

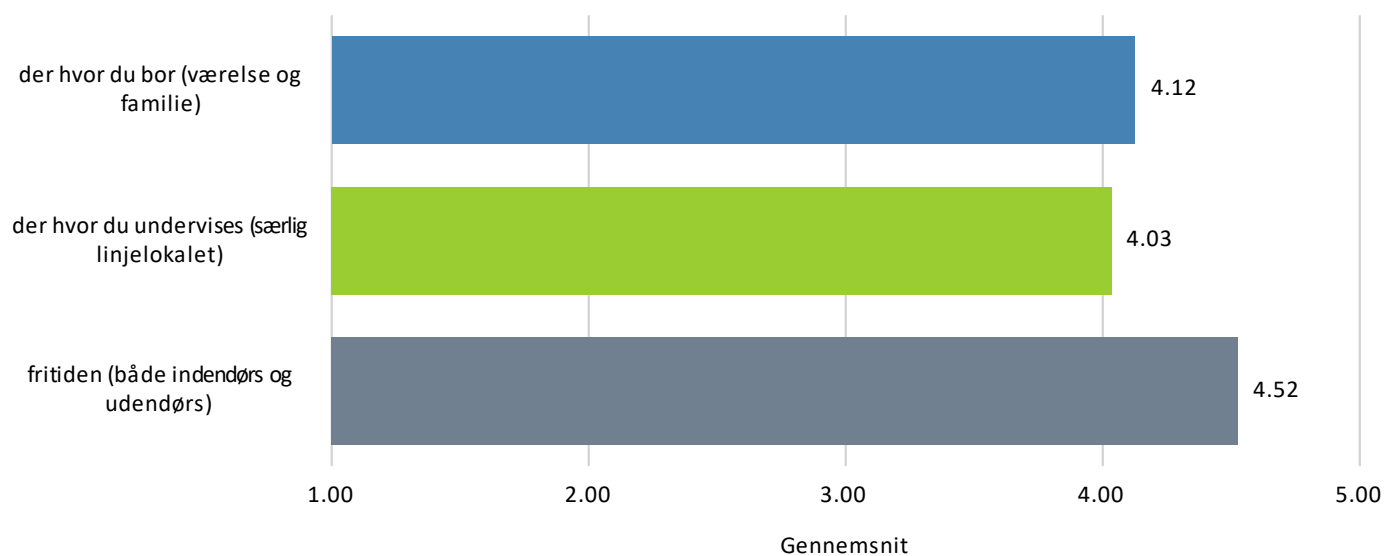
# Undervisningsmiljørapport 2017

## Indhold

1. Overordnet om de fysiske rammer.....	2
a. der hvor du bor (værelse og familie).....	2
b. der hvor du undervises (særlig linjelokalet).....	3
c. fritiden (både indendørs og udendørs) .....	4
Begrund gerne din vurdering af de fysiske rammer.....	4
Konklusion vedr fysiske rammer .....	5
Familierne .....	5
Linjelokalerne .....	5
Fritid ude og inde .....	5
Handleplan vedrørende de fysiske rammer.....	6
Familierne .....	6
Linjelokalerne .....	6
Fritid, ude og inde .....	6
2. Overordnet om de psykiske rammer .....	7
a. der hvor du bor (værelse og familie).....	7
b. der hvor du undervises (særlig linjelokalet).....	8
c. fritiden (både indendørs og udendørs) .....	9
Konklusion vedr. psykiske rammer .....	10
Familierne .....	10
Linjerne .....	10
Fritid ude og inde .....	10
Handleplan vedrørende de psykiske rammer .....	11
Familierne .....	11
Linjerne .....	11
Fritid, ude og inde .....	11

