

Selvevalueringsrapport 2020

Den lange udgave

Lennart Lykke Nielsen
Oktober 2020

Selvevalueringsrapport 2020

Evaluerings design	3
Loven	3
Evalueringsens sigte	3
Evalueringssspørgsmålet og begrundelse.	3
Valg af evalueringsmodel	4
Evalueringsens design	4
Evalueringsens faser	4
Tidsplan	5
Data og databehandling	5
Kvantitative data	6
Linjernes refleksioner over data	13
Lærings kompetence	13
Faglig kompetence	14
Samarbejdskompetence	15
Formidlingskompetence	16
Handlekompetence	17
Kreativ kompetence	18
Handleplaner	19
Performance	19
Art	20
Global W	21
Global E	22
Media	23
Science	24
Adventure	25
Værdigrundlaget	26
Individ og fællesskab	26
Skole og samfund	27
Natur og kultur	28
Forældretilfredshedsundersøgelsen	29
Evalueringsens design	29
Data	30
Opsummering	33
Afrunding	33

Evaluerings design

Loven

Lovbekendtgørelse nr. 508 af 30. maj 2001, paragraf 17

§17. Skolen formulerer skolens værdigrundlag, som indskrives i skolens vedtægter. Skolen skal oplyse sit værdigrundlag til enhver, der beder om det. Bestyrelsen skal tilrettelægge en plan for skolens årlige evaluering af dens virksomhed i forhold til værdigrundlaget.

Stk.2. Bestyrelsen skal godkende en plan for skolens overordnede kursusvirksomhed og en undervisningsplan for det enkelte kursus. Bestyrelsen kan bemyndige forstanderen til at godkende undervisningsplanen.

Stk.3. Undervisningsministeren fastsætter regler om kursus- og undervisningsplanerne, herunder om opgørelse af ugetallet, ekskursioner m.v.

Stk.4. For husholdningsskoler kan ministeren fastsætte regler om forholdet mellem almene kurser og uddannelser omfattet af denne lov og anden lovgivning.

Evaluerings sigte

1. Udvikling og læring. Selve evalueringsprocessen har et læringsperspektiv for deltagerne samt et udviklingsperspektiv for skolen i en forventning om, at få redskaber til udvikling af vores skoletilbud. Disse redskaber skulle gerne begynde at tegne sig i afrapporteringen, men kræver en efterfølgende bearbejdelse i skolens pædagogiske fora.
2. Sigtet er at undersøge om eleverne oplever at blive styrket inden for de mål der er beskrevet gennem skolens læringsmål.
3. Evalueringsprocessen tager sit udgangspunkt i værdigrundlaget og skal understøtte bestræbelserne på at give værdigrundlagets begreber kød og blod, at gøre dem operative.
4. Afrapporteringen vil efterfølgende være tilgængelig på skolen hjemmeside.

Evalueringsspørgsmålet og begrundelse.

Skolens værdigrundlag er følgende:

Individ og fællesskab

På Flakkebjerg Efterskole vægter vi individets forståelse af sig som en del af et fællesskab og at den enkelte er med til at udvikle og udvikles af fællesskabet. Fællesskabet bygger på ligeværd, social forståelse, medansvar og danner rammen om den enkeltes alsidige personlige udvikling, læring og identitetsdannelse.

Skole og samfund

På Flakkebjerg Efterskole vægter vi aktiv deltagelse i et demokratisk samfund gennem kritisk stillingtagen og handling - i et lokalt og internationalt perspektiv. Samspillet mellem skolen og samfundet er væsentligt for skolens stadige udvikling.

Natur og kultur

På Flakkebjerg Efterskole vægter vi bæredygtighed og forståelse for samspillet mellem menneske og natur. Vi vægter bevidsthed om egen kultur og dens udtryk samt indsigt i og forståelse for andres kulturelle baggrund.

Analysen fører til en beskrivelse af skolens overordnede læringsmål, der beskrives gennem følgende kompetenceområder:

Faglig kompetence, indhold og metode	Elevens kompetence til at anvende en faglig viden i konkrete sammenhænge. Indhold handler om faktuel viden og metodiske faglige værktøjer.
Samarbejdskompetence	Elevens kompetence til at navigere i samarbejdets sociale dimensioner. Kan eleven skabe plads til andre, sætte sig ind i andres syn, besidder eleven empatiske evner, er eleven hjælpsom?
Handlekompetence	Elevens kompetence til at træffe et valg. Derunder en bevidsthed om beslutningsgrundlagets forskellige afsæt og betydning. Kan eleven både foretage saglige analyser og handle mere intuitivt? Har eleven pondus til at gennemføre sin beslutning?
Læringskompetence	Elevens kompetence til at lære. Dette handler både om viden om sine egen motivation og vilkår for læring, samt at kunne handle for at sikre disse vilkår.
Formidlingskompetence	Elevens kommunikative kompetencer. Kan eleven formulere sig i skrift og tale og kan eleven anlægge forskellige strategier for formidling afhængig af stof, målgruppe og sammenhæng?
Kreativ kompetence	Elevens evne til at finde kreative løsningsstrategier. Kan eleven arbejde på tværs af fag og finde inspiration til nye løsninger i "fremmede" fagområder?

Evalueringsspørgsmålet lyder derfor som følger:

Opnår Flakkebjerg Efterskole at gennemføre skoleåret i overensstemmelse med skolens værdier? og Opnår Flakkebjerg Efterskole at styrke eleverne indenfor faglig-, samarbejds-, handlings-, lærings- og formidlings- og kreativ kompetence gennem undervisningen på skolens linjer?

Valg af evalueringsmodel

Det første spørgsmål undersøges ved hjælp af en spørgeskemaundersøgelse med både afkrydsning og åbne besvarelser. Det andet spørgsmål belyses både gennem spørgeskema og en deliberativ samtale på linjerne. Forældretilfredshedsundersøgelsen belyser forældrenes oplevelser ift læringsmål og enkelte andre spørgsmål, som vi ønsker at undersøge dette år.

Evalueringsdesign

Bestyrelsen har overdraget ansvaret for selvevalueringen til forstanderen. Som tovholdere for evalueringen fungerer Lennart Nielsen, konst.forstander 19/20.

Evalueringsfaser

Normalt løber evalueringen over en hel dag, med fælles opstart. På grund af coronanedlukningen, blev dette skæret ned til kun at ske på linjen, og tiden var også begrænset.

Tidsplan

April:	Forstander indkalder til evalueringskonferencen.
Juni:	Evalueringskonferencen og databehandling
Juni:	Linjerne arbejder med data
September:	Afrapportering og debriefing.

Data og databehandling

Om kvantitative data

Eleverne har med udgangspunkt i læringsmålene skulle svare på spørgsmål om deres udbytte af undervisningen på linierne. Spørgeskemaet blev udarbejdet i Questback Essentials.

102 ud af 166 elever svarede på undersøgelsen, det svarer til 65%. Det er meget lavt, i forhold til tidligere år. Det var sværere end normalt at få samlet op på dem som manglede at svare. Det er utilfredsstillende, og det øger usikkerheden på validiteten i undersøgelsen.

Om de kvalitative data

Det vi vil

1. Linjelærerne fremlægger målet med undervisningen på deres linje. 15 minutter.
Giv tid til at eleverne kan stille opklarende spørgsmål, men gem debatten til gruppevis drøftelser.
2. Gruppevis drøftelse af, hvad man anser som særlig vigtigt i denne målsætning. 15 minutter
 - Hvad anser I som nøgleordene i den beskrivelse af målene med undervisningen lærerne har givet?
 - Hvad anser I som det vigtigste, mindre vigtigt og hvad er I evt helt uenige skal være et mål med linjeundervisningen?
 - Er der mål, som I ikke synes bliver nævnt, men som I anser som væsentlige for undervisningen på linjen?
3. Grupperne fremlægger deres behandling af linjens mål med undervisningen. Lærerne kan spørge opklarende, men har primært til opgave at notere sig tilbagemeldingerne. 15 minutter

Det vi gør

1. Linjelærerne præsenterer i overskrifter årsplanen for de projekter og aktiviteter linjen har været igennem i skoleårets løb. 10 minutter
Giv tid til at eleverne kan stille opklarende spørgsmål, men gem debatten til gruppevis drøftelser.
2. Gruppevis drøftelse af, hvordan årsplanen har fungeret i forhold til de mål lærerne har beskrevet for linjen. 20 minutter.
 - Hvilke projekter vil I fremhæve som særligt vellykkede i forhold til målsætningen?
 - Hvilke projekter bør i særlig grad have et eftersyn eller helt sløjfes?
 - Hvad er det der skal forbedres?
 - Hvordan har I oplevet kontinuiteten, sammenhængen, mellem projekterne?
3. Grupperne fremlægger deres behandling af årsplanen. Lærerne kan spørge opklarende, men har primært til opgave at notere sig tilbagemeldingerne. 15 minutter

Det vi kan

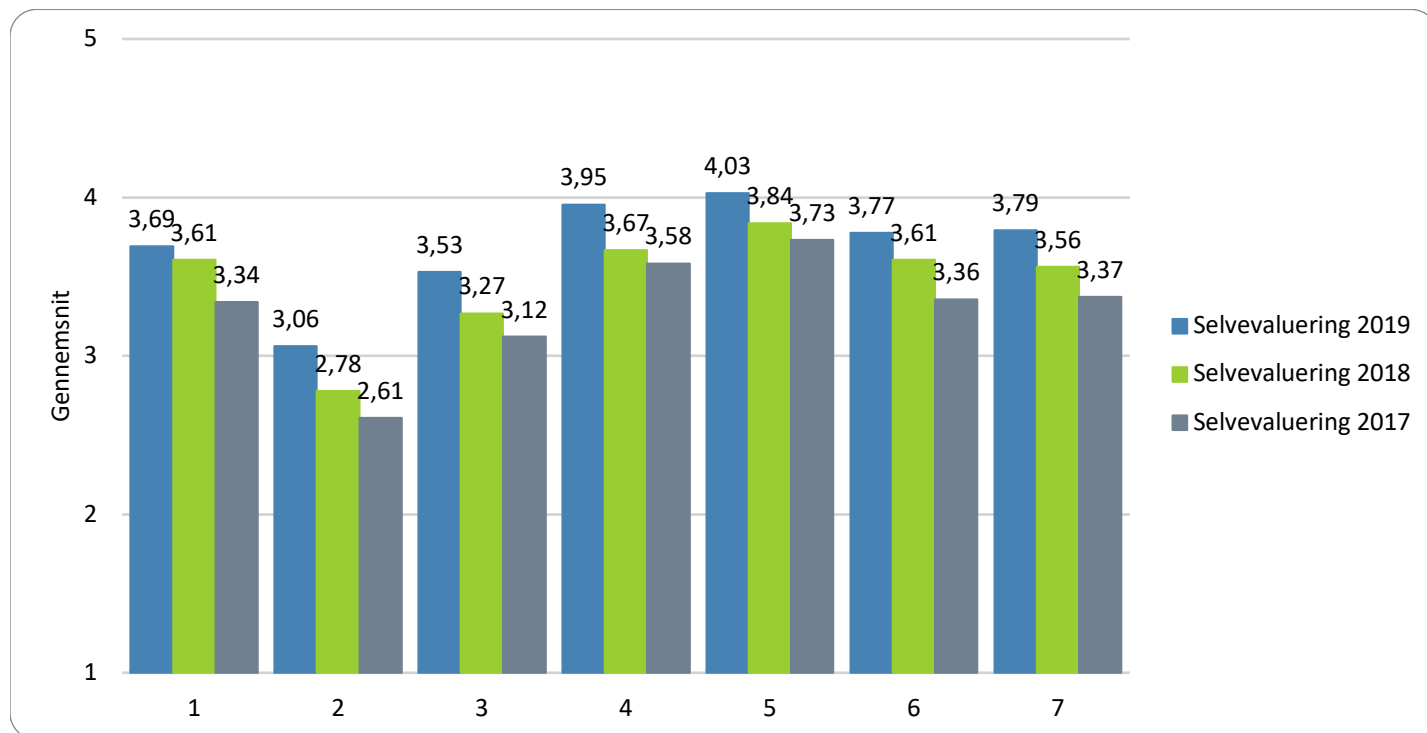
1. Linjen videre med ideudvikling af nye projekter, aktiviteter og temaer der kan styrke linjens målsætninger.

