

Selvevalueringsrapport 2019

Den lange udgave

Lennart Lykke Nielsen
September 2019

Selvevalueringen baserer sig på en selvevalueringsskonference, hvor eleverne giver både kvalitative og kvantitative tilbagemeldinger på skolens værdier i hverdagen og udbyttet af undervisningen på linjerne i forhold til skolens læringsmål. Desuden gennemfører vi en forældretilfredshedsundersøgelse.

Selvevalueringsrapport 2018

<i>Evalueringens design</i>	3
Loven	3
Evalueringens sigte	3
Evalueringsspørgsmålet og begrundelse.	3
Valg af evalueringsmodel	4
Evalueringens design	4
Evalueringens faser	4
Tidsplan	5
Data og databehandling	5
<i>Kvantitative data</i>	6
<i>Linjernes refleksioner over data</i>	13
Læringskompetence	13
Faglig kompetence	15
Samarbejdskompetence	16
Formidlingskompetence	17
Handlekompetence	18
Kreativ kompetence	19
<i>Handleplaner</i>	20
Performance	20
Art	21
Global	22
Media	23
Science	24
Adventure	25
<i>Værdigrundlaget</i>	26
Individ og fællesskab	26
Skole og samfund	27
Natur og kultur	28
<i>Forældretilfredshedsundersøgelsen</i>	29
Evalueringens design	29
Data	30
Opsummering	33
<i>Afrunding</i>	34

Evalueringens design

Loven

Lovbekendtgørelse nr. 508 af 30. maj 2001, paragraf 17

§17. Skolen formulerer skolens værdigrundlag, som indskrives i skolens vedtægter. Skolen skal oplyse sit værdigrundlag til enhver, der beder om det. Bestyrelsen skal tilrettelægge en plan for skolens årlige evaluering af dens virksomhed i forhold til værdigrundlaget.

Stk.2. Bestyrelsen skal godkende en plan for skolens overordnede kursusvirksomhed og en undervisningsplan for det enkelte kursus. Bestyrelsen kan bemyndige forstanderen til at godkende undervisningsplanen.

Stk.3. Undervisningsministeren fastsætter regler om kursus- og undervisningsplanerne, herunder om opgørelse af ugetallet, ekskursioner m.v.

Stk.4. For husholdningsskoler kan ministeren fastsætte regler om forholdet mellem almene kurser og uddannelser omfattet af denne lov og anden lovgivning.

Evalueringens sigte

1. Udvikling og læring. Selve evalueringsprocessen har et læringsperspektiv for deltagerne samt et udviklingsperspektiv for skolen i en forventning om, at få redskaber til udvikling af vores skoletilbud. Disse redskaber skulle gerne begynde at tegne sig i afrapporteringen, men kræver en efterfølgende bearbejdelse i skolens pædagogiske fora.
2. Sigtet er at undersøge om eleverne oplever at blive styrket inden for de mål der er beskrevet gennem skolens læringsmål.
3. Evalueringsprocessen tager sit udgangspunkt i værdigrundlaget og skal understøtte bestræbelserne på at give værdigrundlagets begreber kød og blod, at gøre dem operative.
4. Afrapporteringen vil efterfølgende være tilgængelig på skolen hjemmeside.

Evalueringsspørgsmålet og begrundelse.

Skolens værdigrundlag er følgende:

Individ og fællesskab

På Flakkebjerg Efterskole vægter vi individets forståelse af sig som en del af et fællesskab og at den enkelte er med til at udvikle og udvikles af fællesskabet. Fællesskabet bygger på ligestilling, social forståelse, medansvar og danner rammen om den enkeltes alsidige personlige udvikling, læring og identitetsdannelse.

Skole og samfund

På Flakkebjerg Efterskole vægter vi aktiv deltagelse i et demokratisk samfund gennem kritisk stillingtagen og handling - i et lokalt og internationalt perspektiv. Samspillet mellem skolen og samfundet er væsentligt for skolens stadige udvikling.

Natur og kultur

På Flakkebjerg Efterskole vægter vi bæredygtighed og forståelse for samspillet mellem menneske og natur. Vi vægter bevidsthed om egen kultur og dens udtryk samt indsigt i og forståelse for andres kulturelle baggrund.

Analysen fører til en beskrivelse af skolens overordnede læringsmål, der beskrives gennem følgende kompetenceområder:

Faglig kompetence, indhold og metode	Elevens kompetence til at anvende en faglig viden i konkrete sammenhænge. Indhold handler om faktuel viden og metodiske faglige værktøjer.
Samarbejdskompetence	Elevens kompetence til at navigere i samarbejdets sociale dimensioner. Kan eleven skabe plads til andre, sætte sig ind i andres syn, besidder eleven empatiske evner, er eleven hjælpsom?
Handlekompetence	Elevens kompetence til at træffe et valg. Derunder en bevidsthed om beslutningsgrundlagets forskellige afsæt og betydning. Kan eleven både foretage saglige analyser og handle mere intuitivt? Har eleven pondus til at gennemføre sin beslutning?
Læringskompetence	Elevens kompetence til at lære. Dette handler både om viden om sine egen motivation og vilkår for læring, samt at kunne handle for at sikre disse vilkår.
Formidlingskompetence	Elevens kommunikative kompetencer. Kan eleven formulere sig i skrift og tale og kan eleven anlægge forskellige strategier for formidling afhængig af stof, målgruppe og sammenhæng?
Kreativ kompetence	Elevens evne til at finde kreative løsningsstrategier. Kan eleven arbejde på tværs af fag og finde inspiration til nye løsninger i "fremmede" fagområder?

Evalueringsspørgsmålet lyder derfor som følger:

Opnår Flakkebjerg Efterskole at gennemføre skoleåret i overensstemmelse med skolens værdier? og Opnår Flakkebjerg Efterskole at styrke eleverne indenfor faglig-, samarbejds-, handlings-, lærings- og formidlings- og kreativ kompetence gennem undervisningen på skolens linjer?

Valg af evalueringsmodel

Det første spørgsmål undersøges ved hjælp af en spørgeskemaundersøgelse med både afkrydsning og åbne besvarelser. Det andet spørgsmål belyses både gennem spørgeskema og en deliberativ samtale på linjerne. Forældretilfredshedsundersøgelsen belyser forældrenes oplevelser ift læringsmål og enkelte andre spørgsmål, som vi ønsker at undersøge dette år.

Evalueringsdesign

Bestyrelsen har overdraget ansvaret for selvevalueringen til forstanderen. Som tovholdere for evalueringen fungerer Jan Coermann, forstander.

Evalueringsfaser

1. Til selve evalueringen arrangeres en konference. Dette gøres for at give dagen et særligt præg, der skal hjælpe medarbejdere og elever til at løfte sig ud af dagligdagens trummerum.

2. Til evalueringskonferencen udfylder eleverne et spørgeskema. Ad denne vej får vi en mængde kvantitative data der kan understøtte den viden vi får af selve konferencens kvalitative ytringer. Dagen indledes af moderator. Derefter arbejdes der i grupper på linjerne. Gruppearbejdet afsluttes med et skriftligt resume af debat og konklusioner.
3. Tovholderne indsamler evalueringskonferencens data og foretager den analyse der skal ligge til grund for den afsluttende rapport. Rapporten behandles derefter på pædagogiske møder og i skolens bestyrelse.

Tidsplan

April:	Pædagogisk udvalg indkalder til evalueringskonferencen.
Maj	Evalueringskonferencen og databehandling
Juni - september:	Afrapportering og debriefing.

Data og databehandling

Om kvantitative data

Eleverne har med udgangspunkt i læringsmålene skulle svare på spørgsmål om deres udbytte af undervisningen på linjerne. Spørgeskemaet blev udarbejdet i Questback Essentials.

112 ud af 142 elever svarede på undersøgelsen, det svarer til 79%.

Om de kvalitative data

Det vi vil

1. Linjelærerne fremlægger målet med undervisningen på deres linje. 15 minutter.
Giv tid til at eleverne kan stille opklarende spørgsmål, men gem debatten til gruppevise drøftelser.
2. Gruppevis drøftelse af, hvad man anser som særlig vigtigt i denne målsætning. 15 minutter
 - Hvad anser I som nøgleordene i den beskrivelse af målene med undervisningen lærerne har givet?
 - Hvad anser I som det vigtigste, mindre vigtigt og hvad er I evt helt uenige skal være et mål med linjeundervisningen?
 - Er der mål, som I ikke synes bliver nævnt, men som I anser som væsentlige for undervisningen på linjen?
3. Grupperne fremlægger deres behandling af linjens mål med undervisningen. Lærerne kan spørge opklarende, men har primært til opgave at notere sig tilbagemeldingerne. 15 minutter

Det vi gør

1. Linjelærerne præsenterer i overskrifter årsplanen for de projekter og aktiviteter linjen har været igennem i skoleårets løb. 10 minutter
Giv tid til at eleverne kan stille opklarende spørgsmål, men gem debatten til gruppevise drøftelser.
2. Gruppevis drøftelse af, hvordan årsplanen har fungeret i forhold til de mål lærerne har beskrevet for linjen. 20 minutter.
 - Hvilke projekter vil I fremhæve som særligt vellykkede i forhold til målsætningen?
 - Hvilke projekter bør i særlig grad have et eftersyn eller helt sløjfes?
 - Hvad er det der skal forbedres?
 - Hvordan har I oplevet kontinuiteten, sammenhængen, mellem projekterne?
3. Grupperne fremlægger deres behandling af årsplanen. Lærerne kan spørge opklarende, men har primært til opgave at notere sig tilbagemeldingerne. 15 minutter