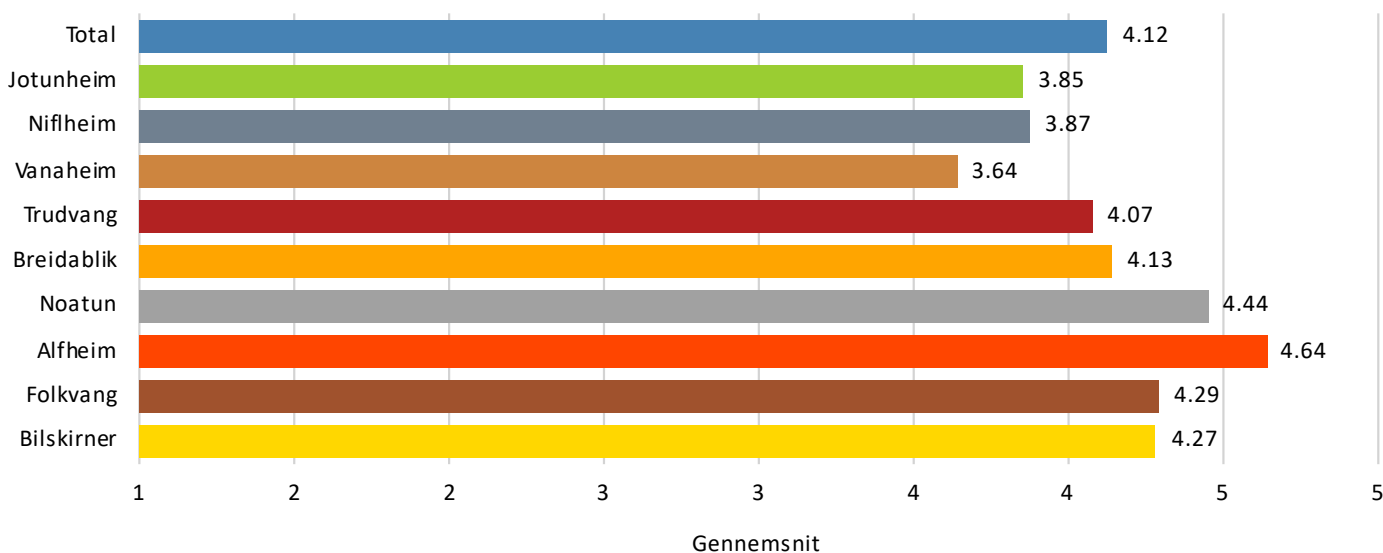
## 1. Overordnet om de fysiske rammer

### Hvor tilfreds er du med de fysiske rammer omkring



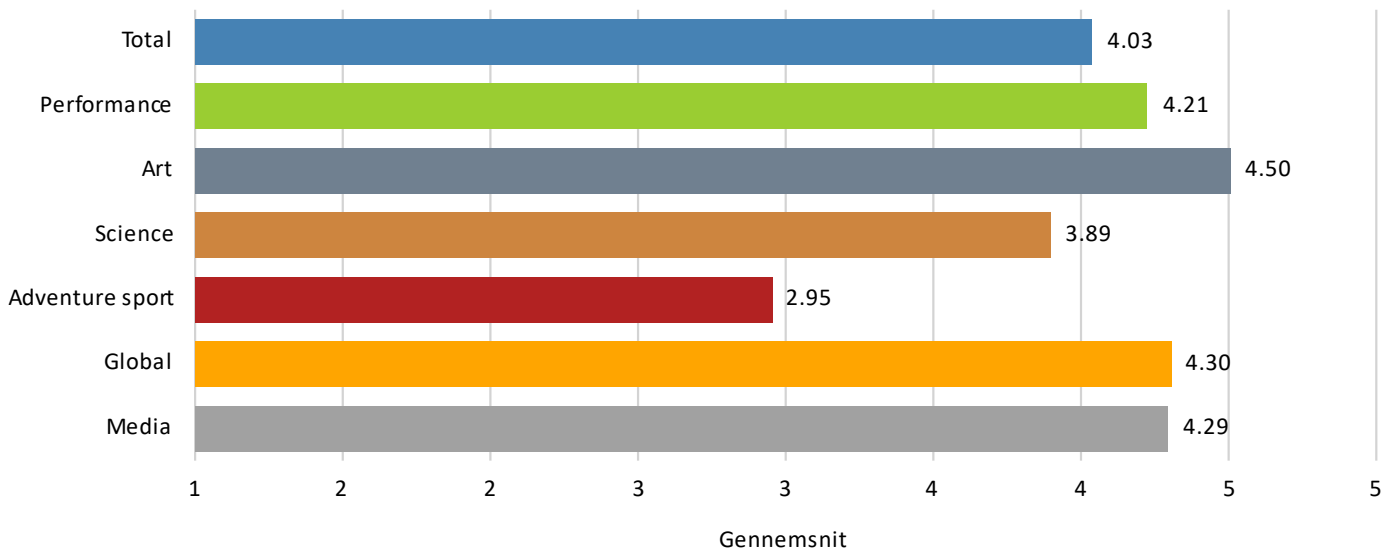
Spørgsmål	Gennemsnit	N
der hvor du bor (værelse og familie)	4,12	113
der hvor du undervises (særlig linjeloalet)	4,03	112
fritiden (både indendørs og udendørs)	4,52	112