Kvantitative data

Selvevaluering 2020

Hvordan vurderer du udviklingen af din læringskompetence?

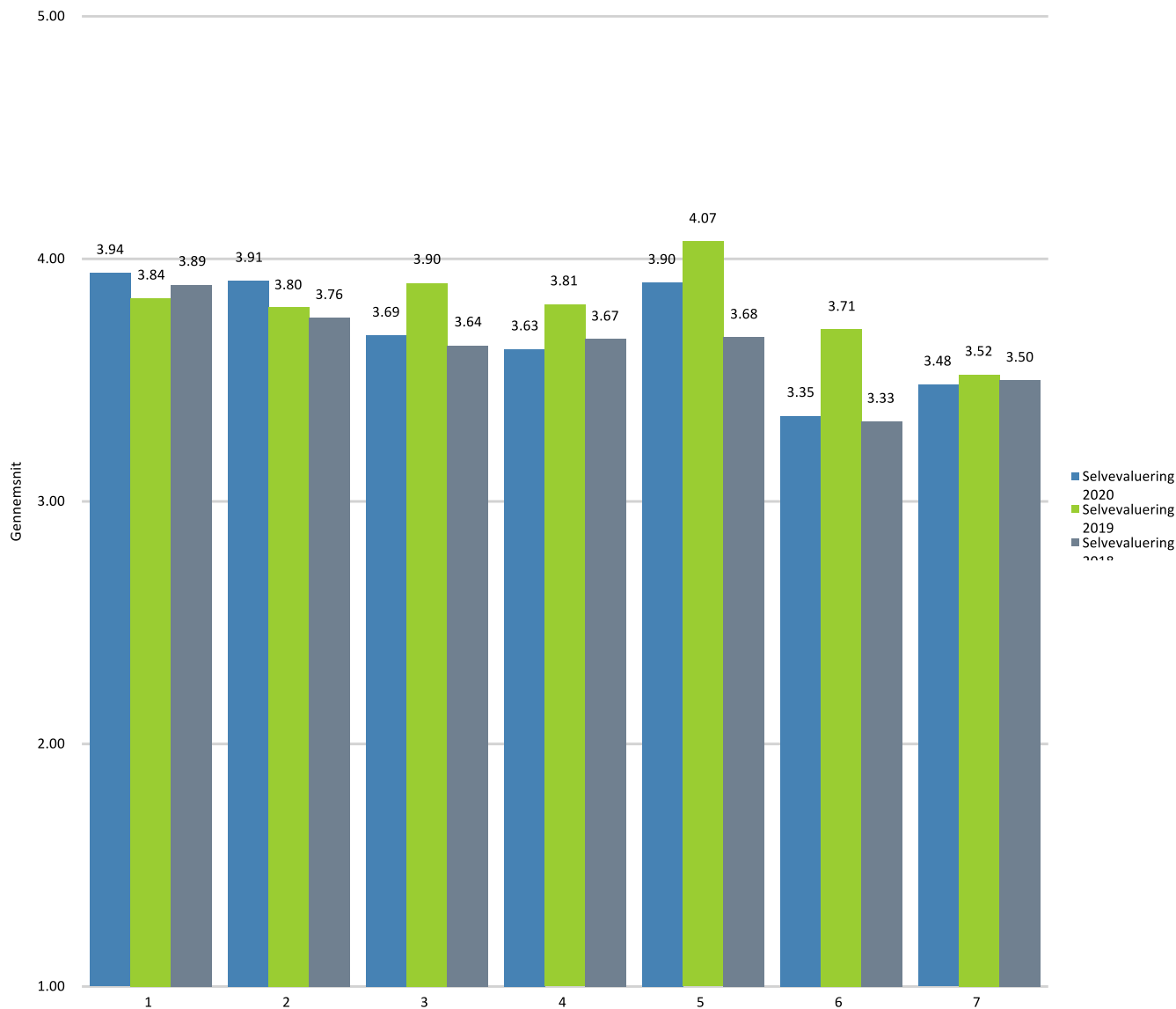
Læringskompetence: Læringskompetence beskriver dine evner til at lære nyt og din bevidsthed om hvordan du bedst lærer.



Navn	
1	Jeg har lyst til at lære nyt.
2	Jeg er udholdende og koncentreret.
3	Jeg sætter mål for, hvad jeg vil lære.
4	Jeg er opmærksom på, hvordan jeg lærer bedst, hvad der motiverer mig.
5	Jeg er åben for at lære på nye måder.
6	Jeg tager ansvar for min egen læring.
7	Jeg bruger det, jeg lærer i undervisningen i andre sammenhænge.

2. Hvordan vurderer du udviklingen af din faglige kompetence?

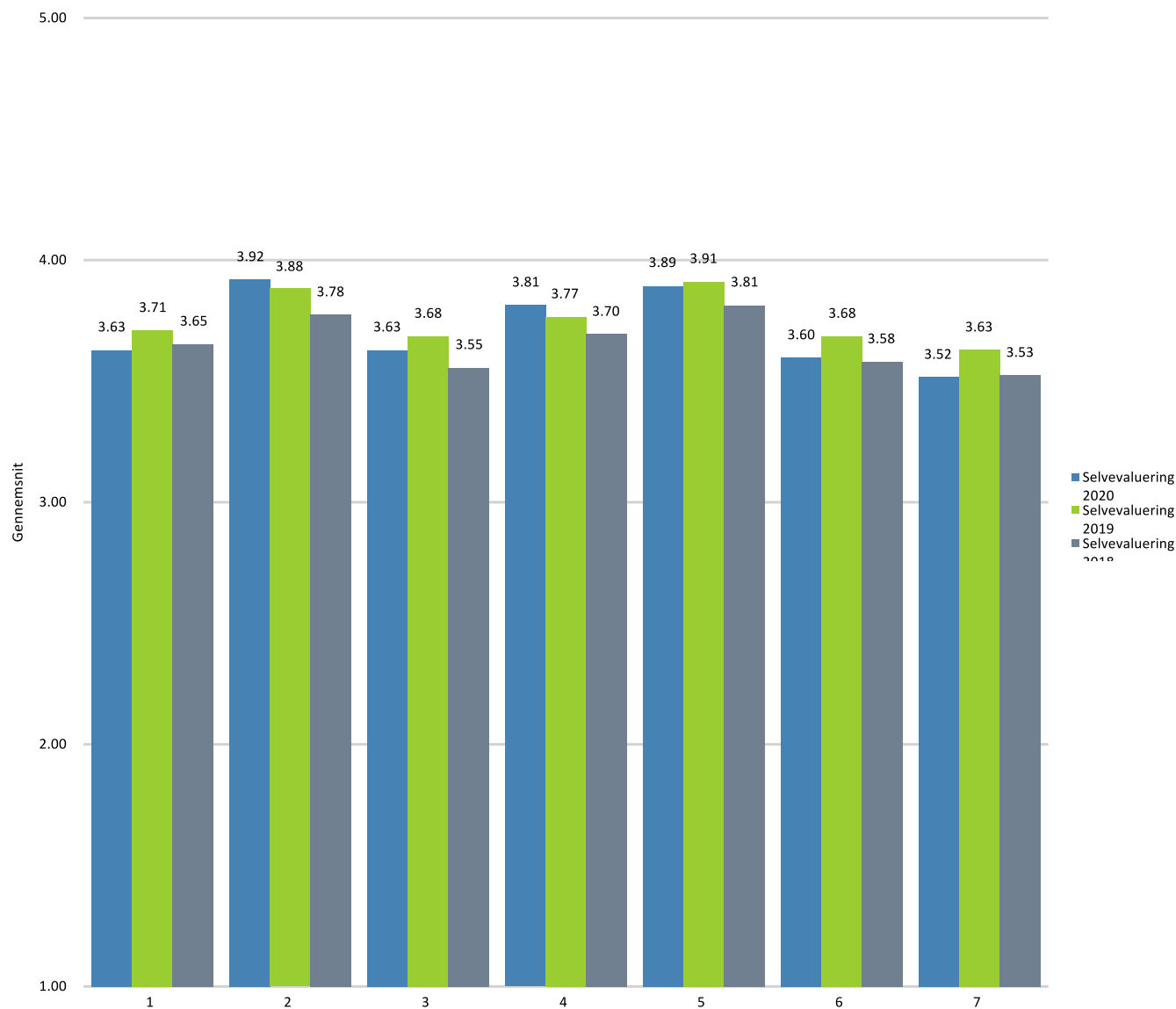
Faglig kompetence: Faglig kompetence beskriver din faglige (skolefag) og linjefaglige (eks. Performance) viden og dine evner til at anvende denne viden i virkeligheden



#	Navn
1	Jeg har en tilfredsstillende faglig viden inden for mit linjefag.
2	Jeg har tilfredsstillende faglige færdigheder indenfor mit linjefag
3	Jeg kan arbejde på tværs af traditionelle faggrænser.
4	Jeg kan anvende min viden og færdigheder til at løse problemstillinger.
5	Min faglige viden giver mig et indblik i verden omkring mig.
6	Jeg bruger min faglige viden og færdigheder til at træffe valg i hverdagen.
7	Jeg føler mig faglig rustet til min videre uddannelse