Det vi kan

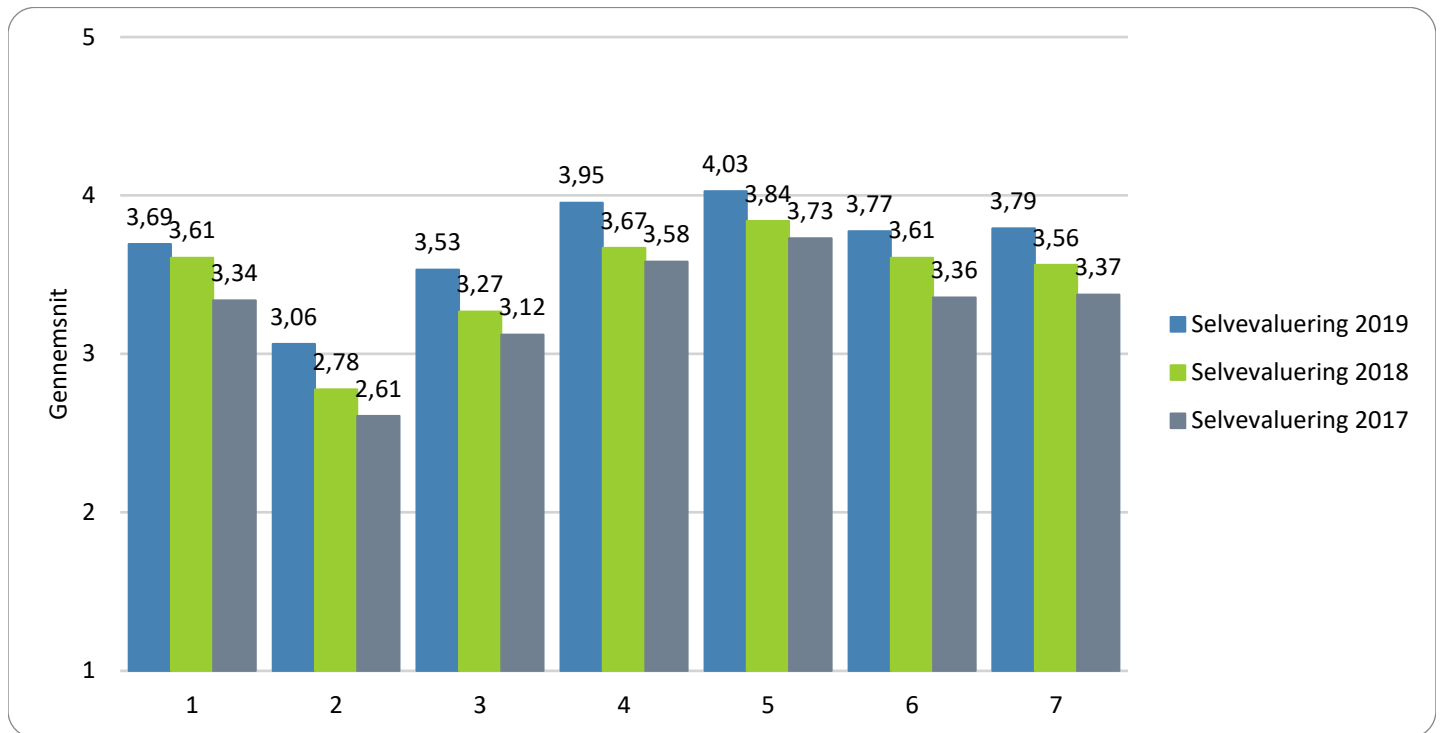
1. Linjen videre med ideudvikling af nye projekter, aktiviteter og temaer der kan styrke linjens målsætninger.

Kvantitative data

Selvevaluering 2019

Hvordan vurderer du udviklingen af din læringskompetence?

Læringskompetence: Læringskompetence beskriver dine evner til at lære nyt og din bevidsthed om hvordan du bedst lærer.

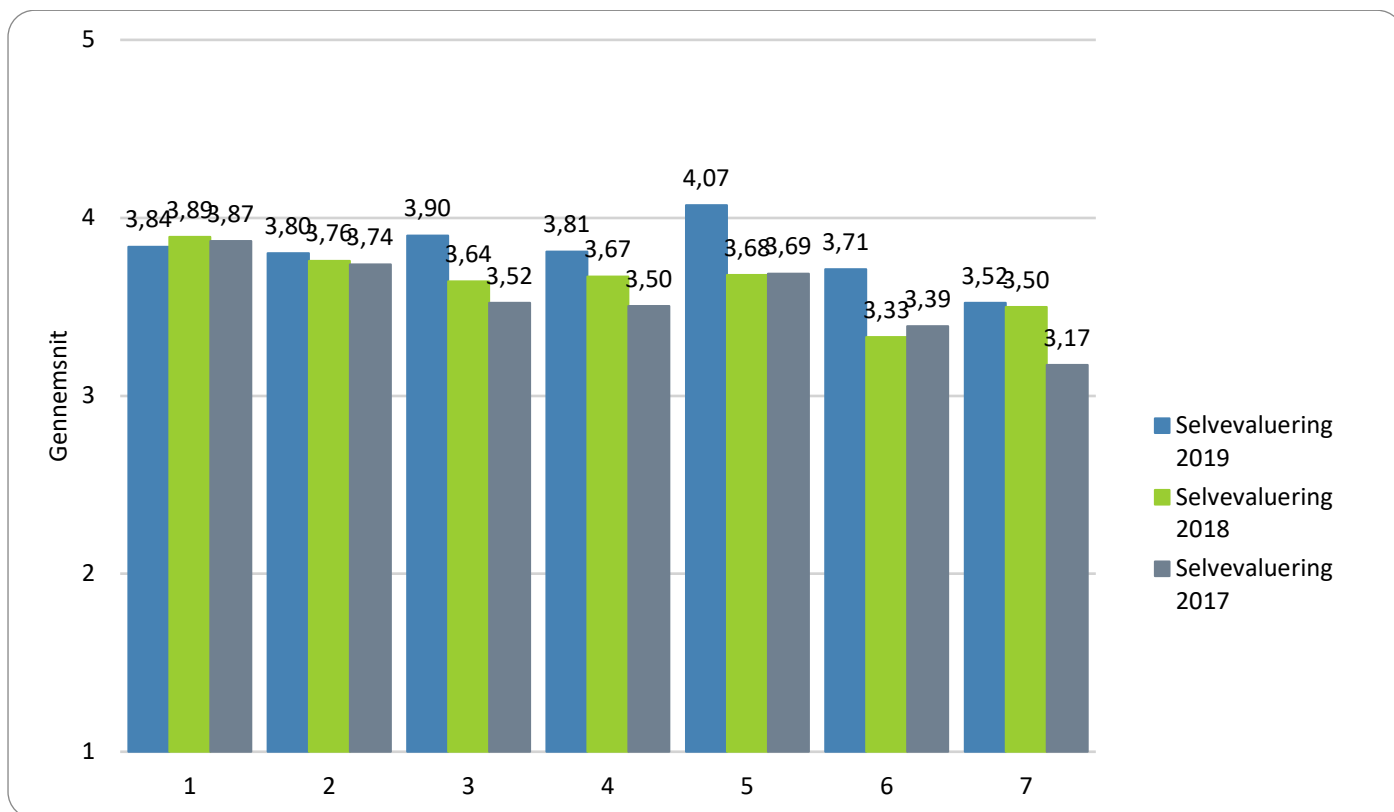


Navn

1	Jeg har lyst til at lære nyt.
2	Jeg er udholdende og koncentreret.
3	Jeg sætter mål for, hvad jeg vil lære.
4	Jeg er opmærksom på, hvordan jeg lærer bedst, hvad der motiverer mig.
5	Jeg er åben for at lære på nye måder.
6	Jeg tager ansvar for min egen læring.
7	Jeg bruger det, jeg lærer i undervisningen i andre sammenhænge.

2. Hvordan vurderer du udviklingen af din faglige kompetence?

Faglig kompetence: Faglig kompetence beskriver din faglige (skolefag) og linjefaglige (eks. Performance) viden og dine evner til at anvende denne viden i virkeligheden

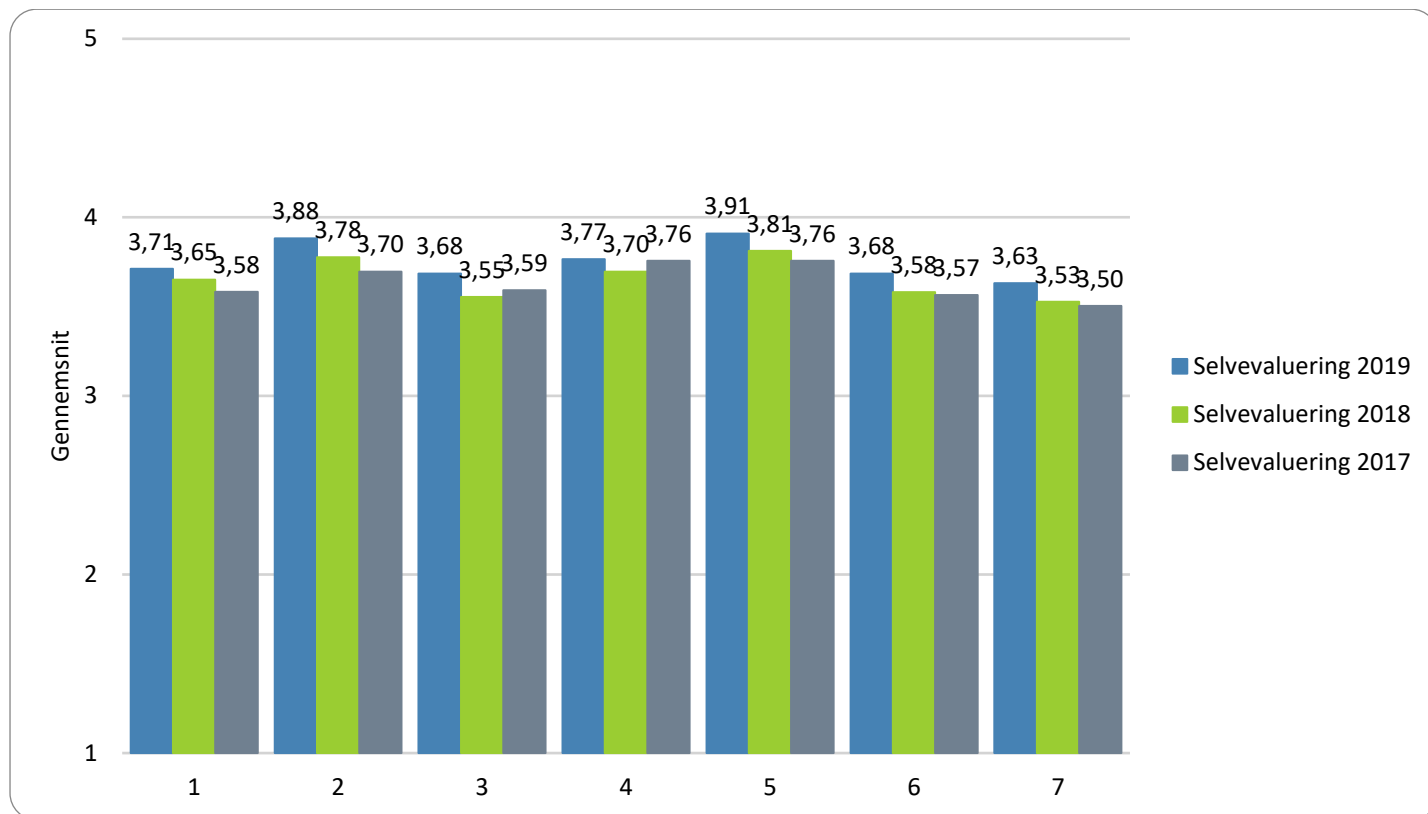


Navn

1	Jeg har en tilfredsstillende faglig viden inden for mit linjefag.
2	Jeg har tilfredsstillende faglige færdigheder indenfor mit linjefag
3	Jeg kan arbejde på tværs af traditionelle faggrænser.
4	Jeg kan anvende min viden og færdigheder til at løse problemstillinger.
5	Min faglige viden giver mig et indblik i verden omkring mig.
6	Jeg bruger min faglige viden og færdigheder til at træffe valg i hverdagen.
7	Jeg føler mig faglig rustet til min videre uddannelse

3. Hvordan vurderer du udviklingen af din samarbejdskompetence?

Samarbejdskompetence: Samarbejdskompetence beskriver din indsigt i dine styrker og udfordringer i at samarbejde og din evne til at anvende denne indsigt i relevante sammenhænge.