#### a. der hvor du bor (værelse og familie)



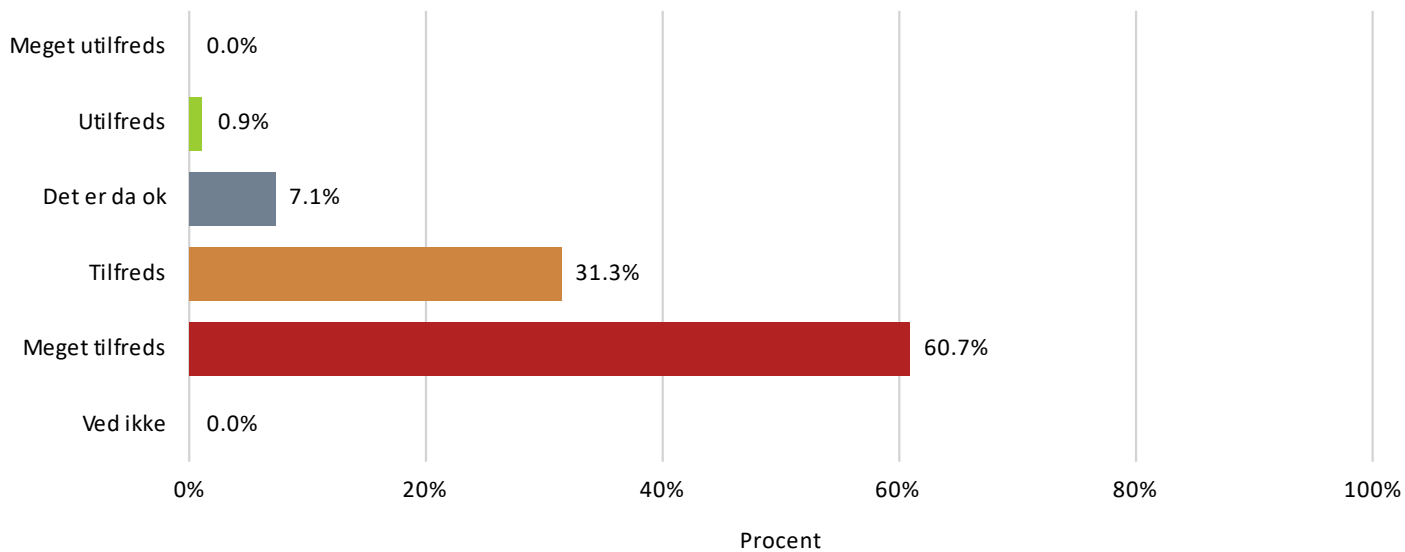
	Gennemsnit Total	Jeg bor i								
		Jotunheim	Niflheim	Vanaheim	Trudvang	Breidablik	Noatun	Alfheim	Folkvang	Bilskirner
<b>der hvor du bor (værelse og familie)</b>	4,12	3,85	3,87	3,64	4,07	4,13	4,44	4,64	4,29	4,27
N	113	13	15	11	14	15	9	11	14	11