3. Hvordan vurderer du udviklingen af din samarbejdskompetence?

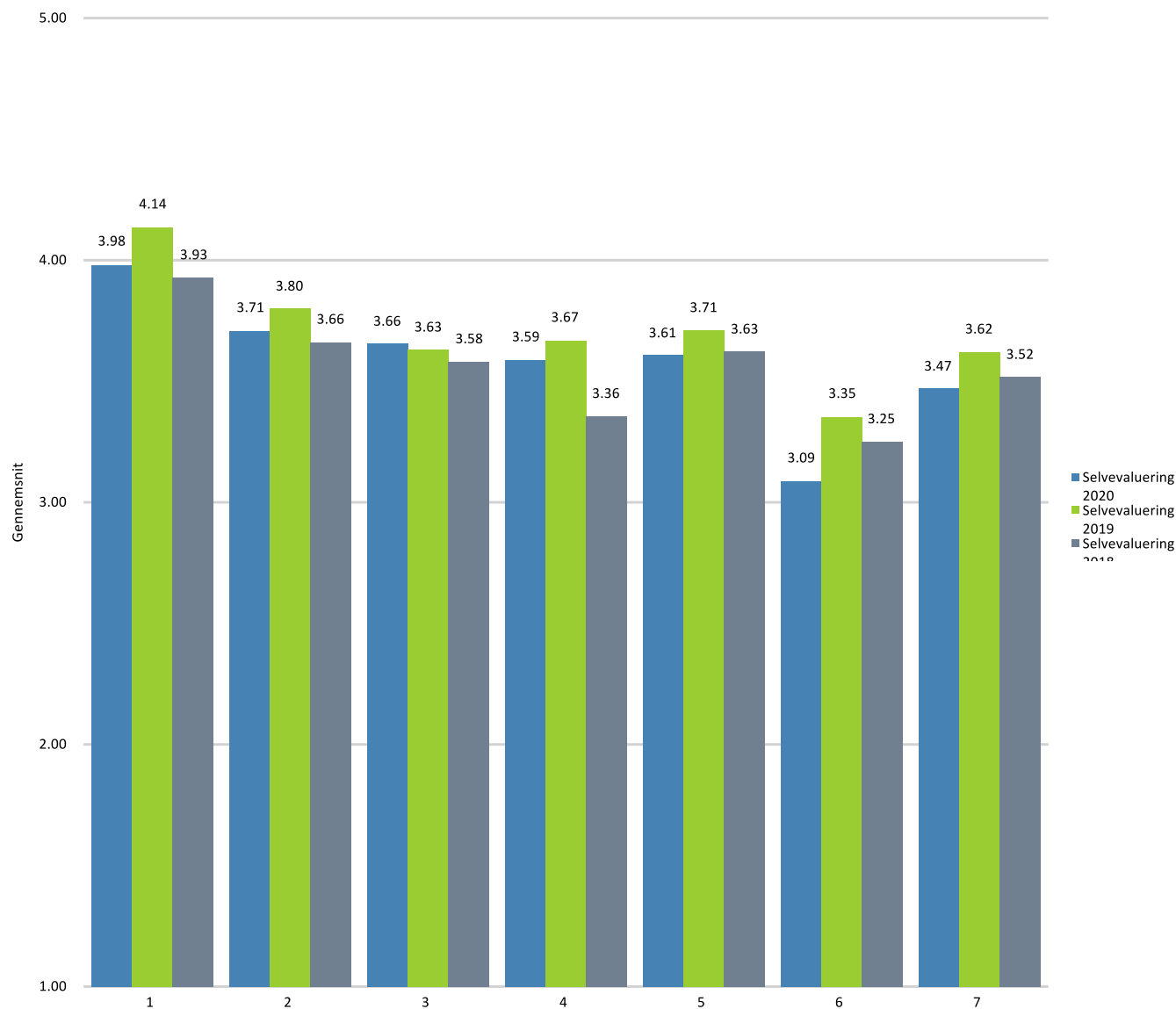
Samarbejdskompetence: Samarbejdskompetence beskriver din indsigt i dine styrker og udfordringer i at samarbejde og din evne til at anvende denne indsigt i relevante sammenhænge.



Navn	
1	Jeg bidrager til, at alle i samarbejdet føler sig godt tilpas.
2	Jeg lytter til andre mennesker.
3	Jeg hjælper med at løse konflikter.
4	Jeg kan bede om og give hjælp.
5	Jeg kan sætte mig i andres sted, forstå hvordan de har det.
6	Jeg tager ansvar, så fælles opgaver bliver løst.
7	Jeg kan lide at arbejde sammen med andre.

4. Hvordan vurderer du udviklingen af dine formidlingskompetencer?

Formidlingskompetence: Formidlingskompetence beskriver dine evner til at kommunikere hensigtsmæssigt i forhold til det der skal formidles, målgruppen og den sammenhæng kommunikationen indgår i.

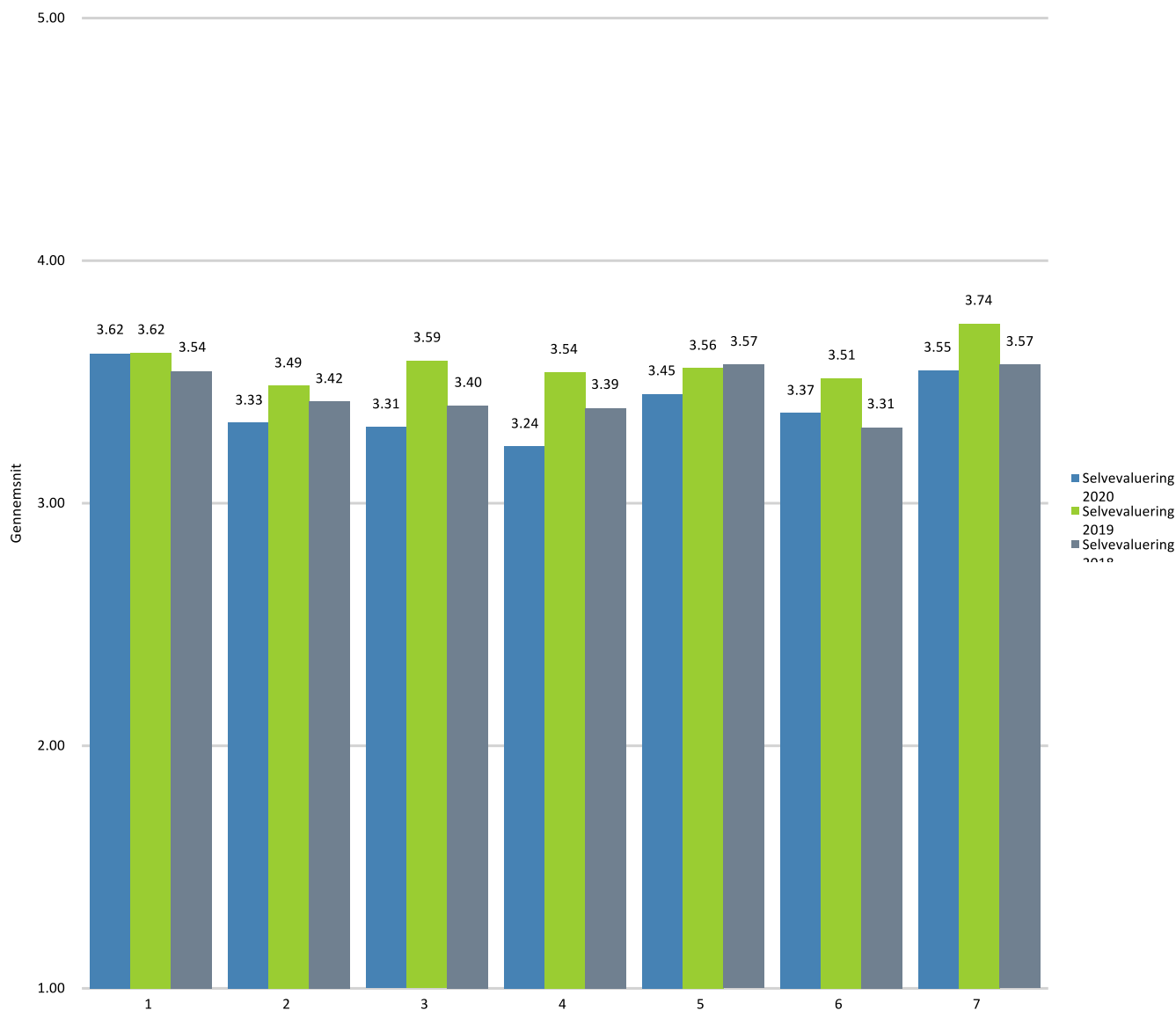


Navn

- 1 Jeg har det godt med at kommunikerer med andre.
- 2 Jeg opnår det jeg vil, med min kommunikation med andre.
- 3 Jeg udtrykker mig klart og tydeligt, når jeg taler med andre.
- 4 Jeg udtrykker mig klart og tydeligt, når jeg skriver til andre.
- 5 Jeg er opmærksom på at vælge en passende kommunikationsform i forhold til situationen.
- 6 Jeg udtrykker gerne min mening i større forsamlinger (eks. klassen, Ygdrassil e.lign.)
- 7 Jeg er opmærksom på mit kropssprog.

5. Hvordan vurderer du udviklingen af dine handlekompetencer?

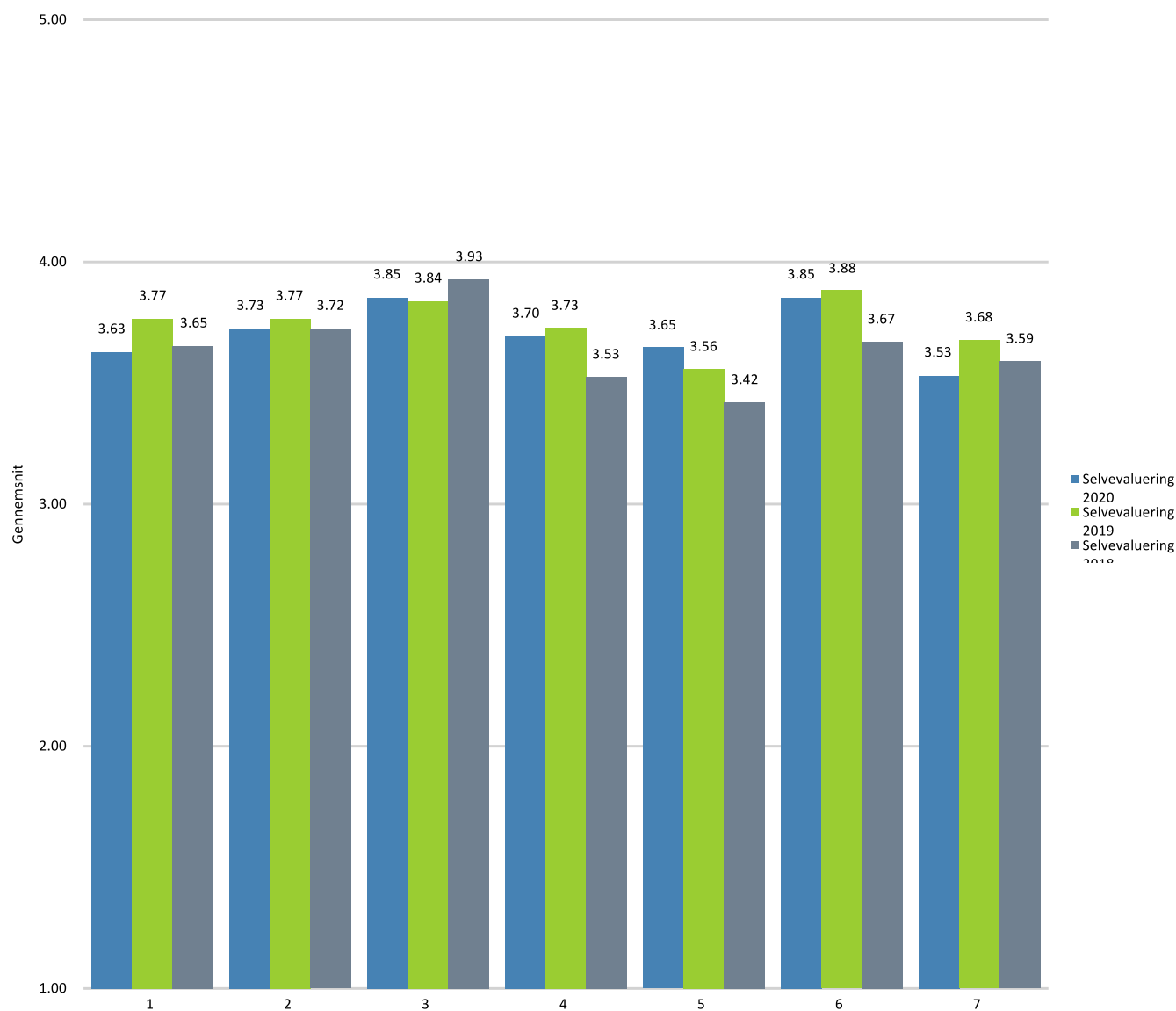
Handlekompetence: Handlekompetence beskriver dine evner til at handle på baggrund af en relevant analyse af dine muligheder. Det beskriver din indsigt i dine muligheder for, at øve indflydelse på dit eget liv og på dine omgivelser lokalt, nationalt og globalt.