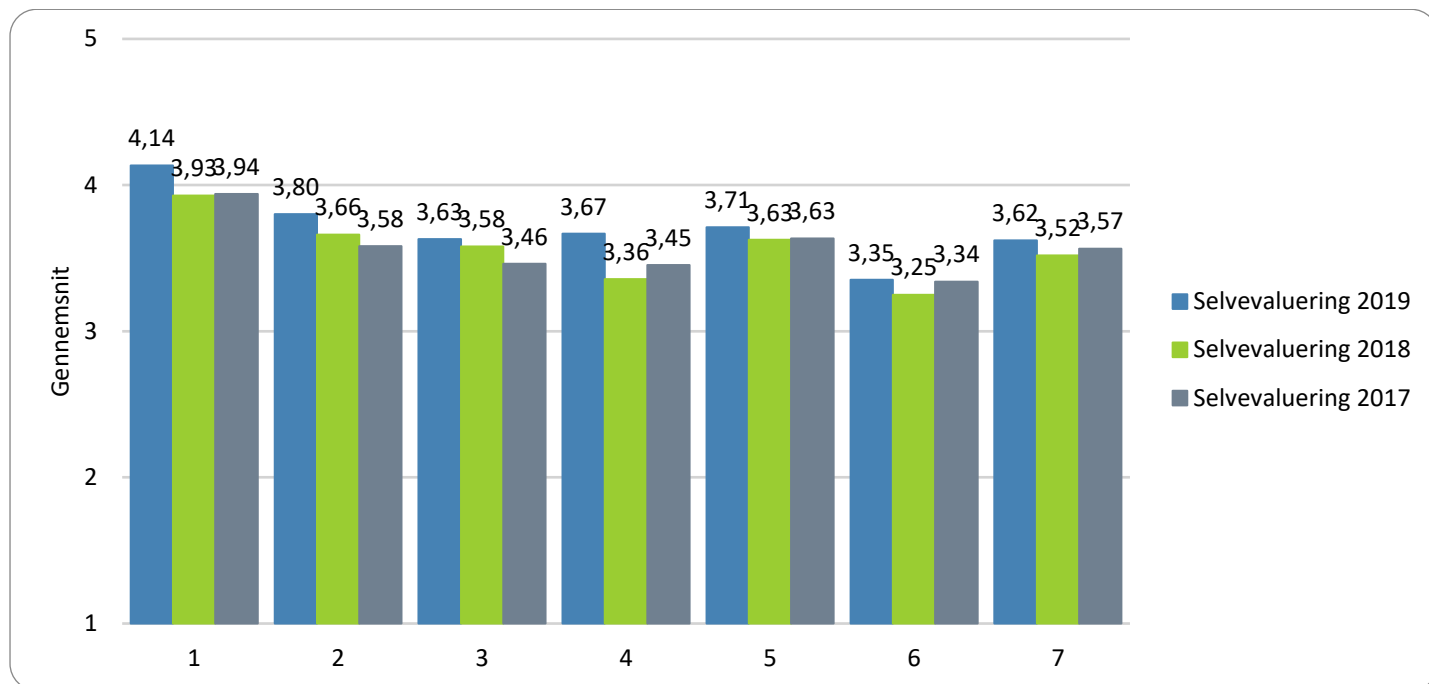


Navn

1	Jeg bidrager til, at alle i samarbejdet føler sig godt tilpas.
2	Jeg lytter til andre mennesker.
3	Jeg hjælper med at løse konflikter.
4	Jeg kan bede om og give hjælp.
5	Jeg kan sætte mig i andres sted, forstå hvordan de har det.
6	Jeg tager ansvar, så fælles opgaver bliver løst.
7	Jeg kan lide at arbejde sammen med andre.

4. Hvordan vurderer du udviklingen af dine formidlingskompetencer?

Formidlingskompetence: Formidlingskompetence beskriver dine evner til at kommunikere hensigtsmæssigt i forhold til det der skal formidles, målgruppen og den sammenhæng kommunikationen indgår i.

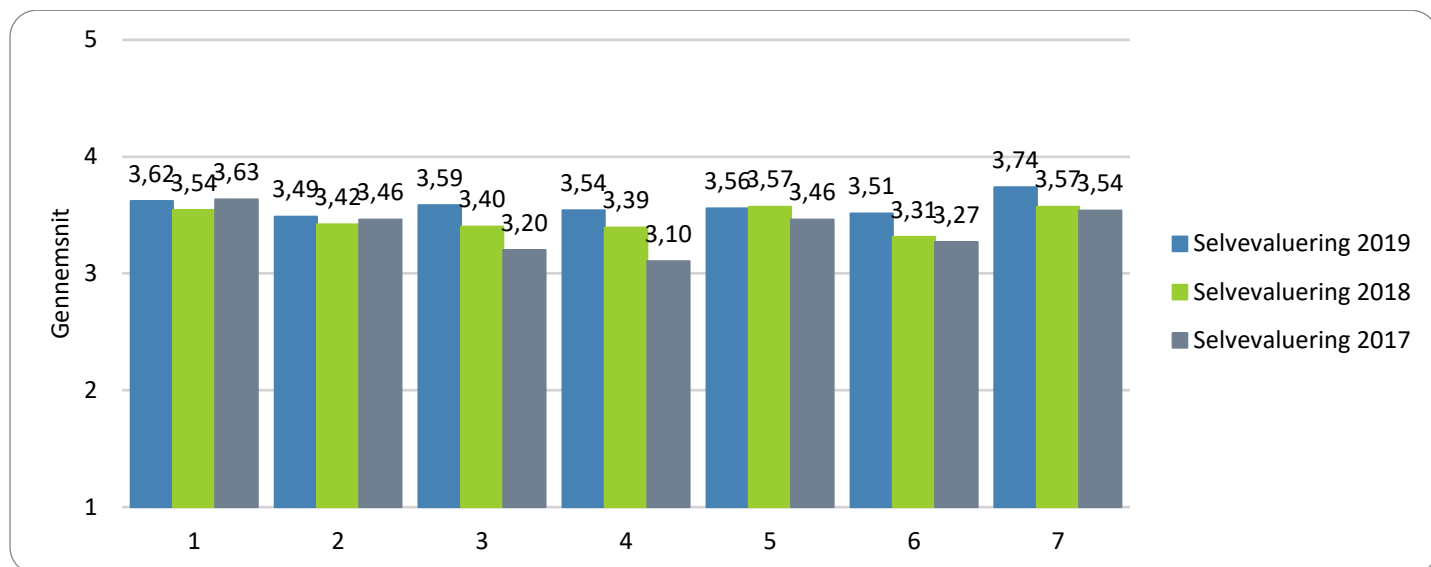


Navn

1	Jeg har det godt med at kommunikerer med andre.
2	Jeg opnår det jeg vil, med min kommunikation med andre.
3	Jeg udtrykker mig klart og tydeligt, når jeg taler med andre.
4	Jeg udtrykker mig klart og tydeligt, når jeg skriver til andre.
5	Jeg er opmærksom på at vælge en passende kommunikationsform i forhold til situationen.
6	Jeg udtrykker gerne min mening i større forsamlinger (eks. klassen, Ygdrassil e.lign.)
7	Jeg er opmærksom på mit kropssprog.

5. Hvordan vurderer du udviklingen af dine handlekompetencer?

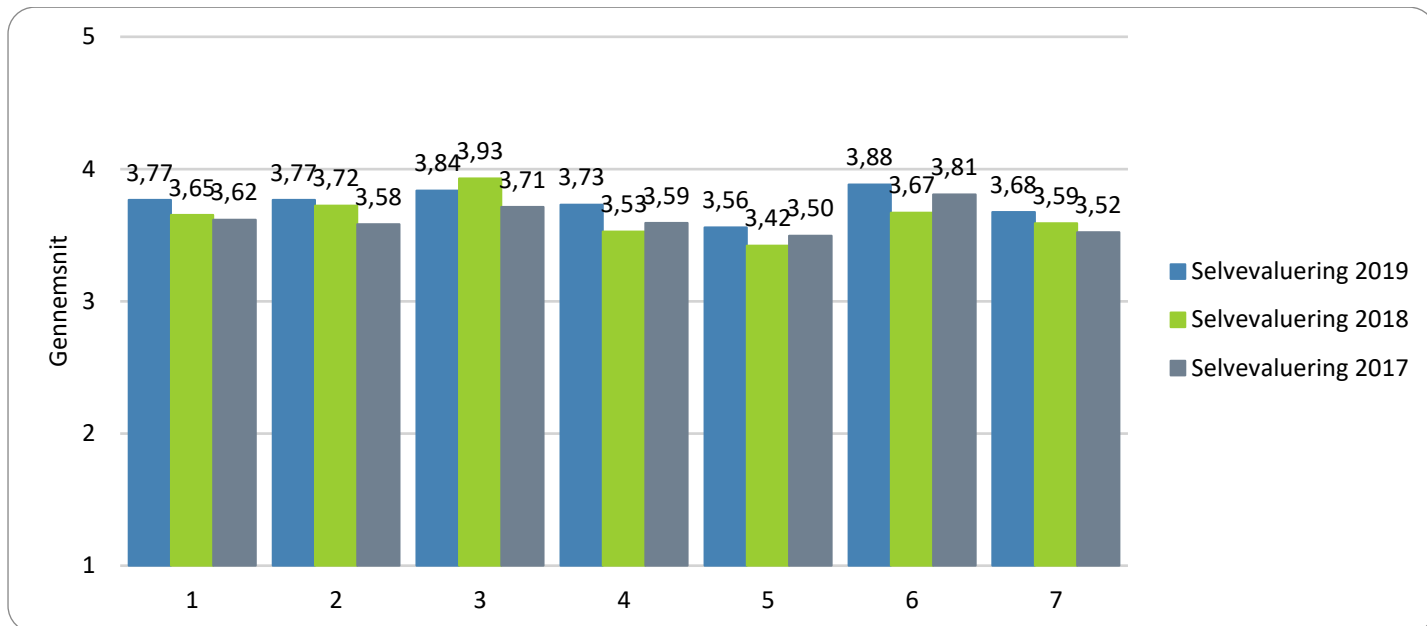
Handlekompetence: Handlekompetence beskriver dine evner til at handle på baggrund af en relevant analyse af dine muligheder. Det beskriver din indsigt i dine muligheder for, at øve indflydelse på dit eget liv og på dine omgivelser lokalt, nationalt og globalt.