**b. der hvor du undervises (særlig linjelokalet)**



	Gennemsnit Total	Jeg går på					
		Performance	Art	Science	Adventure sport	Global	Media
<b>der hvor du undervises (særlig linjelokalet)</b>	4,03	4,21	4,50	3,89	2,95	4,30	4,29
N	112	14	20	18	19	20	21

### c. fritiden (både indendørs og udendørs)



Navn	Procent
Meget utilfreds	0,0%
Utilfreds	0,9%
Det er da ok	7,1%
Tilfreds	31,3%
Meget tilfreds	60,7%
Ved ikke	0,0%
<b>N</b>	<b>112</b>

### Begrund gerne din vurdering af de fysiske rammer

## Konklusion vedr fysiske rammer

### Familierne

Familierne vurderes generelt ok med vægt på det hyggelige, mulighed for at sætte sit eget præg. Af udfordringer springer særligt følgende i øjnene:

- Der er enkelte af 3-mandsværelserne, som er for små til 3 personer. De bør indrettes til 2 personsværelser.
- Udgård opleves som afskåret fra den øvrige skole.
- Særlig Niflheims badeværelse for hård kritik. Det bør restaureres.
- Vanaheim får den ringeste score uden det af kommentarerne hvad årsagen er. Rengøringsstandarten har nok været ringe og fællesrummet opleves lukket.
- Ved familierestaurering bør vi skille os af med pangfarverne på døre og paneler.

### Linjelokalerne

Her ser vi de største udsving idet Loke, Adventuresports klasselokale, får en hård kritik. Rummet er uinspirerende, væggene skrå og dermed uegnede til gruppearbejde og teknikken virker ofte ikke.

Odin, sciencelokalet, får heller ikke nogen god evaluering uden at det uddybes hvori utilfredsheden ligger. Der mangler dog generelt plads

En enkelt gør opmærksom på, at Performance lokale, Verdande, ikke er super egnet til traditionel klasseundervisning uden at det begrundes yderligere. Teknikken har dog vanskeligheder.

Ligeledes er der en der mener, at Globals klasselokale, Frejas sal, ikke indbyder til koncentration og fagligt fokus.

### Fritid ude og inde

Her er der generelt meget stor tilfredshed.

Hvis der skal fremhæves kritikpunkter, så er det at fodboldbanen trænger til en kærlig hånd, gårdarealet bør indrettes til mere parkagtig karakter og at cafeen endnu ikke fremstår færdig som et hyggeligt opholdssted.

Endelig konstateres det, at skolen særligt inviterer til aktivitet og samvær i sommerperioden. Vinteren er lidt død.

## Handleplan vedrørende de fysiske rammer

### Familierne

I forbindelse med udvidelsen af skolen vil vi etablere en ny elevfamilie i Loke og samtidig få tyndet ud i de mest belastede 3-mandsværelser. Dette arbejde forventes afsluttet inden august 2017. Forstanderen har ansvaret.

I samme forbindelse flyttes musiklokalet ud i arealet mellem Udgård og Asgård hvorved Udgård bliver knyttet tættere til det øvrige "campus". Der foreligger desuden en plan for et nyt stisystem til Udgård som også vil knytte den tættere til hovedbygningen. Ansvaret er forstanderens.

Restaureringen af Udgårds badeværelser har været holdt tilbage i et par år da vi var i tvivl om hvorvidt den skulle bevares som elevfløj. Men nu er der intet der tyder på at vi lykkedes med at omdanne Udgård til tjenesteboliger, så en restaurering af badeværelserne kan blive indarbejdet i kommende budgetter. Ansvaret er forstanderens.

Farveskalaen i familierne tilpasses den øvrige bygningsmasse ved først kommende lejlighed. Ansvaret er pedellernes.

### Linjelokalerne

Der er indkøbt en pavillon som i fremtiden skal rumme Adventuresport. Lokalet hedder Slejpnir og er placeret i nærheden af Odin, så naturfagslinjerne har et geografisk fællesskab ligesom de øvrige "linjepar". Det skal snarest sikres at teknikken fungerer i dette lokale. Ansvaret er forstanderens og pedellernes.