Navn	
1	Jeg tager initiativ til at løse udfordringer.
2	Jeg fører gerne an, når det skal handles.
3	Jeg kan planlægge mit arbejde for at nå mine mål.
4	Jeg kan overskue komplekse opgaver.
5	Jeg laver hellere en fejl end ikke at lave noget.
6	Jeg kan motivere mig selv.
7	Jeg vurderer kritisk min egen indsats.

6. Hvordan vurderer du udviklingen af dine kreative kompetencer?

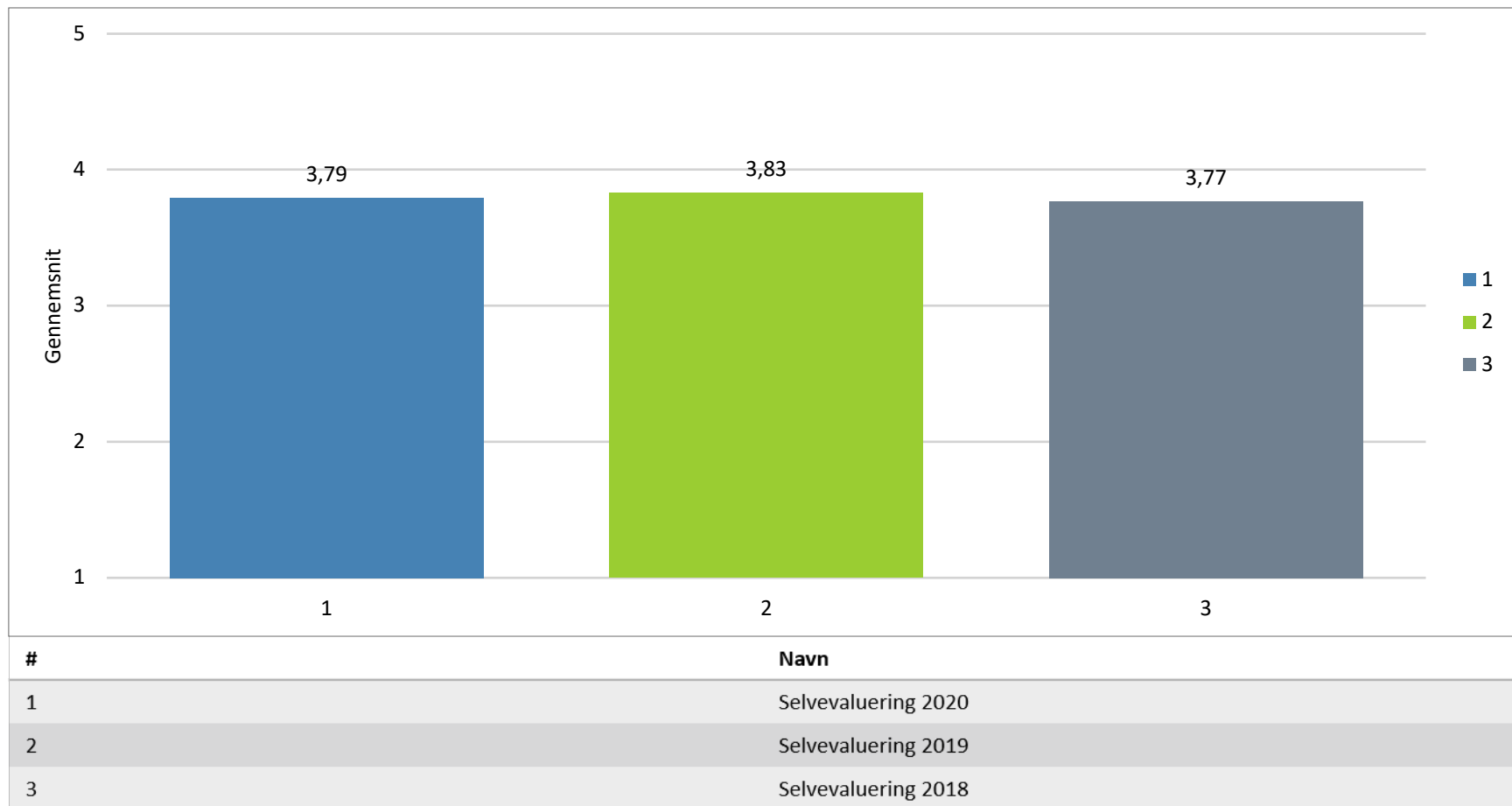
Kreativ kompetence: Kreativ kompetence handler bl.a. om at kunne bruge sin viden på nye måder, at kunne arbejde på tværs af fag, skabe nye ideer og løsninger som har værdi for andre, samt tænke ud af boksen, at tænke det utænkelige.



Navn

1	Jeg kan bruge faglig viden tværfagligt i projekter.
2	Jeg kan finde nye veje når jeg møder forhindringer.
3	Jeg kan omsætte ideer til handling.
4	Jeg kan arbejde videre på andres ideer.
5	Jeg ser muligheder frem for begrænsninger.
6	Jeg er nysgerrig efter andres måder at forstå ting.
7	Jeg kan bruge gamle ting på nye måder.

49. Hvordan oplever du generelt dit udbytte af undervisningen på linjen?



Linjernes refleksioner over data

Lærings kompetence

	Læringskompetence
Performance	Vi ser, at elevernes lyst til læring og åbenhed for at lære på nye måder ligger højt. Vi ser også, at elevernes udholdenhed og koncentration er noget vi kan arbejde mere med.
Art	
Global W	Ift. elevernes udholdenhed og koncentration er tallet på 2,56. Altså lige over middel. Det kan vi godt kende fra undervisningen. Vi vil have fokus på forskellige læringsmetoder næste år. Det nævner eleverne også selv i deres mundtlige evaluering. Eleverne svarer i gennemsnit 3,78 i, at de er åbne for at lære på nye måder. De er altså motiverede for at få nye redskaber. Det har eleverne efterspurgt i den muntlige evaluering og det er et klart fokuspunkt for os næste år - altså konkrete "skills" til at formidle. Eleverne svar på spørgsmålet om ansvar for egen læring ligger på 3,33. Det er over middel. Eleverne efterspørger klare rammer for projekter og det vil vi gerne fokusere på. Men vi vil stadig sørge for, at eleverne trænes i at tage ansvar og selv træffe valg.
Global E	Den højeste score. Det hænger måske sammen med klassestørrelse. Måske at vi lærere har gjort et godt stykke arbejde. Det er positivt. Emner som er en del af vores profil og vi har evnet at løfte det op. Men vi har stadig udfordrin. Vores løsning er at få gæstelærere og ture ud af huset som en fast del af alle vores projekter. Det er en del af vores planlægning for 2020/21.
Media	Vi ser at de vurderer sig selv højest på udsagnene: "Jeg har lyst til at lærer nyt", "Jeg er opmærksom på hvordan jeg lærer bedst, hvad der motiverer mig" og "Jeg tager ansvar for egen læring". Klassen er efter eget udsagn mere udholdende og koncentreret end tidligere klasser har vurderet sig selv til. De vurderer sig selv lavt på spørgsmålet om lysten til at lærer på nye måder, hvilket man kunne forstå i en kontekst af Corona, hvor de har været udsat for mange nye undervisningsformer, der ikke altid har fungeret optimalt. De vurderer ligeledes sig selv lavt i forhold til udsagnet "Jeg bruger det jeg lærer i undervisningen i andre sammenhænge". Man kunne i fremtiden have gjort dem opmærksomme på, hvordan deres tillærte kompetencer kunne bruges i andre sammenhænge.
Science	Vi ser at eleverne placerer sig rigtig godt på samtlige parametre. Fx ser vi at der har været en stigning lyst til at lære nyt, sammenligner man med de 3 seneste år, så den nu er på 3,88 ud af 5, hvilket betyder at fokus på læringsmiljøet god kan betale sig. Der er stor tilfredshed med, at eleverne i høj grad oplever, at de bruger det de lærer i andre sammenhænge (3,76 ud af 5), der har været ekstra fokus på at ting skal give mening, og eksemplerne skal være flere.
Adventure	I forhold til tidligere år, ser vi et lille fald i elevernes lyst til at lære og deres udholdenhed og koncentration. Til gengæld ser vi en åbenhed overfor at lære på nye måder og at bruge deres læring i nye sammenhænge, hvilket stemmer stemmer godt overens med vores målsætning om at arbejde tværfagligt og projektorientere

Faglig kompetence

	Faglig kompetence
Performance	Eleverne giver udtryk for at have fået meget tilfredsstillende faglig viden og færdigheder inden for linjeundervisningen samt det at arbejde på tværs af traditionelle faggrænser, og føler at de har fået stort indblik i verden omkring sig. Vi kan se på elevernes data, at vi som lærere kan blive bedre til at uddybe og instruere, hvordan de bruger deres faglige viden og færdigheder til at træffe valg i hverdagen.
Art	
Global W	Evalueringen i forhold til de faglige kompetencer viser at eleverne er opmærksomme på udbyttet af at kunne overskride faggrænser. Viser dog også at de kan have en usikkerhed omkring deres eget faglige niveau.
Global E	Eleverne har svaret meget positivt. Hvilket peget på at vi har gjort de rigtige - I de store linjer. Dog peget eleverne på at de vil vide endnu mere om verden, mødet med mennesker. og dansk politik. Engelsk. Det talte og debatterne har eleverne været meget tilfredse - De har udfordringer med det skriftlige. Dansk har eleverne også være tilfredse, men peger på at vil have mere indflydelse. Både mht til emner, valg af tekster og valg af metoder. Der vil jeg lægge mere ansvar over til eleverne, samt lægge en knivskarp årsplan. Den vil blive gennemgået sammen med klassen i starten af året.
Media	Vi ser at eleverne har vurderet sig selv højt på udsagnene "Jeg har en tilfredsstillende faglig viden indenfor mit linjefag", "Jeg har tilfredsstillende faglige færdigheder indenfor mit linjefag" og "Min faglige viden giver mig indblik i verden omkring mig". Det kan ses i lyset af vi har haft stort fokus på de faglige værktøjer og et fokus på dokumentariske genre og flere udflugter ud af huset. De vurderer sig selv lavt på: "Jeg bruger min faglige viden og færdigheder til at træffe valg i hverdagen" og "Jeg kan anvende min viden og færdigheder til at løse problemstillinger". Det kan være fordi vores fokus i linjefaget ikke har været direkte problemorienteret i samme grad som i fx naturfag eller samfundsfag. Med det sagt kan vi dog stadig blive bedre til at synliggøre, hvordan linjefagets værktøjer alligevel kan overføres til og bruges i elevernes hverdag.
Science	Eleverne vurderer sig selv højt i forhold til deres linjefaglighed. Dog giver det anledning til undren, at eleverne vurderer sig lidt lavere forhold til tidligere år (3,29/5) ift. "at bruge sin faglige viden og færdigheder, i at træffe valg i hverdagen", men måske har der manglet en periode, hvor de har kunnet det. Der er sket et positivt spring ift. selvtilliden omkring, "at føle sig faglig rustet til den videre uddannelse" 4,12/5, hvilket især er noget eleverne har sat ord på ift. matematikken.
Adventure	Eleverne oplever, at have et større færdighedsniveau inden for deres linjefag, men i forhold til om deres viden og færdigheder har givet dem et større indblik i deres omverden, ser vi et fald. Dette ser vi som et udtryk for, at elever modtog nødundervisning i forbindelse med corona-hjemsendelsen. Netop i denne periode i foråret arbejder vi normalt med dette. Det kan også virke modsætningsfyldt at eleverne oplever et mindre indblik i omverdenen, når eleverne under læringskompetence vurderer læring i nye sammenhænge og på nye måder højt, hvilket jo netop er undervisning i relation til omverdenen. Det kan have noget at gøre med elevernes forståelse og definition af hvad "omverden" er. Øvrige evalueringsspørgsmål ligger på samme fine niveau.