Navn	
1	Jeg tager initiativ til at løse udfordringer.
2	Jeg fører gerne an, når det skal handles.
3	Jeg kan planlægge mit arbejde for at nå mine mål.
4	Jeg kan overskue komplekse opgaver.
5	Jeg laver hellere en fejl end ikke at lave noget.
6	Jeg kan motivere mig selv.
7	Jeg vurderer kritisk min egen indsats.

6. Hvordan vurderer du udviklingen af dine kreative kompetencer?

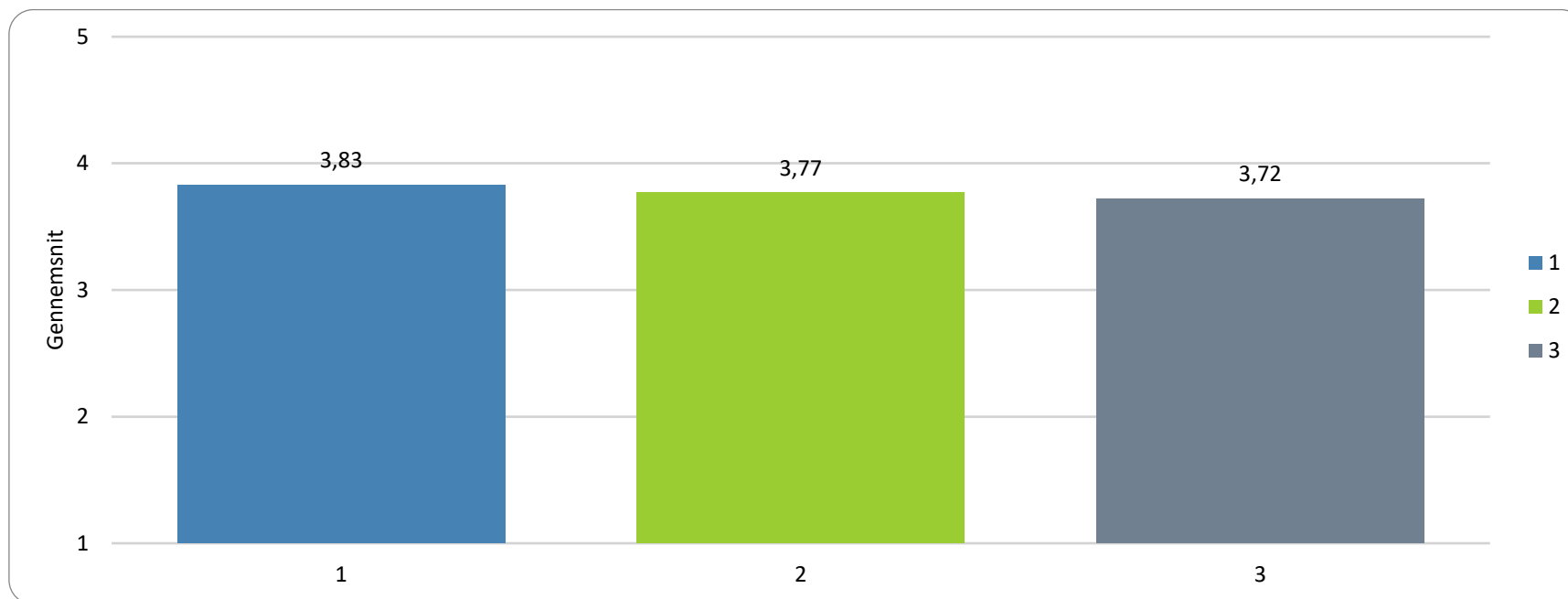
Kreativ kompetence: Kreativ kompetence handler bl.a. om at kunne bruge sin viden på nye måder, at kunne arbejde på tværs af fag, skabe nye ideer og løsninger som har værdi for andre, samt tænke ud af boksen, at tænke det utænkelige.



Navn

1	Jeg kan bruge faglig viden tværfagligt i projekter.
2	Jeg kan finde nye veje når jeg møder forhindringer.
3	Jeg kan omsætte ideer til handling.
4	Jeg kan arbejde videre på andres ideer.
5	Jeg ser muligheder frem for begrænsninger.
6	Jeg er nysgerrig efter andres måder at forstå ting.
7	Jeg kan bruge gamle ting på nye måder.

49. Hvordan oplever du generelt dit udbytte af undervisningen på linjen?



	Navn
1	Selvevaluering 2019
2	Selvevaluering 2018
3	Selvevaluering 2017

Linjernes refleksioner over data

Læringskompetence

	Læringskompetence
Performance	Der er en positive udvikling i at flere end tidligere har fået mere lyst til at lære nyt, er blevet opmærksom på deres egen læring og er blevet mere åben for at lære på nye måder. Udholdenhed og koncentration er klart en udfordring.
Art	Vi scorer lavt på evnen til at koncentrere sig og være udholdende. Men vi læser til gengæld at målsætning, ansvar for egen læring og åbenhed for ny læring er høj. Vi har selv oplevet, at en del elever havde svært ved at koncentrere sig ved skoleårets start - noget de havde med sig fra tidligere skoler. Vi kan se et billede af at især elever fra Børneuniversitetet, som vi får mange fra, er kreative, men har sværere ved at koncentrere sig i længere tid.
Global	Eleverne på Global udtrykker i alle evalueringer stærkere end tidligere, stor lyst til at lære på nye måder og at have en bevist målsætning med det de laver. De er opmærksomme på at forskellige læringsstile giver forskelligt udbytte.
Media	Vi ser at eleverne placerer sig godt på samtlige parametre. Fx ser vi at der er over 70 % af de elever der har svaret, som har mere eller meget mere lyst til at lære nyt. Klassen har dog ligesom sidste år, udfordringer med koncentration og udholdenhed. Det skal derfor stadig være et fokuspunkt for næste års arbejde. Dog skal vi også huske på at der stadig er 38% der oplever sig selv som mere udholdende og koncentrerede og 27,8% som ikke har oplevet en forandring i udholdenhed og koncentration. Vi skal altså også passe på med ikke at generalisere problemet.
Science	Når vi kigger på de slides, fra elevernes selvevaluering, der omhandler læringskompetencen, kan vi konstatere at eleverne vurderer, at Science linjen ligger over middel ift. rammerne for elevernes læringskompetence, samt at der er en fremgang ift. sidste år. På forældrenes tilbagemelding, under slide "19. Dit barns udbytte af linje undervisningen", kan vi konstatere, at der er generel tilfredshed, der netop sniger sig op på væsentligt over middel (7,5/10) der i tilfredshed med udbyttet af undervisningen på Science.

Adventure	<p>Generel stigning ift. sidste år med undtagelse af "jeg har lyst til at lære nyt". Dog er ingen faldet i deres egen opfattelse. God stigning i "Jeg sætter mål for læring" - Over 50% oplever en stigning.</p> <p>Årsag: Vi har arbejdet målrettet med naturfaglig metode og fokus på problemstillinger, som kan have været medvirkende til at eleverne har været opmærksomme på målet og læringen på vejen til målet.</p> <p>Kontaktsamtaler også om faglige mål.</p>
-----------	--

Faglig kompetence

	Faglig kompetence
Performance	<p>I forhold til sidste år har eleverne fået større indblik i verden omkring sig (0,5)</p> <p>De er blevet bedre til arbejde på tværs af traditionelle fag grænser, og er blevet bedre til at bruge sin faglige viden og færdigheder til at træffe valg i hverdagen.</p> <p>Måske har Fælles Forandrings Festival hjulpet med at eleverne har følt at de har fået større indblik i verden omkring sig i år. Engelsk har også i forbindelse med festivalen haft "The World Goals" som et ny emne.</p>
Art	<p>Eleverne svarer, at de har et højt fagligt niveau, men når det kommer an på at anvende deres viden og at løse problemstillinger, scorer vi knap så højt. Vi har tidligere år fået efterlyst mere håndværk og undervisning i tekniske færdigheder, hvilket vi er nået godt i mål med nu. Men det kan så betyde, at eleverne ikke oplever, at de arbejder projektorienteret og tværfagligt.</p>
Global	<p>Evalueringen i forhold til de faglige kompetencer viser at eleverne har en øget opmærksomme på udbydet af at kunne overskride faggrænser. Viser dog også at de kan have usikkerhed omkring hvornår de forskellige fagligheder er i spil.</p>
Media	<p>Eleverne vurderer sig selv højt i forhold til deres linjefaglighed. Dog viser tallene at eleverne efterspørger flere faglige færdigheder inden for linjefaget. Dette uddybede eleverne også for os i den mundtlige evaluering vi lavede på linjen. De efterspørger basiskurser i fx redigering og kamerateknik. Det vil derfor være et fokuspunkt for næste år.</p>
Science	<p>Når vi kigger på de slides, fra elevernes selvevaluering, der omhandler den faglige kompetence (12), kan vi konstatere at eleverne vurderer, at science linjen ligger over middel ift. rammerne for elevernes læringskompetence, samt at der er en fremgang ift. sidste år</p> <p>Ud fra forældretilbagemeldingerne (20., "dit barns faglige udvikling"), kan vi læse, at der generelt er en tilfredshed der ligger væsentligt over middel (7,8/10)</p>
Adventure	<p>Ca. som sidste år, men med særlig stigning i "indblik i verden" og "anvendelse af viden i hverdagen".</p> <p>Årsag: "Fælles Forandring" har nok været medvirkende til dette. Vi er lykkedes godt med arbejdet med undersøgende arbejde, hvor man uundgåeligt arbejder med virkelige problemstillinger.</p>

