljø eller elevens adfærd● Acceptere, at skolen skal handle på den viden vi får● Møde skolens personale og dens regler og rammer med tillid til, at de er til for det fælles bedste.

Hvad vil I gøre for at forebygge digital mobning på skolen?

Beskriv hvad følgende grupper kan gøre for at forebygge digital mobning (mobning på nettet, sociale medier m.m.)

<p>Ledelse</p> <ul style="list-style-type: none">● Sikre oplæg eller lign der orienterer om, hvad der er lovligt og ulovligt at dele på nettet.● Med øvelser og debatter i Fællestimen at øge opmærksomheden på god digital adfærd.● Lave klare rammer og regler for, hvornår mobiltelefonen indgår i fællesskabet og hvornår den ikke gør.
<p>Personale</p> <ul style="list-style-type: none">● Spørge ind til og engagere sig i deres kontaktelevers digitale liv● Sikre at regler og rammer om brug af mobiltelefonen overholdes● Arbejde med digital dannelse i relevante fag og projekter.
<p>Elever</p> <ul style="list-style-type: none">● Respekttere, at værdiregelsættet også gælder online● Dele dårlige oplevelser på de digitale platforme, som indgår i efterskolelivet, med kontaktlærer eller nærmeste voksne på skolen.
<p>Forældre</p> <ul style="list-style-type: none">● Engagere sig i sit barns digitale liv.● Orienter skolen, hvis man er bekymret for digital mobning● Bakke op om skolens regler og rammer for det digitale liv på skolen

Indgriben og genoprettelse

Hvordan griber I ind, hvis I oplever mobning eller digital mobning?

Beskriv helt konkret, hvad hver af de følgende grupper gør i tilfælde af mobning

Handleplan ved bekymring for mobning eller krænkende adfærd (ansvarshavende fremhævet med fed)

1. Skolens **ledelse** eller **personale** bliver opmærksom på, at der måske foregår mobning eller krænkende adfærd blandt skolens **elever**. Det kan være en **elev- eller forældre**henvendelse eller **egne** iagttagelser i undervisning eller samvær.
Elever der observerer mobning eller mobbelignende adfærd har pligt til at dele det med deres **kontaktlærer eller ledelsen**.
Personale har pligt at gribe ind, hvis de oplever mobning eller krænkende adfærd og til at dele bekymringer i den anledning med ledelsen
2. Opmærksomheden deles med den **pædagogiske afdelingsleder**, som sammen med relevante **lærere** undersøger problematikken for at konstatere, om der er tale om mobning eller enkeltstående hændelser. Det er vigtigt, at undersøgelsen ikke kun omfatter den/de **elever** der er direkte involveret, men hele den eller de grupper eleverne indgår i.
Undersøgelsen kan have form af samtaler og observationer.
3. Skolens **ledelse** har ansvar for straks at iværksætte midlertidige foranstaltninger, der standser mobning. Det kan bl.a. være tænkepauser, forældreinvolvering eller tilkald af politi.
4. Hvis undersøgelsen viser, at der er tale om mobning, skal der laves en handleplan jf. undervisningsmiljøloven. Hvis det ikke er mobning, adresserer skolen problemet som den pædagogiske linje og værdierne tilsiger.
5. Handleplanen laves af den **pædagogiske afdelingsleder** i samarbejde med relevante **lærere**. Den skal omfatte både **mobber(e)**, **mobbeoffer(e)** og **de sociale grupper** de indgår i. Handleplanen skal være breddespektret, så den både inddrager individuelle, gruppebaserede og fælleskabsorienterede indsatser, så den svarer det kulturbaserede nobbesyn denne strategi står på.
Forældre til de involverede elever involveres minimum med en orientering.
Handleplanen skal være færdig senest 10 dage efter mobningen er konstateret.
6. **Skolens ledelse** sørger for, at der følges op på handleplanen med 14 dages mellemrum og den revideres efter behov.

Værdiregelsæt og antimobbestrategi: overholdelse og forankring

Hvordan kan ledelsen aktivt arbejde med at bekæmpe mobning og digital mobning?

Overvej tiltag, som ledelsen kan gøre for at styrke indsatsen mod mobning, f.eks. kompetenceudvikling blandt personalet

Vi indgår i foråret 2023 og skoleåret 23/24 et samarbejde med Skolestyrken, for at lave en grundig kulturanalyse på skolen. Med afsæt i den vil vi tilrettelægge pædagogiske dage for personalet og justere skolens pædagogiske tilgang til det at etablere et forpligtende fællesskab i overensstemmelse med skolens værdier og pædagogiske ståsted.

Hvordan sikrer I, at antimobbestrategien er synlig og kendt af alle på skolen?

Overvej hvordan I kan gøre opmærksom på og sikre forankring af antimobbestrategien

Antimobbestrategien ligger på skolens hjemmeside, præsenteres for eleverne ved skoleårets begyndelse og gennemgås for justering af Pædagogisk Udvalg i begyndelsen af hvert skoleår.

Hvad gør I, hvis antimobbestrategien ikke overholdes?

Overvej hvilke handlinger I kan tage i brug, hvis antimobbestrategien ikke overholdes

Strammer op