Der er et stort projekt i støbeskeen, som har til formål at bygge et sciencecenter. Derfor foretages der ikke betydelige tiltag ift indvendingerne på Science' klasselokale, Odin indtil det er afklaret om projektet realiseres. Ansvaret er forstanderens.

Der igangsættes en undersøgelse af, hvordan undervisningsfaciliteterne til alm klasseundervisning i Performance' lokale, Verdande, kan optimeres. Ansvaret er forstanderens sammen med linjelærerne på Performance og bifagslærere der bruger lokalet. Undersøgelsen skal være afsluttet ultimo september 2016.

### Fritid, ude og inde

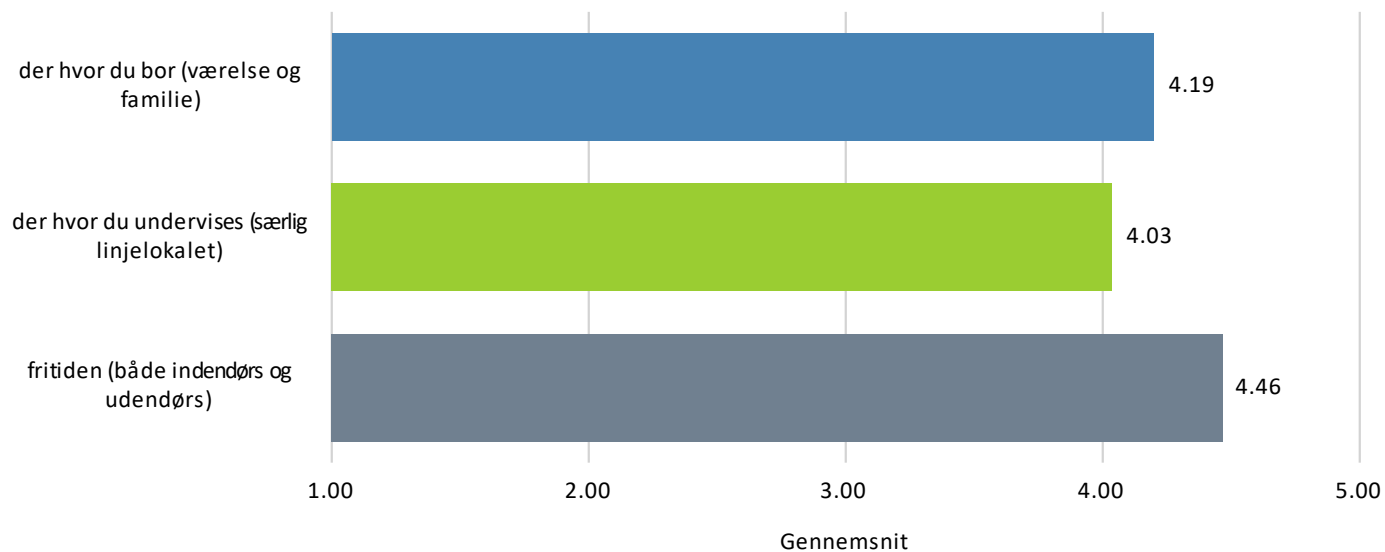
Der foreligger en samlet plan for udearealerne, som omfatter et parkanlæg i gården og en opgradering af området omkring fodboldbanen. Den realiseres i takt med at der kan rejses kapital til projektet. Ansvaret er forstanderens.

Cafeen gøres færdigt jvnf foreliggende planer. Ansvaret er pedellernes.

Vinterens lidt døde periode er et tilbagevendende problem, som må behandles pædagogisk i medarbejdergruppen og i samarbejde med eleverne. Pædagogisk udvalg har ansvaret for at udarbejde en strategi for drøftelserne og lave passende oplæg til møder og F.E.tinget.