Samarbejdskompetence

	Samarbejdskompetence
Performance	Eleverne i år synes at de er blevet meget bedre til at løse konflikter. Og rigtig mange synes at de er blevet bedre til at bede om og give hjælp. Det er meget positiv tilbagemelding følgende vores tiltag fra sidste år om at vi vil hjælpe eleverne blive bedre til at bede om hjælp.
Art	Vi har indført flere opgaver, der kræver samarbejde i løbet af de sidste år. Vi har gode erfaringer med at bestemme grupperne for dem. Det ligger ikke altid naturligt for vores typer af elever at samarbejde, derfor vægter vi det højt. Vi scorer middel.
Global	Eleverne værdsætter at have undervisning med opmærksomhed på samarbejde og oplever at det giver nye muligheder. Bedømmelsen er ikke høj da der også for mange, er en modsætning i forhold til at opnå individuelle resultater.
Media	Eleverne vurderer deres udvikling højt på nærmest alle parametre. I den mundtlige evaluering efterspurgte de dog at vi lærere af og til blander grupperne mere for dem. Det vil være et fokuspunkt næste år, både med henblik på at styrke det faglige samarbejde og de sociale relationer i klassen.
Science	Når vi kigger på de 5 slides, i elevernes tilbagemeldinger, der omhandler elevernes samarbejde, hvor eleverne generelt vurderer sig en tak bedre end sidste år, efterlader det et yderst positivt indtryk, hvilket er i overensstemmelse med det billede vi har fået gennem årets løb, hvor eleverne har udvist særdeles gode samarbejdsevner.
Adventure	Stigning. Tager mere ansvar, kan lide at arbejde sammen, bidrager til at alle føler sig tilpas. (Parallelundervisning af svage elever har måske en effekt) Men generelt meget positiv og god stemning og fællesskab på linjen.

Formidlingskompetence

	Formidlingskompetence
Performance	<p>Generelt er eleverne blevet bedre til formidling. Dog skal der bemærkes at nogle er blevet dårlige til at udtrykke sig i større forsamlinger.</p> <p>Nogenlunde tilfredsstillende resultater fra vores tiltag om at give mere tid til skriftlige opgave i timerne hvor vi lærer kunne være til rådighed.</p>
Art	<p>Vores linje tiltrækker ofte introverte typer, der kan have en udfordring med at fremlægge og være udadvendt. Vi ser en tendens til at en lille håndfuld elever fylder meget på linjen, hvor den store gruppe er meget stille og kan være udfordret i at tage deres plads. Dog kan de godt, når vi giver dem plads til at udtrykke sig.</p>
Global	<p>Bedømmelse af formidlingskompetencerne der er lidt over middel afspejler at eleverne er beviste om de mange muligheder og forskellige udtryksformer. Der udtrykkes dog også en usikkerhed i forhold til at arbejde bevist med forskellige kommunikationsformer. Eleverne vil gerne udfordres på krav til formidling.</p>
Media	<p>Vi lægger mærke til at eleverne er blevet bedre til at bruge deres kommunikation målrettet, og at de er mere opmærksomme på dem de kommunikerer med. Vi tror at det også har været vigtigt at vi har været gode til at sætte klare rammer for god kommunikation.</p>
Science	<p>På de 7 slides der omhandler formidlingskompetencen, er der generelt sket en markant forbedring ift. sidste år. Vi kan konstatere, at formidlingsindsatsen, der har været italesat særligt omkring Industriprojektet og Unge Forskere til fulde er lykkedes.</p>
Adventure	<p>Generelt ca. som sidste år. "Passende kommunikationsform" er steget. Skriftlighed er steget.</p> <p>Årsag: Fokus på progression og stilladsering af rapportskrivning fra årets start. I årets anden del fokus på andre kommunikationsformer.</p>

Handlekompetence

	Handlekompetence
Performance	<p>Her har vores tiltag fra sidste år haft tydelig effekt. Vi har haft fokus på at overbevise eleverne om at det er bedre at laver en fejl end ikke at laver noget, og det er lykket!</p> <p>I forhold til sidste år er eleverne blevet dårligere til at omsætter egne ideer til handlinger. Måske var holdet knap så iderig som sidste år, men talerne vise at de var til gengæld god til at bygge på hinandens ideer.</p>
Art	<p>Vi har en oplevelse af, at vores elever er handlekompetente - det har vi f.eks. set i afgangprojekterne og linjeugernes opgaver.</p> <p>Elevernes svar scorer dog lavt i spørgsmålene til denne kompetence. Vi kan ikke genkende dette og tror, at det handler om vores manglende forklaring af begrebet. I deres besvarelser under det følgende, nemlig kreativ komp., vurderer de nemlig sig selv højt i f.eks. <i>"jeg kan arbejde videre på andres ideer"</i>, <i>"jeg kan omsætte ideer til handling"</i> og <i>"Jeg kan finde nye veje, når jeg møder forhindringer"</i>. Dette fortæller os, at kompetencerne er svære at læse adskilt, og at vores elever er handlekompetente, uden selv at være rigtigt bevidste om det.</p>
Global	<p>Evalueringen viser at eleverne finder det udfordrende at tage initiativ og ledelse i forhold til handlekompetencer. Opmærksomheden på kompetencen er tydeligere når det gælder individuelle mål og præstationer.</p>
Media	<p>Tallene viser en flok elever, der har et godt indblik i sig selv og deres evner til at handle. De er ligeledes kritiske på deres egen arbejdsindsats, når de føler at de kunne have leveret bedre.</p>
Science	<p>På tilbagemeldingerne (6 slides), der omfatter handlekompetencen, vurderer eleverne sig væsentligt over middel. Især under punktet <i>"Jeg fører gerne an når der skal handles"</i>, er der sket en positiv fremgang ift. sidst år (fra 3,41 til 3,9). Der er desværre sket en tilbagegang ift. <i>"Jeg laver hellere fejl, en ikke lave noget"</i> (fra 3,94 til 3,57), men sammenholder vi med fremgangen fra 3,47 til 4,00, under punktet <i>"Jeg vurderer kritisk min egen indsats"</i>, læser vi denne øgede selvkritik, som en bremseklods.</p>
Adventure	<p>Stigning i <i>"planlægning for at nå mål"</i>, <i>"laver hellere fejl end ikke noget"</i> og <i>"kritisk vurdering af indsats"</i>. Ingen markante fald.</p> <p>Årsag: Projektarbejde og generelt trivsel i klassen.</p>

Kreativ kompetence

	Kreativ kompetence
Performance	Her scorer vi altid højt. Eleverne var meget glad for de linjeuger hvor de fik lov til at slev har indflydelse på det teater som blev lavet - for eksempel der hvor de skrev monologer selv og opført dem.
Art	Vi scorer højt
Global	Eleverne på Global har forstået bredden i den kreative kompetence. Data viser tydelig opmærksomhed på værdien af at være åben og nysgerrig på andres ideer.
Media	Vi ser at over 80% er blevet bedre til at finde nye veje når de møder udfordringer, at over 65% er blevet bedre til at arbejde tværfagligt projektorienteret og at 61% er blevet bedre til at arbejde videre på andres idéer. Vi ser også at over 75% er blevet mere nysgerrige på andres måder at forstå ting på. Vi er glade for at eleverne vurderer sig selv højt på disse parametre, da det netop er noget vi har meget fokus på i undervisningen og projektarbejdet.
Science	Tilbagemeldingerne (43) på elevernes egen vurdering af udvikling af de kreative kompetencer, kan vi konstatere en yderst positiv udvikling ift. sidste års evaluering. Frihedsgraderne under projektarbejdsformen på Science, har i høj grad været med til, at understøtte denne udvikling.
Adventure	Ingen markante fald. Stigning: At så muligheder frem for begrænsninger, nysgerrighed.

Handleplaner

Performance

Læringskompetence

- Vi vil lave et oplæg i begyndelsen af året om læringsmetoder med tilhørende øvelser, så de bliver mere bevidste om at tage ansvar for egen læring
- Gøre dem mere opmærksomme på, hvor de lykkes
- Vi vil blive bedre til at sæt ord på hvilken kompetencer er på spil i forskellige øvelser og forløb.

Faglig kompetence

- Sidste år noteret vi at vi vil opdele dansk/engelsk og performance nogle dage så de kunne blive afklaret om hvornår de har hvilket fag. Det var for at imødekomme et ønske om mere tydelighed i forhold til hvilken fag man blev undervist i. I tilbagemeldinger i vores kvalitativ feedback session i år, har eleverne nævnt at de kunne mærk det meget tydeligt især i engelsk undervisning. Og det var de ikke helt tilfreds med. De var mere glade for timerne hvor de fik opgaver hvor traditionel "faglig" undervisning var gemt i performanceøvelser - lige som det var i dansk timerne. Vi må se om vi kan finde balancen her.

Samarbejdskompetence

- Lære dem at blive bedre til at bede om hjælp - både hos os og hinanden. Vi vil italesætte det, lave forskellige øvelser med eleverne og tænke over/øve måden vi spørger ind til eleverne på, både til kontakttid og i dagligdagen.

Formidlingskompetence

- Bedre skriftlig formidling/kommunikation ved at have mere fokus på det skriftlige i timerne
- Vi skal blive bedre til skelne mellem at kunne spille en rolle og fremlægge foran andre elever i Yggdrasil

Handlekompetence

- Mere fokus på, at man lærer af sine fejl/lave fejl, både ved at italesætte det mere og helt konkret lave "fejl" med vilje i undervisningen

Kreativ kompetence

- Her lykkes vi allerede ret godt

Læringskompetence:

- 80-90 % af vores elever oplever vi som meget pligttopfyldende med gode evner til at fordybe sig i alle former for opgaver.
- Vi vil øge opmærksomheden omkring den mindre gruppe elever, der har koncentrationsbesvær. Først og fremmest vil vi italesætte det (kontaktlærerarbejde) og rammerne for, hvad vi forventer af dem skal være tydelige.

Art

Læringskompetence:

80-90 % af vores elever oplever vi som meget pligtopfyldende med gode evner til at fordybe sig i alle former for opgaver.

Vi vil øge opmærksomheden omkring den mindre gruppe elever, der har koncentrationsbesvær. Først og fremmest vil vi italesætte det (kontaktlærerarbejde) og rammerne for, hvad vi forventer af dem skal være tydelige.

Faglig kompetence

Vi vil tydeliggøre, hvad faglig kompetence består af. At billedkunst rummer en masse faglige færdigheder! Den traditionelle oplevelse af faglighed skal udfordres og tydeliggøres, og eleverne skal være mere bevidste om, hvad faglighed er. Billedkunst som fag har høj status. Det viser sig f.eks. tydeligt, når vi besøger kunstnere eller har gæstelærere.