Samarbejdskompetence

	Samarbejdskompetence
Performance	Vi ser, at eleverne lærer utrolig meget om samarbejde, konfliktløsning og at tage hensyn til og lytte til sig selv og hinanden.
Art	
Global W	
Global E	Eleverne peger selv på at vil have flere samarbejdsøvelser - De har svaret meget positivt. Vores valg af grupper har været velovervejet, hvilket har været givende. Samarbejde med Global W er også vigtigt - Det skal dog planlægges. Vi vil fortsætte med at lave forskellige øvelser og ønsker flere gæster
Media	Vi kan se at eleverne i år har vurderet sig forholdsvis lavt på parametrene i forhold til samarbejdskompetence. Fx vurderer de sig lavt på udsagnene "Jeg hjælper med at løse konflikter", "Jeg bidrager til at alle i samarbejdet føler sig godt tilpas" og "Jeg tager ansvar så fælles opgaver bliver løst". De vurderer dog sig selv højt på udsagnet om at lytte til andre og sætte sig i andres sted. Det peger måske på, at de generelt har indtaget en mere passiv rolle i gruppearbejdet, hvilket også har været vores oplevelse. Dog har vi også oplevet nogle tage initiativ og ansvar, men det er uvist om de har besvaret dette spørgeskema.
Science	Eleverne vurderer deres udvikling højt på nærmest alle parametre. Der er dog et fald i oplevelsen af, at "bidrage til at alle føler sig godt tilpas i samarbejdet", ift. de tidligere år 3,59/5. I et lærerperspektiv kan dette måske være, at der generelt er god trivsel og tilpashed, på science, så der er måske ikke et så stort behov for at være aktiv på dette område, når tingene kører.
Adventure	På næsten alle punkter vurderer eleverne ift. tidligere år, at deres samarbejdskompetencer er steget.

Formidlingskompetence

	Formidlingskompetence
Performance	Eleverne giver udtryk for at kunne kommunikere klart og tydeligt i både skrift og tale samt at være utrolig opmærksom på sit kropssprog. Derudover kan vi se, at vi kan bliver bedre til at gøre eleverne trygge i at tale i andre større forsamlinger.
Art	
Global W	Bedømmelse af formidlingskompetencerne er overordnet rigtig pæn og over middel. Ift. at udtrykke sin mening i større forsamlinger er gennemsnittet 2,94, hvilket er lige omkring middel. Det kan man tolke meget ud fra. Klassesammensætning, mere fokus fra på debat og redskaber.
Global E	Meget positivt. Det er en del af vores profil. Mødet med mennesker. Kropssprog skal have et større fokus, øvelser mm
Media	Vi kan se at eleverne i år har vurderet sig forholdsvis lavt på parametrene i forhold til samarbejdskompetence. Fx vurderer de sig lavt på udsagnene "Jeg hjælper med at løse konflikter", "Jeg bidrager til at alle i samarbejdet føler sig godt tilpas" og "Jeg tager ansvar så fælles opgaver bliver løst". De vurderer dog sig selv højt på udsagnet om at lytte til andre og sætte sig i andres sted. Det peger måske på, at de generelt har indtaget en mere passiv rolle i gruppearbejdet, hvilket også har været vores oplevelse. Dog har vi også oplevet nogle tage initiativ og ansvar, men det er uvist om de har besvaret dette spørgeskema.
Science	Vi lægger mærke til at eleverne er blevet bedre til at bruge deres kommunikation målrettet, og at de er mere opmærksomme på dem de kommunikerer med. Vi tror at det også har været vigtigt at vi har været gode til at sætte klare rammer for god kommunikation. At der har været et fald i oplevelsen af opmærksomhed på eget kropssprog, ift. sidste år 3,41/5 (2020) 3,67/5 (2019) 3,29/5 (2018), kunne meget vel skyldes, at der i 2019 var et eksplicit kursus ift kropssprog ifb. Unge Forskere, der grundet Corona ikke blev afholdt i 2020.
Adventure	Vi kan konstatere at eleverne i år generelt vurderer kommunikationskompetencen lavere end forrige år. Dog ser vi en stigning på tre ud af syv spørgsmål. Disse tre spørgsmål, vurderer vi, har relationer til deres fremlæggelser af de velstrukturerede projekter, hvor vi i undervisning har været tydelige i rammesætningen, så eleverne har følt en sikkerhed i det grundlag de formidler deres viden på. Vi har i år haft to meget forskellige grupperinger på linjen, som kan have givet noget usikkerhed i forhold til elevernes lyst til at formidle mundtligt Generelt er elevgruppen på adventuresport, ikke glad for at udtrykke deres meninger i større forsamlinger. Vi ser et yderligere fald i dette. Det kan skyldes den konkrete elevgruppe, eller en enkelt forsigtig elev (statistisk usikkerhed).

Handlekompetence

	Handlekompetence
Performance	Vi ser, at eleverne fint kan tage initiativ til at løse udfordringer, hellere vil lave fejl end ikke at lave noget, og at de kan motivere sig selv. Alle disse parametre ønsker vi fortsat at arbejde med, da vi ser, at de har særlig værdi på vores linje. Eleverne udtrykker derudover at have svært ved at overskue komplekse opgaver. Vi vil som lærere se på, hvorvidt vi kan forenkle opgaverne/opgavebeskrivelserne.
Art	
Global W	På tilbagemeldingerne, der omfatter handlekompetencen, vurderer eleverne sig over middel. Især punktet "Jeg tager initiativ til at løse udfordringer." ligger pænt (3,61).
Global E	Det er noget blandet hvad eleverne skriver. Generelt er det positivt, men vi skal blive bedre til at italesætte elevernes initiativ til at løse opgaver og sætte skub i deres projekter. Og ved at have fokus på samarbejde vil det forhåbentlig også have en smittende effekt.
Media	De vurderer sig selv lidt over middel i de fleste parametre under handlekompetencer, og udtrykker generel tiltro til deres handlekompetencer. Dog vurderer de sig selv lidt lavere (3,27) i "Jeg vil hellere lave en fejl end at ikke at lave noget", "Jeg kan motivere mig selv" og "Jeg vurderer kritisk min egen indsats".
Science	Tallene viser en flok elever, der har et godt indblik i sig selv og deres evner til at handle. De er ligeledes kritiske på deres egen arbejdsindsats, når de føler at de kunne have leveret bedre.
Adventure	Lille variation indenfor evaluering af handlekompetence, men overordnet set samme niveau. Dog ser vi over de sidste to år en stigning i elevernes oplevelse af, at kunne vurdere deres egen indsats kritisk. Dette ser vi i sammenhæng med en tydelig rammesætning af projekter som eleverne har som referencepunkt.

Kreativ kompetence

	Kreativ kompetence
Performance	Eleverne vurderer sig selv forholdsvis højt på alle parametre. Særligt at 'omsætte ideer til handling' og at 'finde nye veje, når man møder forhindringer', kan vi se, at eleverne er blevet gode til, hvilket stemmer overens med selve den fundamentale måde vi laver performance på.
Art	
Global W	På tilbagemeldingerne oplever vi relativ pæne svar. Især "Jeg er nysgerrig efter andres måder at forstå ting." scorer højt (4,06)
Global E	Eleverne har svaret <u>meget positivt</u> , men i den mundtlige evaluering efterspurgte de meget mere viden og flere åbne projekter. Igen har vi det som fokus i vores årsplan
Media	Overordnet ser vi at de vurderer sig selv lidt lavere på udviklingen af kreative kompetencer sammenlignet med de tidligere adspurgte kompetencer. Det kan både bærer præg af de ikke oplever at have udviklet disse kompetencer i løbet af året, men på den anden side kan de også udtrykke at de allerede besidder disse kompetencer. Bemærkelsesværdigt er dog svarene på "jeg ser muligheder fremfor begrænsninger", hvor de vurderer sig selv lavest (3.09).
Science	Vi ser at elever er god til at finde nye veje når de møder udfordringer. Vi er glade for at eleverne vurderer sig selv højt på disse parametre, da det netop er noget vi har meget fokus på i undervisningen og projektarbejdet.
Adventure	Overordnet set ser vi en stigning indenfor kreativ kompetence. Særligt vurderer eleverne, at de er gode til at finde nye veje for at overkomme udfordringer, at de er gode til at arbejde videre på andres ideer, og at de er nysgerrige efter andres måder at forstå ting. Det ser vi som en styrke

Handleplaner

Performance

Handleplaner for næste skoleår:

Læringskompetence

Vi vil blive bedre til at lave flere energizers, koncentrationsøvelser og arbejde mere udenfor, for at holde elevernes koncentration.

Faglig kompetence

Vi vil helt konkret lave flere små øvelser til hverdagen med fokus på kropsbevidsthed, vejtrækning, nervøsitet, fremlæggelser osv.

Vi vil desuden blive bedre til at sætte ord på *hvorfor* vi gør, som vi gør, og *hvad* det træner.

Samarbejdskompetence

Vi arbejder meget med denne kompetence på linjen, hvilket også kan ses i elevernes feedback, så vi fortsætter med arbejdet. Derudover gav eleverne udtryk for i den mundtlige feedback, at de lærte meget om både samarbejde, videreformidling og egen tilegnet linjefaglighed i de to tværfaglige samarbejde vi havde med hhv. media og art.

Formidlingskompetence

Fortsætter med at have fokus på kropssprog. Kan evt. blive bedre til at træne eleverne i at tale for større forsamlinger uden for linjen. Eleverne udtrykte desuden i den mundtlige feedback, at de ønsker flere små visninger for hinanden på holdet, hvilket kan træne deres formidlingskompetence og generthed.

Handlekompetence

Eleverne udtrykker derudover at have svært ved at overskue komplekse opgaver. Vi vil som lærere se på, hvorvidt vi kan forenkle opgaverne/opgavebeskrivelserne.

Kreativ kompetence

I den mundtlige feedback gav eleverne ideer til, hvad vi kan arbejde mere med kommende skoleår. Dette var bl.a. mere teater med replikker, endnu mere dans og at arbejde med undertekster.