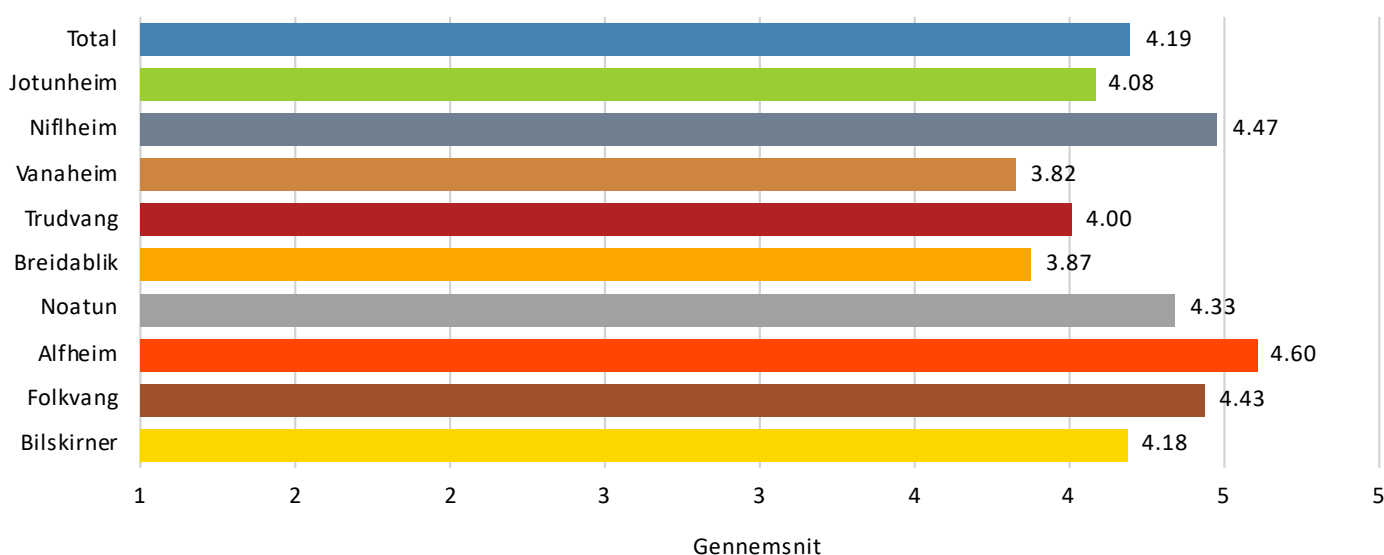
## 2. Overordnet om de psykiske rammer

### Hvor tilfreds er du med det psykiske miljø omkring



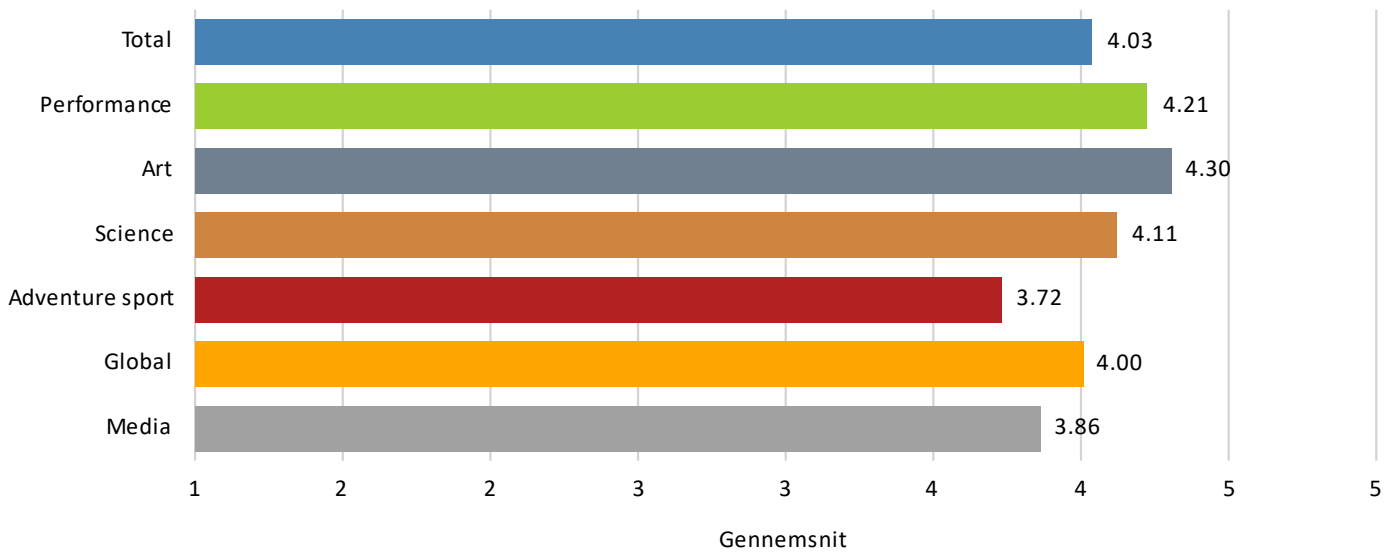
Spørgsmål	Gennemsnit	N
der hvor du bor (værelse og familie)	4,19	112
der hvor du undervises (særlig linjelokalet)	4,03	111
fritiden (både indendørs og udendørs)	4,46	111