Vi må til stadighed huske at medtænke debatskabende og projektorienterede forløb samtidig med at vi bevarer det tekniske.

Samarbejdskompetence

Vi fortsætter med det vi har gjort.

Formidlingskompetence

Små formidlingsopgaver i starten af året. De skal lære at fortælle om deres eget arbejde og sætte ord på andres. Mindre grupper er godt at starte i, hvorefter de i fællesskab arrangerer en fremlæggelse.

De skal lære at forholde sig til kunstens rolle i samfundet. Hvilket formidling er det.

Handlekompetence

Vi skal tydeliggøre de enkelte kompetencer for dem. Hvor er der krydsfelter og hvad kan handlekompetence f.eks. bestå i.

Kreativ kompetence

Bare ring :-)

Global

Læringskompetence

Eleverne udtrykker i evalueringen mod på at lære på ny måder. Vi vil løbende efter hvert større projekt igennem skoleåret evaluere på hvilke læringsformer vi gør brug af.

Faglig kompetence.

Vi vil fortsætte med på forskellige vis løbende at samtale om hvornår hvilke fagligheder er i spil. Vi vil have opmærksomhed på at eleverne skal kende deres faglige styrker og svagheder i forhold til deres ungdomsuddannelse.

Samarbejdskompetence

Vi vil igen i det kommende år søge at styrke denne kompetence og lave små workshops hvor der bliver arbejdet specifikt med samarbejdsformer.

Formidlingskompetence

Eleverne har haft stort udbytte af vores indsats på formidlingsdelen Vi vil fortsætte med at give formidlingsdelen sin egen opmærksomhed. Vi vil også i forhold til denne kompetence lave mini kurser med formidling i fokus.

Handlekompetence

Vi vil i det kommende år have opmærksomhed på handlekompetencen og løbende evaluere på dette spørgsmål.

Kreativ kompetence

Vi kan se at sidste års elever har haft stort udbytte af at udfolde deres kreative kompetencer. Vi vil i det kommende år arbejde på at eleverne bliver beviste om hvilke kreative redskaber de kan benytte i forskellige situationer.

Media

Læringskompetence

Vi vil arbejde på at gøre det mere tydeligt, at det kreative element og det at styre en arbejdsproces faktisk også er med til at udvikle deres udholdenhed og koncentration. Derudover vil vi arbejde med at tydeliggøre hvad vi har arbejdet med i hver lektion og hvert forløb. Vi vil også gøre mere ud af at holde undervisningen fri for mobiltelefoner, fx ved at indsamle dem i starten af timen.

Faglig kompetence

Igen vil vi arbejde med tydeliggørelsen af, hvornår vi rent faktisk arbejde med konkrete færdigheder. Vi vil samtidig lave små-kurser i tekniske færdigheder, så eleverne får pakket sig en "rygsæk" de kan tage med sig.

Samarbejdskompetence

Vi vil gøre mere ud af at lave grupper og sørge for at eleverne bliver blandet på nye måder hele vejen gennem skoleåret.

Formidlingskompetence

Vi kører videre med de ting vi har arbejdet med i år. Det har været godt at lade eleverne stå for sådan noget som forældredagene, da de virkelig opper sig, når målgruppen skiftes ud. Formidling til jævnaldrene kommer vi bl.a. til at arbejde med i forbindelse med Fælles Forandrings Festivalen. Vi vil fortsat give plads til refleksioner om personlig kommunikation.

Handlekompetence

Vi vil styrke elevernes handlekompetence fx ved at foreslå aktiviteter de kan stå for på skolen. Det kunne fx være en filmaften eller radiobiograf, hvor de fremviser deres produktioner for resten af skolen. Det vil desuden fortsat blive styrket på Fælles Forandrings Festivalen.

Kreativ kompetence

Vi vil holde fast i at udfordre dem i idegenereringsprocessen. Vi vil fortsat lære dem at holde fast i egne ideer men samtidig kunne modtage konstruktiv og faglig kritik.

Science

Læringskompetence

Næste år vil vi fortsat etablere gode rammer, set ift. elevernes lyst til at lære. Ud over de faste projekter på linjen, vil vi næste år have særligt fokus på elevernes forskellige måder at lære på, i starten af skoleåret, og herunder italesætte dette. Således at eleverne får en øget bevidsthed, omkring eget fokus på hvorledes de lærer bedst, og hvad der evt. skal arbejdes med.

Faglig kompetence

Næste år vil vi, endnu engang, have særligt fokus på, en tydeliggørelse af de forskellige fag, der ligger i linjeundervisningen. Og særligt strukturere rammerne for elevernes læring inden for de forskellige fag. Vi vil blive endnu bedre til at tydeliggøre hvor og hvornår vi sætter de forskellige fag i spil.

Samarbejdskompetence

Næste år vil vi igen have fokus på, at de enkelte elever bidrager med det de er bedst til, i samarbejdssituation, for at øge mulighederne for succes, og derved motivationen.

Formidlingskompetence

Formidlingsindsatsen omkring de to store projekter; Industriprojektet og Unge Forskere, hvor eleverne i høj grad har mulighed for at tage ejerskab for et formidlingsprojekt, vil også næste år være i fokus.

Handlekompetence

Næste år vil ligeledes have fokus på, at eleverne hellere skal lave "fejl" end ikke at lave noget, og italesætte de 2 mottoer vi har på Science; "Der findes ikke fejl, kun erfaringer" og "Learning by burning".

Kreativ kompetence

Gennem næste års projektundervisning, vil vi skabe de bedste muligheder for, at eleverne på Science udvikler deres kreative kompetencer bedst muligt

Adventure

Læringskompetence

Fokus på naturvidenskabelig metode og problemorienteret arbejde.
Italesætte personlige faglige mål.

Faglig kompetence

Fælles forandring og undersøgende arbejde.

Samarbejdskompetence

Trivsel i klassen.

Formidlingskompetence

Samme udvikling som i år ift. progression og stilladssering i projekter, der munder ud i andre måder at formidle naturfag.

Handlekompetence

Projektarbejde og generel trivsel.

Kreativ kompetence

Unge Forskere (og andre projekter) med et stærkere fokus på idræt, sundhed og vores linjefaglighed.

Opsummering af handleplan:

- Fortsæt med at integrere idræt, naturfagene og matematik; og have et fokus på naturfaglig metode, problemorientering og undersøgende arbejde.
- Bedre rammer for unge forskere, så elevernes valg af projekter bærer stærkere præg af vores linjefaglighed.
- Italesætte individuelle faglige mål.
- Arbejde med teambuilding og trivsel på linjen.
- Bedre kommunikation med forældre: Positiv feedback om deres børn, forventningsafstemning ift. linjens faglighed og de aktiviteter vi gennemfører, lidt mere kommunikation efter jul også.
- Skemalægning som eleverne bliver tydeligere informerede om. (Brug kalenderen til elevernes skema konsekvent og med linjeaktiviteter påført).

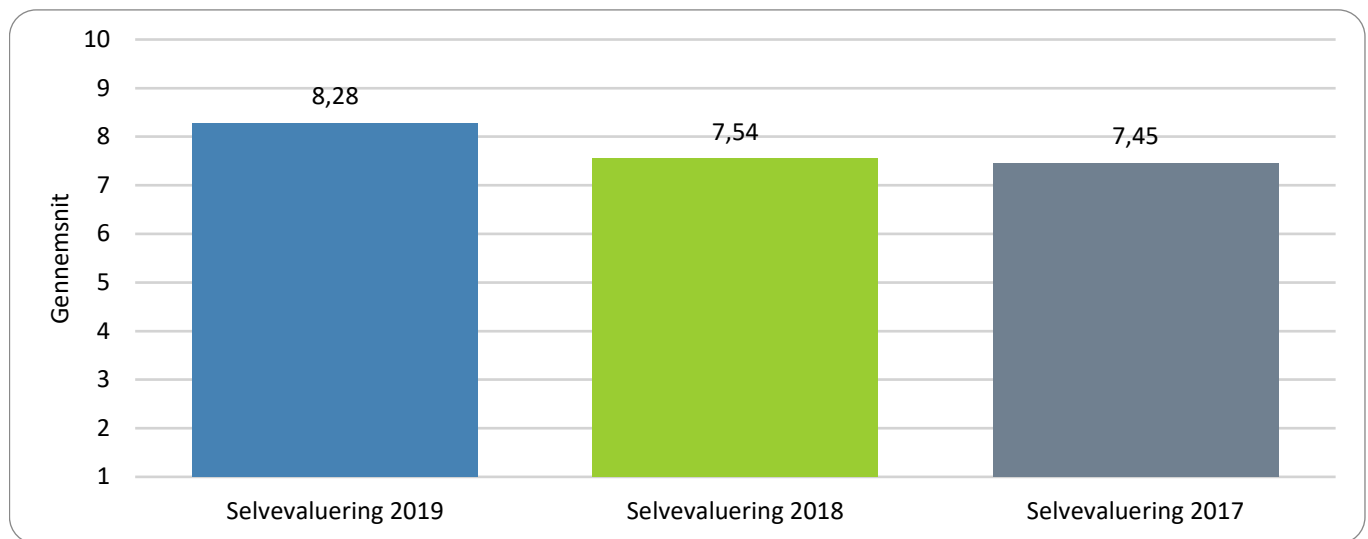
Værdigrundlaget

1. I hvor høj grad synes du, at Flakkebjerg Efterskole lever op til sine værdier om individ og fællesskab? 1 er slet ikke og 10 er i højeste grad

Individ og fællesskab

På Flakkebjerg Efterskole vægter vi individets forståelse af sig som en del af et fællesskab og at den enkelte er med til at udvikle og udvikles af fællesskabet.

Fællesskabet bygger på ligeværd, social forståelse, medansvar og danner rammen om den enkeltes alsidige personlige udvikling, læring og identitetsdannelse.