Art

Læringskompetence:

Faglig kompetence

Samarbejdskompetence

Formidlingskompetence

Handlekompetence

Kreativ kompetence

Global W

Handleplaner for næste skoleår:

Læringskompetence

Vi vil arbejde på at gøre det mere tydeligt, at det kreative element og det at styre en arbejdsproces faktisk også er med til at udvikle deres udholdenhed og koncentration. Derudover vil vi fra starten af året sørge for at give eleverne et tydeligt og konkret indblik i årets forløb og temaer. Samtidig vil vi i løbet af året tydeliggøre hvad vi har arbejdet med i hvert forløb.

Faglig kompetence

Vi vil tydeliggøre ved eksplicit at fortælle eleverne, hvordan de kan bruge det. Vi vil have opmærksomhed på, hvilke læringskrav, der vil komme i samfundsfag på ungdomsuddannelse og forsøge at inkorporere i vores undervisning.

Samarbejdskompetence

Vi har god erfaring fra i år med at give eleverne faste pladser og lave grupperne håndholdt. Næste år vil vi sørge for fra start at have opmærksomhed på dynamikken i klassen og lave icebreakers og social fitness løbende igennem året.

Formidlingskompetence

Næste år har vi planlagt at give eleverne konkrete og forskellige værktøjer til arbejdsprocesser og formidling.

Handlekompetence

Vi vil udfolde begrebet for eleverne, fordi det er en vigtig kompetence for global dannelse som er vores fokus.

Kreativ kompetence

Vi vil gerne give eleverne en forståelse for begrebet kreativ kompetence bredt forstået. Vi noterer os at eleverne har evalueret "jeg er nysgerrig efter anders måder at fortår ting" med tilfredshed. Vi tænker at det er et godt udgangspunkt for at tænke ud af boksen, og dermed kreativt.

Global E

Handleplaner for næste skoleår:

Læringskompetence

Klare emner og færdige årsplaner fra start.

Mere fokus på Europa. Vores første linje tur går til Sønderjylland. Dermed får vi et større fokus end det lokale område

Faglig kompetence

Mere klar kommunikation. Elevdemokrati mm

Samarbejdskompetence

Teambuilding. Finde en, eller flere samarbejdspartnere. Finde en god balance med Global W

Formidlingskompetence

Det er blevet et fokus på årsplanen - Vi skal blive bedre til at lave klare evalueringer med eleverne

Handlekompetence

Kampagner - Sociale medier. Aktivisme

Kreativ kompetence

Forskellige fremlæggelses metoder har en god effekt

Få indarbejdet håndgribelig ting; besøge et byråd. Tage på ture i lokalområdet. Tag på stranden og samle plastic op - Derpå lave en udstilling mm

Lav små projekter med at analog/ offline. Hvad gør det ved deres selvforståelse

Media

Læringskompetence

Vi vil arbejde på at gøre det mere tydeligt, at det kreative element og det at styre en arbejdsproces faktisk også er med til at udvikle deres udholdenhed og koncentration. Derudover vil vi arbejde med at tydeliggøre hvad vi har arbejdet med i hver lektion og hvert forløb. Vi vil også gøre mere ud af at holde undervisningen fri for mobiltelefoner, fx ved at indsamle dem i starten af timen.

Faglig kompetence

Igen vil vi arbejde med tydeliggørelsen af, hvornår vi rent faktisk arbejder med konkrete færdigheder. Vi vil samtidig lave små-kurser i tekniske færdigheder, så eleverne får pakket sig en "rygsæk" de kan tage med sig.

Samarbejdskompetence

Vi vil gøre mere ud af at lave grupper og sørge for at eleverne bliver blandet på nye måder hele vejen gennem skoleåret.

Formidlingskompetence

Vi kører videre med de ting vi har arbejdet med i år. Det har været godt at lade eleverne stå for sådan noget som forældredagene, da de virkelig opper sig, når målgruppen skiftes ud. Formidling til jævnaldrene kommer vi bl.a. til at arbejde med i forbindelse med Fælles Forandrings Festivalen. Vi vil fortsat give plads til refleksioner om personlig kommunikation.

Handlekompetence

Vi vil styrke elevernes handlekompetence fx ved at foreslå aktiviteter de kan stå for på skolen. Det kunne fx være en filmaften eller radiobiograf, hvor de fremviser deres produktioner for resten af skolen. Det vil desuden fortsat blive styrket på Fælles Forandrings Festivalen.

Kreativ kompetence

Vi vil holde fast i at udfordre dem i idegenereringsprocessen. Vi vil fortsat lære dem at holde fast i egne ideer men samtidig kunne modtage konstruktiv og faglig kritik.

Science

Læringskompetence

Vi vil fortsat arbejde på at skabe gode rammer for læringen, understrege at vi arbejder og er forskellige.

I projektarbejdsformen på science, er det væsentligt at understrege ansvaret for egen læring og åbenheden over for at lære på nye måder.

Faglig kompetence

Igen vil vi arbejde med tydeliggørelsen af, hvornår vi rent faktisk arbejder med konkrete færdigheder. Den succesfulde struktur på science, omkring matematikundervisningen vil vi kopiere til det nye år.

Samarbejdskompetence

Vi vil fortsat være opmærksom på, at samarbejdskulturen, der er grundlaget for at understøtte elevernes udvikling af samarbejdskompetence.

Formidlingskompetence

Vi kører videre med de ting vi har arbejdet med igennem flere år. Især de to store projekter; Industriprojektet og arbejdet med Unge Forskere, er med til at understøtte og udvikle elevernes formidlingskompetence.

Handlekompetence

Vi vil fortsat understøtte elevernes handlekompetence ved at efterleve de to mottoer for science; "Der findes ingen fejl, kun erfaringer" og "Learning by burning". Elever får et rygstød gennem bla. Industriprojektet og arbejdet med Unge Forskere, hvor der er ekstern evaluering på deres handlekompetence.

Kreativ kompetence

Vi vil holde fast i at udfordre dem i idegenereringsprocessen, særligt omkring arbejdet med Unge Forskere. Vi vil fortsat skabe rammerne for, at eleverne holder fast i egne ideer, men samtidig er i stand til at modtage konstruktiv og faglig kritik.

Adventure

Generelt

Vi vil gerne arbejde mere fra starten af året med at eleverne får større kendskab til kompetencerne samt bliver bevidste om dem, sådan at de får en stærkere viden om og sprog for deres egen læring i relation til andre. På den måde ønsker vi også at skabe større sammenhæng i elevernes oplevelse af kompetencerne.

Læringskompetence

Vi vil inddrage eleverne mere i deres egen læringsproces ved at de selvstændigt i endnu højere grad skal definere deres læringsmål.

Vi vil fortsat have et stærkt fokus kreativitet i projekter og tværfagligt arbejde.

Faglig kompetence

Vi vil fortsat have fokus på de forskellige fagligheder vi har i spil på linjen: Naturfag, matematik, idræt og friluftsliv - og vi vil ligeledes fortsat samle disse fagligheder under temaerne: Krop, psyke, sundhed, samarbejde.

Vi vil have et øget fokus på perspektivering til omverdenen, særligt i forhold til skolen værdigrundlag med bæredygtighed, natursyn og handlekompetence.

Samarbejdskompetence

Vi vil fortsat arbejde intenst med samarbejdskompetencen i både teori, idræt og projekter.

Formidlingskompetence

Fortsat god rammesætning ift. formidling af linjep projekter, samt arbejde med kommende elevgrupper og enkeltelever mhp. elevdeltagelse ud over linjen.

Handlekompetence

Ud over det arbejde vi har gjort tidligere med handlekompetence, vil vi gerne skabe en bedre sammenhæng mellem *elevernes forståelse af deres omverden og deres formidlingskompetence* for at kunne give eleverne endnu bedre forudsætninger for, efter efterskoleopholdet, at kunne deltage aktivt i forenings- og studieliv. Vi vil forsøge at arbejde tættere med eksterne samarbejdspartnere.

Kreativ kompetence

Vi vil i høj grad bygge videre arbejdet med kreativ kompetence, gennem de projekter og gerne gennem eksterne samarbejder, så denne kompetence i høj grad sættes i spil sammen med de øvrige kompetencer

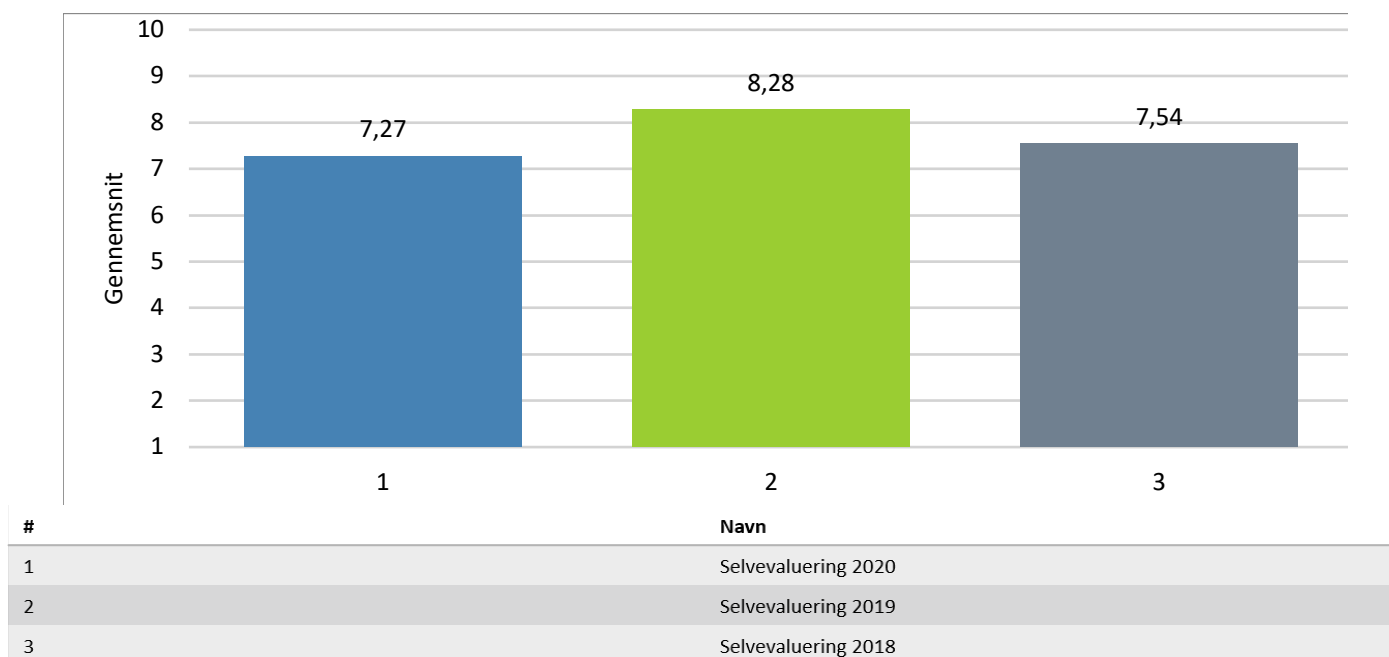
Værdigrundlaget

1. I hvor høj grad synes du, at Flakkebjerg Efterskole lever op til sine værdier om individ og fællesskab? 1 er slet ikke og 10 er i højeste grad

Individ og fællesskab

På Flakkebjerg Efterskole vægter vi individets forståelse af sig som en del af et fællesskab og at den enkelte er med til at udvikle og udvikles af fællesskabet.

Fællesskabet bygger på ligeværd, social forståelse, medansvar og danner rammen om den enkeltes alsidige personlige udvikling, læring og identitetsdannelse.