#### a. der hvor du bor (værelse og familie)



	Jeg bor i									
	Genne msnit Total	Jotun heim	Niflh eim	Vana heim	Trud vang	Breid ablik	Noa tun	Alfh eim	Folk vang	Bilski rner
<b>der hvor du bor (vær else og fami lie)</b>	4,19	4,08	4,47	3,82	4,00	3,87	4,33	4,60	4,43	4,18
N	112	13	15	11	14	15	9	10	14	11

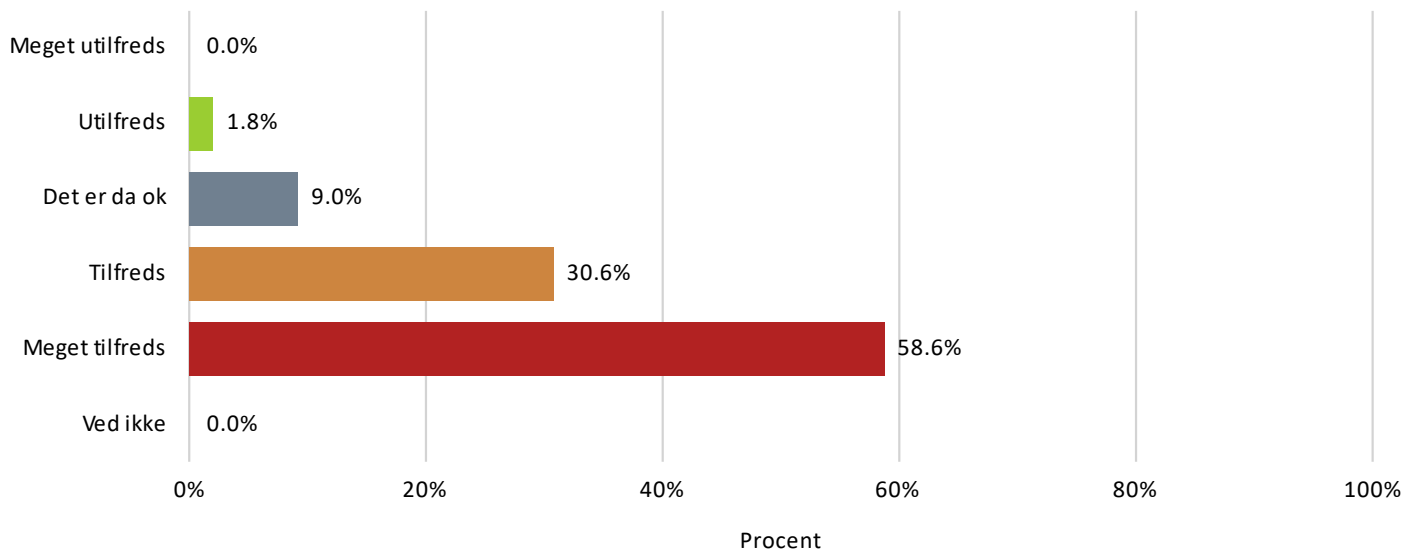
**b. der hvor du undervises (særlig linjelokalet)**