Den gennemsnitlige rating er en højere end året før, stigningen er højere end forrige år. Når man ser i kommentarer trækker de mange forskellige retninger, men følgende generelle tendenser er trukket ud:

Tendenser udtrykt af tekstkommentarerne:

- Det er for let at slippe for tjanser og praktiske opgaver
- Meget ros for vores måde at bruge tillid som udgangspunkt
- Ros for at se tingene i et større perspektiv, og fortælle om fællesskabet evner og hvordan vi alle kan gøre en forskel
- Vi er gode til at lytte og at give eleverne ansvar
- Vi er gode til lytte
- Der er grupper på skolen som "splitter" skolen ad

I det kommende skoleår styrker vi vores indsats ift. individ og fællesskab ved:

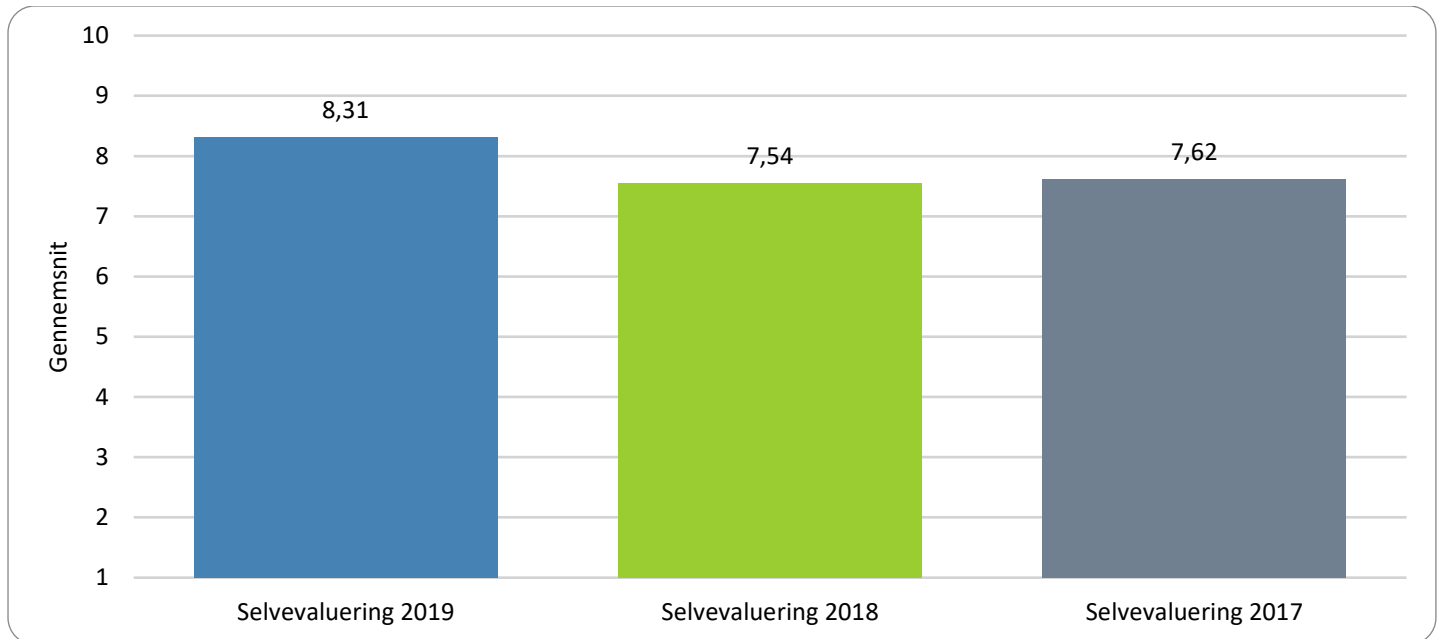
- Forsat på rengøring og tjanser
- Italesætte vores forventninger til at være "medborger" på en efterskole
- Identificere modstanden, og forstå hvad det handler om

3. I hvor høj grad synes du, at Flakkebjerg Efterskole lever op til sine værdier om skole og samfund? 1 er slet ikke og 10 er i højeste grad

Skole og samfund

På Flakkebjerg Efterskole vægter vi aktiv deltagelse i et demokratisk samfund gennem kritisk stillingtagen og handling - i et lokalt og internationalt perspektiv.

Samspillet mellem skolen og samfundet er væsentligt for skolens stadige udvikling.



Skole og samfund

I forhold til sidste år er vores rating steget markant.

Tendenser udtrykt af tekstkommentarerne:

- Det var vigtigt at vi støttede op omkring elevernes initiativer ved f.eks. Klimstrejke
- Der er en oplevelse af at man som elev har noget at sige
- Vi har været gode til at inddrage nyheder til morgensamlingen, og sætte tingene i perspektiv
- Mange arrangementer med fokus på ungdomspartier, gæster fra hele verden – man har mødt verden i Flakkebjerg

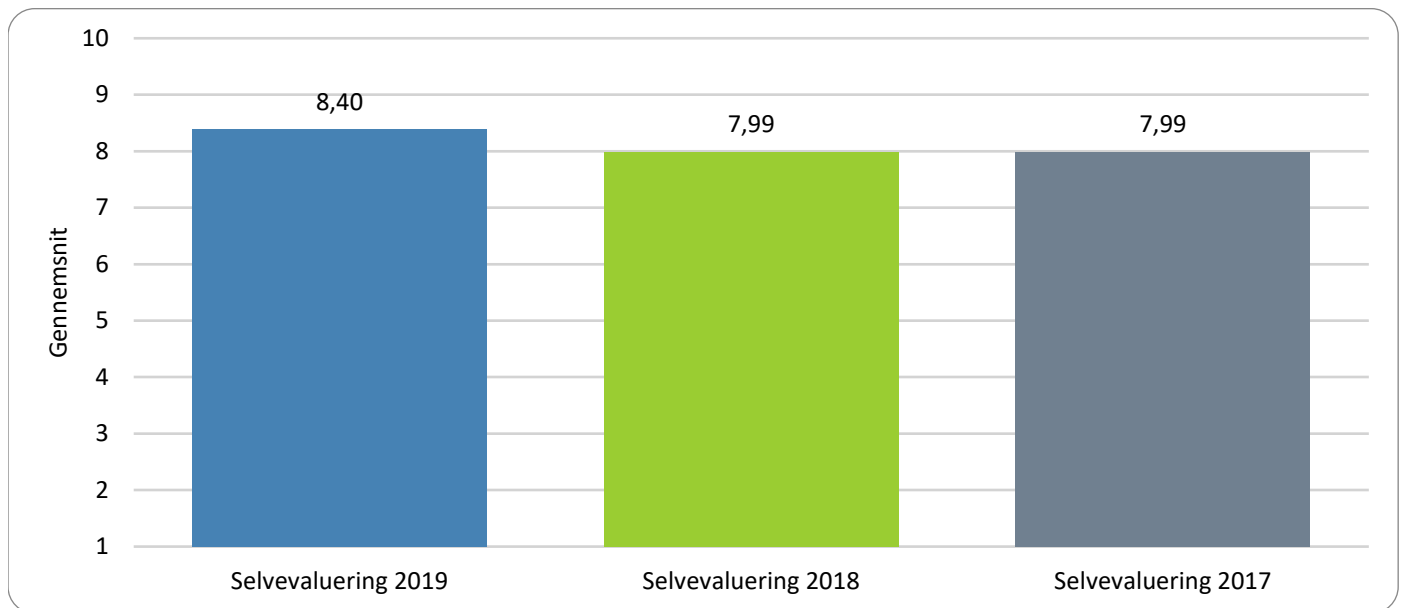
I det kommende skoleår styrker vi vores indsats ift. skole og samfund ved:

- Styrke arbejdet med FE-tinget; udvidet mødetid, samme medarbejder hele året
- Fastholde DD-dage, Verdensborger, Operationsdagsværk som en del af vores profil

5. I hvor høj grad synes du, at Flakkebjerg Efterskole lever op til sine værdier om natur og kultur? 1 er slet ikke og 10 er i højeste grad

Natur og kultur

På Flakkebjerg Efterskole vægter vi bæredygtighed og forståelse for samspillet mellem menneske og natur. Vi vægter bevidsthed om egen kultur og dens udtryk samt indsigt i og forståelse for andres kulturelle baggrund.



Natur og kultur

Vores vurdering er steget markant.

Tendenser udtrykt af tekstkommentarerne:

- Savner at have flere naturoplevelser
- Maden får mange rosende kommentarer med på vejen
- Fokus på madspild bliver fremhævet
- Vores bæredygtige energi er vigtigt

I det kommende skoleår styrker vi vores indsats ift. natur og kultur:

- Videreudvikling af vores nye affaldssorteringssystem i familier, køkken og klasselokaler. Ledelse skal sikre samarbejde mellem skolens personale
- Inddragelse af drivhuset og vores grønne område
- Styrke vores GrønFinn indsats ved at investere i sortering af affald

Forældretilfredshedsundersøgelsen

Evalueringsdesign

Formål:

Forældretilfredshedsundersøgelsen har til formål at undersøge forældrenes tilfredshed med efterskoleopholdet med fokus på

- udbyttet af undervisningen,
- kontaktlærerordningen,
- barnets hele menneskelige udvikling gennem efterskoleopholdet,
- skolens fysiske rammer
- muligheden for kontakt med skolen

Endelig vil vi bede forældrene om at rate en samlet tilfredshedsvurdering.

Særligt med hensyn til spørgsmålet om tilfredshed med udbyttet af undervisningen er det interessant at kunne sammenligne elevernes vurdering med forældrenes. I forhold til forældrenes besvarelse må tolkningen af data tage højde for at der i sagens natur er tale om 2. hånds oplevelser.

Metode:

Der gives også mulighed i skrift at give yderligere kommentarer til evalueringsspørgsmålene. Det giver et ret omfattende materiale som både gør behandlingen af data ganske kompleks men også nuanceret. De skriftlige svar er ikke medtaget i rapporten da de indeholder personfølsomme oplysninger.