Den gennemsnitlige rating er en lavere end året før. Når man ser i kommentarerne, trækker de mange forskellige retninger, men følgende generelle tendenser er trukket ud:

Tendenser udtrykt af tekstkommentarerne:

- Skolen er opdelt, og der findes hierarkier der sætter tonen
- Der er mange der kender hinanden hjemmefra, og det påvirker gruppedannelsen
- Skolen går hvad den kan, men man kan ikke styre hvem der være sammen
- Det er godt der bliver talt om hvordan et fællesskab fungerer

I det kommende skoleår styrker vi vores indsats ift. individ og fællesskab ved:

- Social Fitness version 2.0
- Italesætter at der kun findes "et Flakkebjerg" i forhold til regler og rammer

2. I hvor høj grad synes du, at Flakkebjerg Efterskole lever op til sine værdier om skole og samfund?
1 er slet ikke og 10 er i højeste grad

Skole og samfund

På Flakkebjerg Efterskole vægter vi aktiv deltagelse i et demokratisk samfund gennem kritisk stillingtagen og handling - i et lokalt og internationalt perspektiv.

Samspillet mellem skolen og samfundet er væsentligt for skolens stadige udvikling.



Skole og samfund

I forhold til sidste år er vores rating faldet tilbage til 2018 niveau.

Tendenser udtrykt af tekstkommentarerne:

- Ens stemme bliver hørt på Flakkebjerg
- Der mangler demokrati (direkte indflydelse) i hverdagen. F.eks. køkkenet
- Godt at der bliver brugt tid på nyheder på morgensamlinger
- Demokrati bliver lidt "kikset" når ikke alle deltager

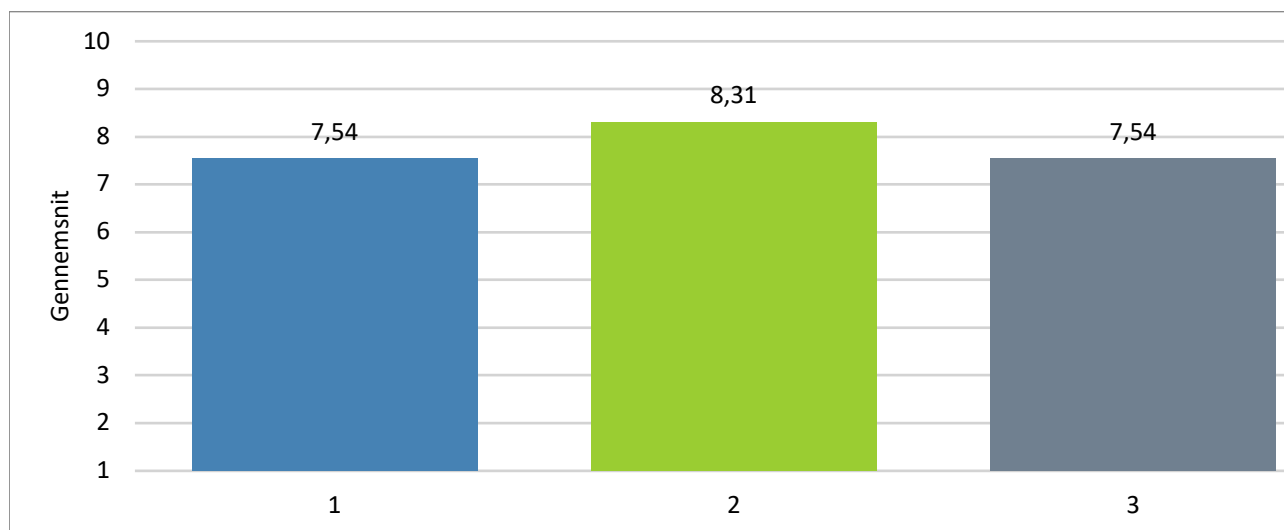
I det kommende skoleår styrker vi vores indsats ift. skole og samfund ved:

- Støtte elevernes tiltag
- Fastholde DD-dage, Verdensborger, Operationsdagsværk som en del af vores profil
- Sørge for at FE-tinget får tingene igennem hurtigt

3. I hvor høj grad synes du, at Flakkebjerg Efterskole lever op til sine værdier om natur og kultur? 1 er slet ikke og 10 er i højeste grad

Natur og kultur

På Flakkebjerg Efterskole vægter vi bæredygtighed og forståelse for samspillet mellem menneske og natur. Vi vægter bevidsthed om egen kultur og dens udtryk samt indsigt i og forståelse for andres kulturelle baggrund.



#	Navn
1	Selvevaluering 2020
2	Selvevaluering 2019
3	Selvevaluering 2018

Natur og kultur

Vores vurdering er faldet, i et år hvor vi har satset mere på natur bl.a. ved at styrke vores grønne profil.

Tendenser udtrykt af tekstkommentarerne:

- Skolen klarer det rigtigt godt, med at få fortalt om miljø og genbrug
- Mere fokus på kultur, der er styr på det med natur
- Grønfinn, kulturarangementer og særlige maddage gør en stor forskel.

I det kommende skoleår styrker vi vores indsats ift. natur og kultur:

- Videreudvikling af vores nye affaldssorteringssystem i familier, køkken og klasselokaler. Ledelse skal sikre samarbejde mellem skolens personale
- Inddragelse af drivhuset og vores grønne område
- Styrke vores GrønFinn indsats ved at investere i sortering af affald

Forældretilfredshedsundersøgelsen

Evaluerings design

Formål:

Forældretilfredshedsundersøgelsen har til formål at undersøge forældrenes tilfredshed med efterskoleopholdet med fokus på

- udbyttet af undervisningen,
- kontaktlærerordningen,
- barnets hele menneskelige udvikling gennem efterskoleopholdet,
- skolens fysiske rammer
- muligheden for kontakt med skolen

Endelig vil vi bede forældrene om at rate en samlet tilfredshedsvurdering.

Særligt med hensyn til spørgsmålet om tilfredshed med udbyttet af undervisningen er det interessant at kunne sammenligne elevernes vurdering med forældrenes. I forhold til forældrenes besvarelse må tolkningen af data tage højde for at der i sagens natur er tale om 2. hånds oplevelser.

Metode:

Der gives også mulighed i skrift at give yderligere kommentarer til evalueringsspørgsmålene. Det giver et ret omfattende materiale som både gør behandlingen af data ganske kompleks men også nuanceret. De skriftlige svar er ikke medtaget i rapporten da de indeholder personfølsomme oplysninger.

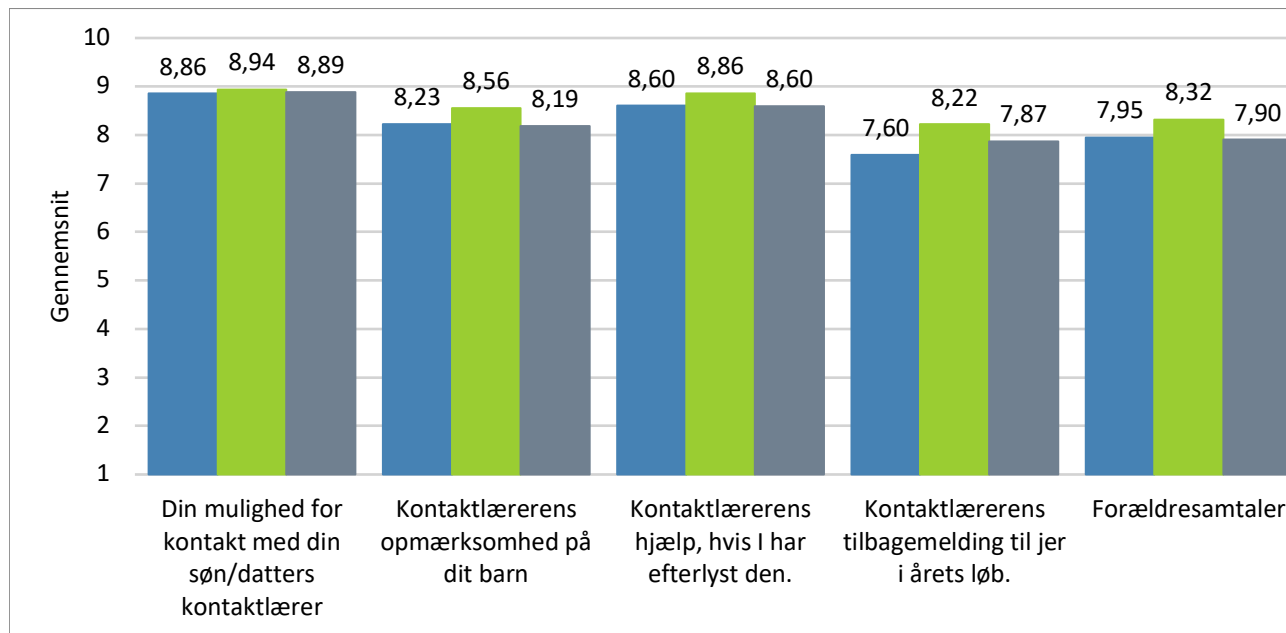
Deltagelse:

Undersøgelsen er gennemført som et netbaseret spørgeskema i værktøjet Questback Essentials. Samtlige forældre med adgang til Viggo er blevet inviteret. Vi har modtaget 109 besvarelser. Det er en mere tilfredsstillende deltagelse end sidste år.

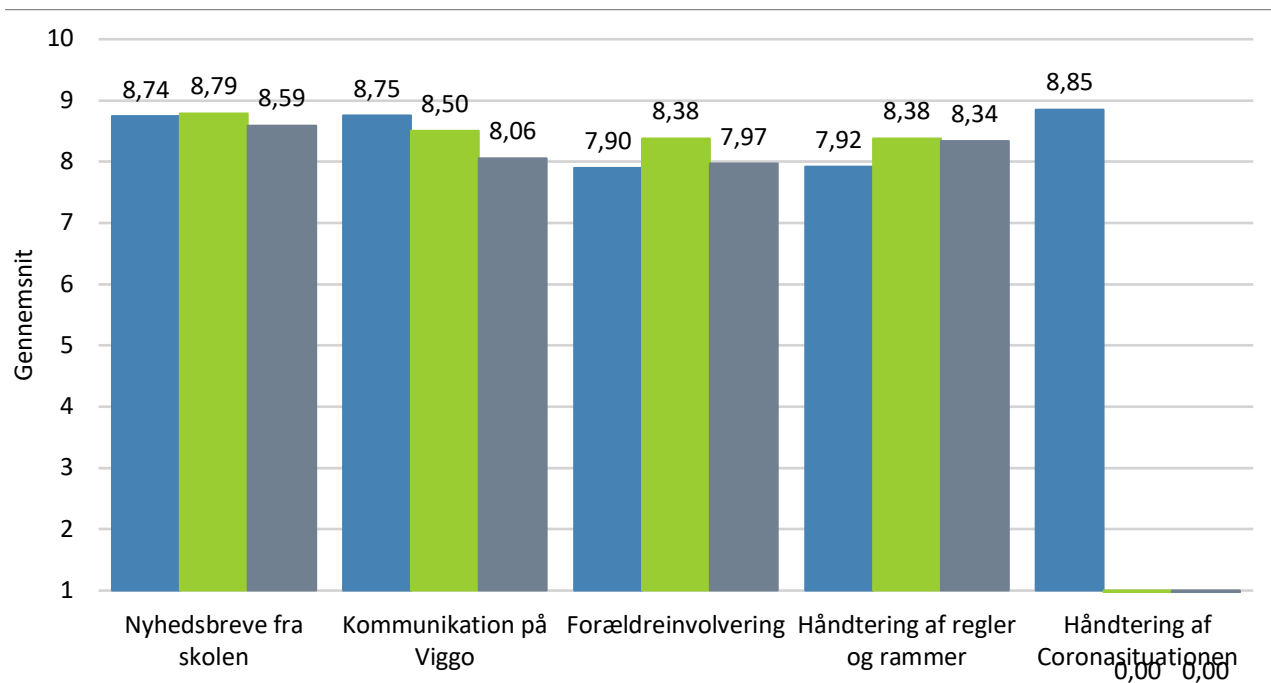
Data

1. Hvor tilfreds er du med nedenstående, hvor 1 er laveste og 10 er højeste grad af tilfredshed?

Kontaktlærere er den nærmeste voksen for eleven og i kontakten med hjemmet under skoleåret.