	Jeg går på						
	Genne msnit Total	Performanc e	Art	Science	Adventur e sport	Global	Media
<b>der hvor du undervises (særlig linjelokalet)</b>	4,03	4,21	4,30	4,11	3,72	4,00	3,86
N	111	14	20	18	18	20	21



### c. fritiden (både indendørs og udendørs)



Navn	Procent
Meget utilfreds	0,0%
Utilfreds	1,8%
Det er da ok	9,0%
Tilfreds	30,6%
Meget tilfreds	58,6%
Ved ikke	0,0%
<b>N</b>	<b>111</b>

## Konklusion vedr. psykiske rammer

Alt i alt er kommentarerne og scorende meget positive. Nedenfor er fremhævet de iagttagelser, som kan give anledning til undersøgelser og forbedringer.

### Familierne

Der er forholdsvis stor variation i vurderingen af det psykiske miljø i familierne med bundscore til Vanaheim og Breidablik. Af kommentarerne fremgår det, at der har været en del værelser, hvor relationen mellem eleverne ikke har været velfungerende og de har oplevet, at det var svært at få gjort noget ved det. Desuden fremhæves betydningen af gode og grundige familiemøder og –aktiviteter.

### Linjerne

Her får Adventuresport og Media den dårligste score, uden det fremgår tydeligt af kommentarerne hvad problemet har været. Dog får man det indtryk at det er særligt på linjerne at eventuelle gruppedannelser og dominans betyder, at nogle elever har svært ved at komme til orde. Omvendt bliver Science og Performance fremhævet som linjer der havde et trygt studiemiljø.

### Fritid ude og inde

Også her fremhæves gruppedannelser og klikker som et udbredt problem, som dog blev betydeligt reduceret op igennem foråret.

## Handleplan vedrørende de psykiske rammer

### Familierne

Det er familielærerens ansvar at bidrage til trivslen på værelserne og at skabe gode rammer om familielivet. Hvis det ikke er muligt, er det vigtigt at ledelsen inddrages, så der kan allokeres ressourcer til problemet.

Endelig kan vi ikke bruge for meget energi på at skabe gode dialoger på værelset om forventninger og behov, så ingen kommer i klemme i forhold til rengøring, besøg, ro osv. på værelserne.

Ansvar er familielærernes, men ledelsen må rykke tættere på for at støtte i de familier hvor der opstår konflikter.

### Linjerne

Vi kunne med fordel drøfte kollegialt, hvilke tiltag der virker ift at skabe et trygt studiemiljø i klasselokalet. Noget tyder på at vi kan lære af hinanden. Ansvar er forstanderens, mens løsningen er i linjelærernes hænder.

### Fritid, ude og inde

Denne problemstilling har lærergruppens særlige bevågenhed og vi har aftalt en række nye tiltag for at imødekomme gruppedannelser. Bl.a. vil Landsforeningen mod selvskade blive inviteret til at lave et oplæg om unges trivsel og sociale liv og vi vil invitere en gruppe gamle elever til at lave gruppedrøftelser med de nuværende elever om hvordan de tænker om deres efterskoleår nu.

I evalueringen fremhæves desuden en række tiltag som hjalp den sidste årgang til at komme ud over klikedannelsen. Disse skal gentages og udbygges.

Ansvar er viceforstanderens i et konstruktivt samarbejde med den samlede lærergruppe.

Endelig skal det fremhæves at skolen i det forgangne år etablerede et trivselsudvalg som har til opgave at koordinere de muligheder skolen har for støtte elever som mistrives. Dette arbejde vil blive videreudviklet i det kommende skoleår og særligt have fokus på dominerende elever.