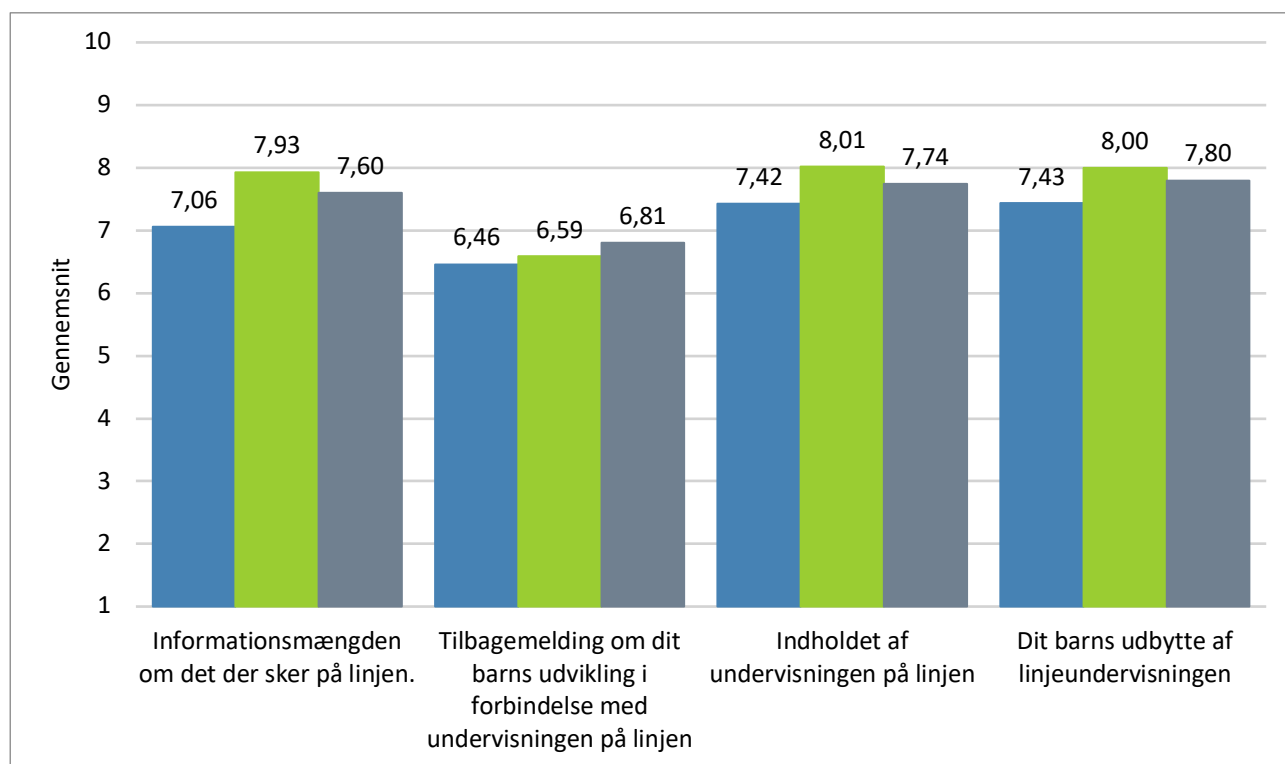


Vi vil også gerne spørge ind til din tilfredshed med skole-hjemsamarbejdet generelt.



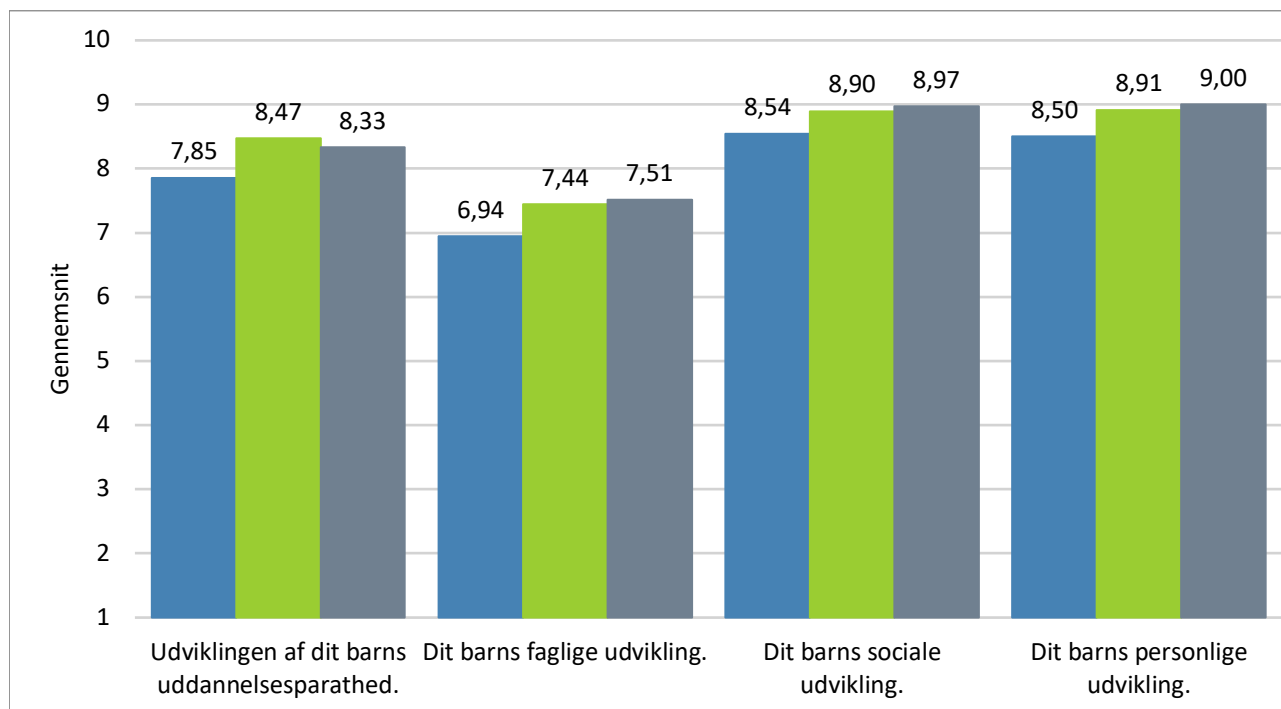
2. Hvor tilfreds er du med nedenstående, hvor 1 er laveste og 10 er højeste grad af tilfredshed?

Undervisningen på linjerne er i høj grad skolens "flagskib", hvor vores læringsmål i særlig grad forventes at udvikle sig.

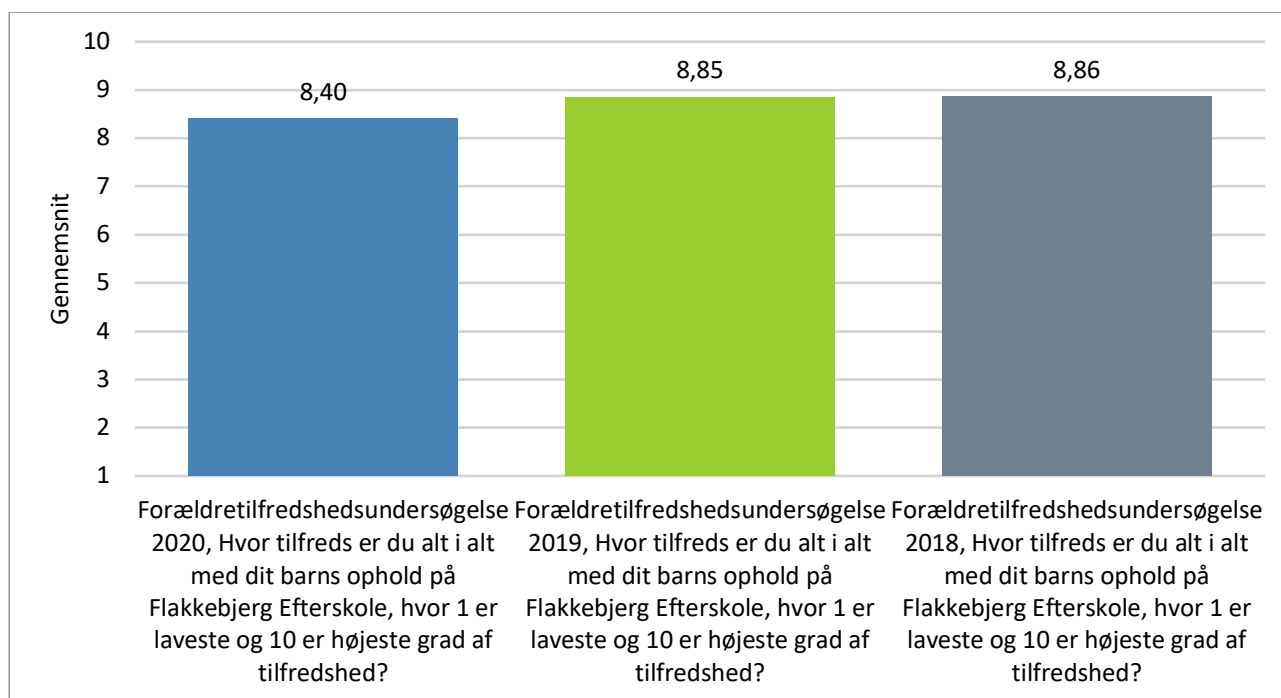


3. Hvor tilfreds er du med nedenstående, hvor 1 er laveste og 10 er højeste grad af tilfredshed?

Her vil vi gerne bede dig om at vurdere dit barns udbytte af sit efterskoleår i sin helhed.



4. Hvor tilfreds er du alt i alt med dit barns ophold på Flakkebjerg Efterskole, hvor 1 er laveste og 10 er højeste grad af tilfredshed?



Opsummering

Der er generelt en tilfreds med skolens indsats, selvom vi generelt scorer lavere end de tidligere år. Det er svært at vide om nedlukningen fylder i forældrenes vurdering. Det er klart at når der mangler 2 måneder af et skoleår, så vil det påvirke oplevelsen af elevernes udbytte. Det er primært det faglige udbytte, der bliver vurderet lavt. Det personlige og sociale udbytte, er også faldet lidt, men ikke så markant som det faglige.

Vores håndtering af Corona bliver vurderet høj, og det er positivt.

Afrunding

Evalueringsrapporten tegner kun et begrænset billede af den samlede evalueringsaktivitet, som oftest foregår sags- og løsnings orienteret i skoleårets løb.