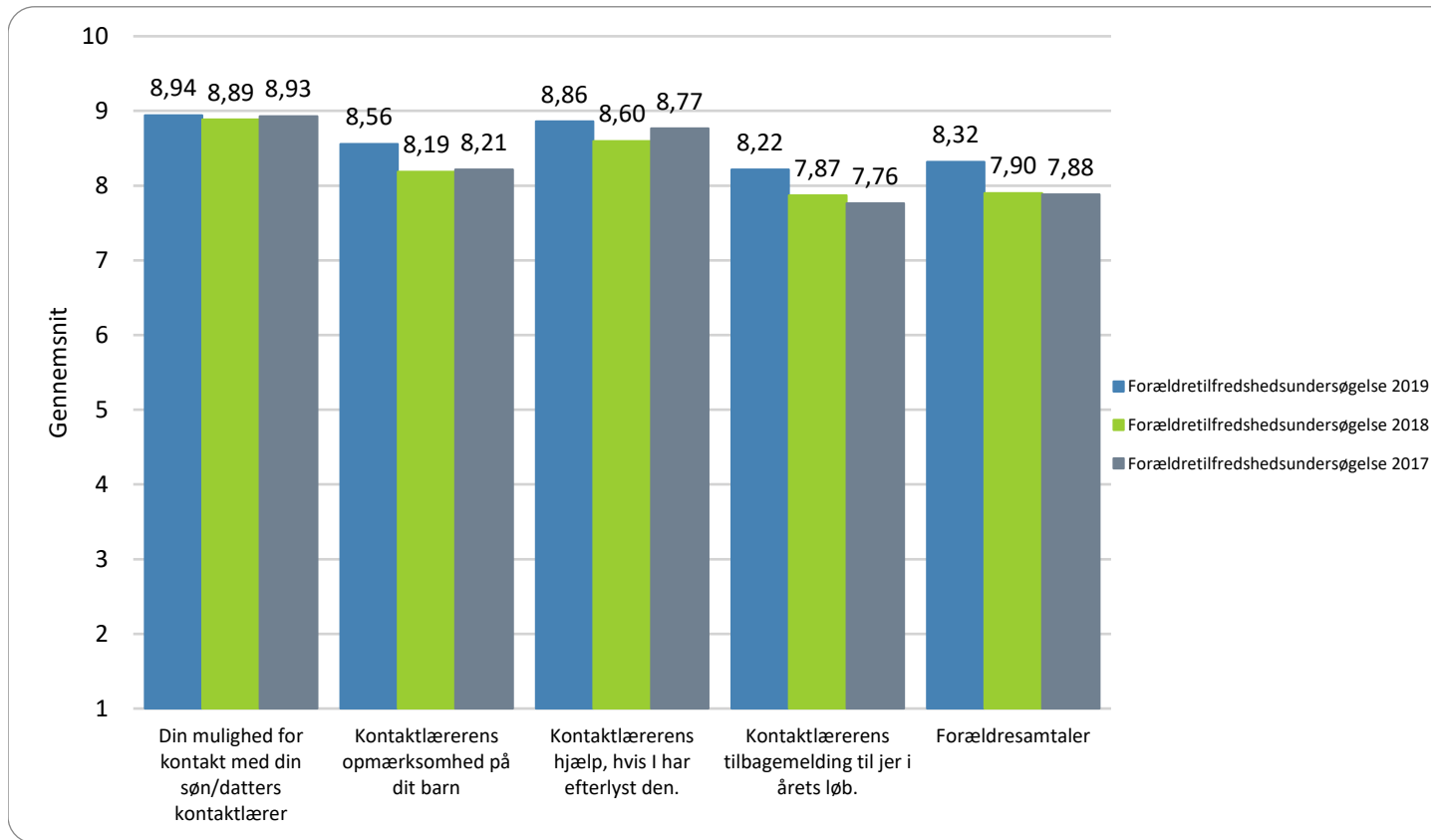
Deltagelse:

Undersøgelsen er gennemført som et netbaseret spørgeskema i værktøjet Questback Essentials. Samtlige forældre med adgang til Viggo er blevet inviteret. Vi har modtaget 68 besvarelser. Det er en utilfredsstillende deltagelse til at sikre undersøgelsen validitet. Link blev først sendt ud sent i forhold til årets afslutning.

Data

1. Hvor tilfreds er du med nedenstående, hvor 1 er laveste og 10 er højeste grad af tilfredshed?

Kontaktlærere er den nærmeste voksen for eleven og i kontakten med hjemmet under skoleåret.

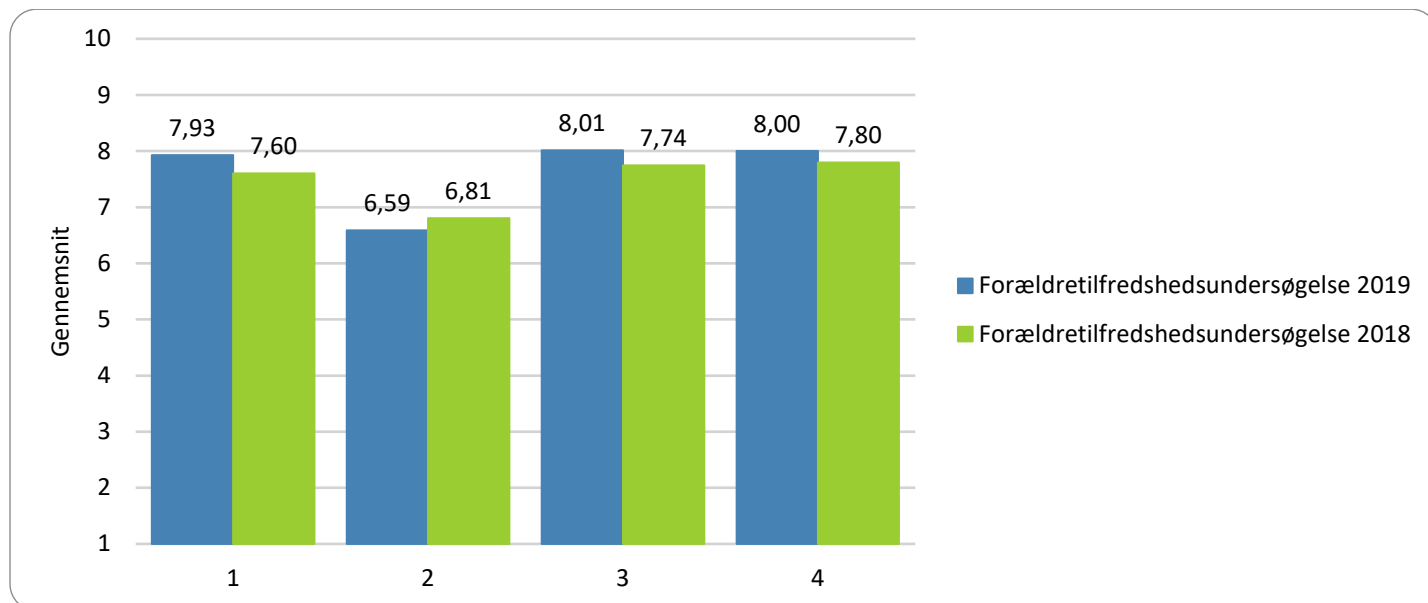


Navn

1	Din mulighed for kontakt med din søn/datters kontaktlærer
2	Kontaktlærerens opmærksomhed på dit barn
3	Kontaktlærerens hjælp, hvis I har efterlyst den.
4	Kontaktlærerens tilbagemelding til jer i årets løb.
5	Forældresamtaler

2. Hvor tilfreds er du med nedenstående, hvor 1 er laveste og 10 er højeste grad af tilfredshed?

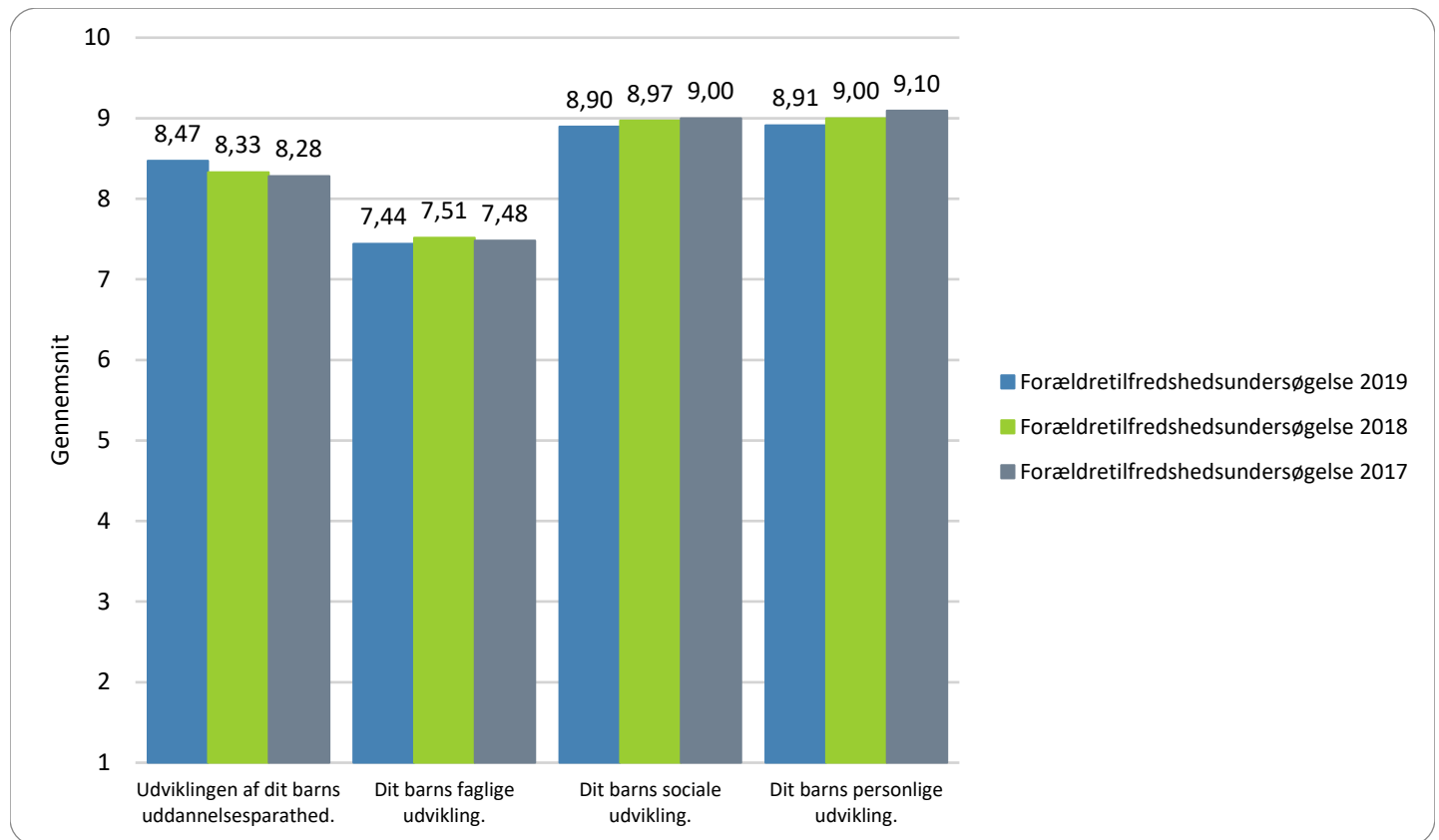
Undervisningen på linjerne er i høj grad skolens "flagskib", hvor vores læringsmål i særlig grad forventes at udvikle sig.



#	Navn
1	Informationsmængden om det der sker på linjen.
2	Tilbage melding om dit barns udvikling i forbindelse med undervisningen på linjen
3	Indholdet af undervisningen på linjen
4	Dit barns udbytte af linjeundervisningen

4. Hvor tilfreds er du med nedenstående, hvor 1 er laveste og 10 er højeste grad af tilfredshed?

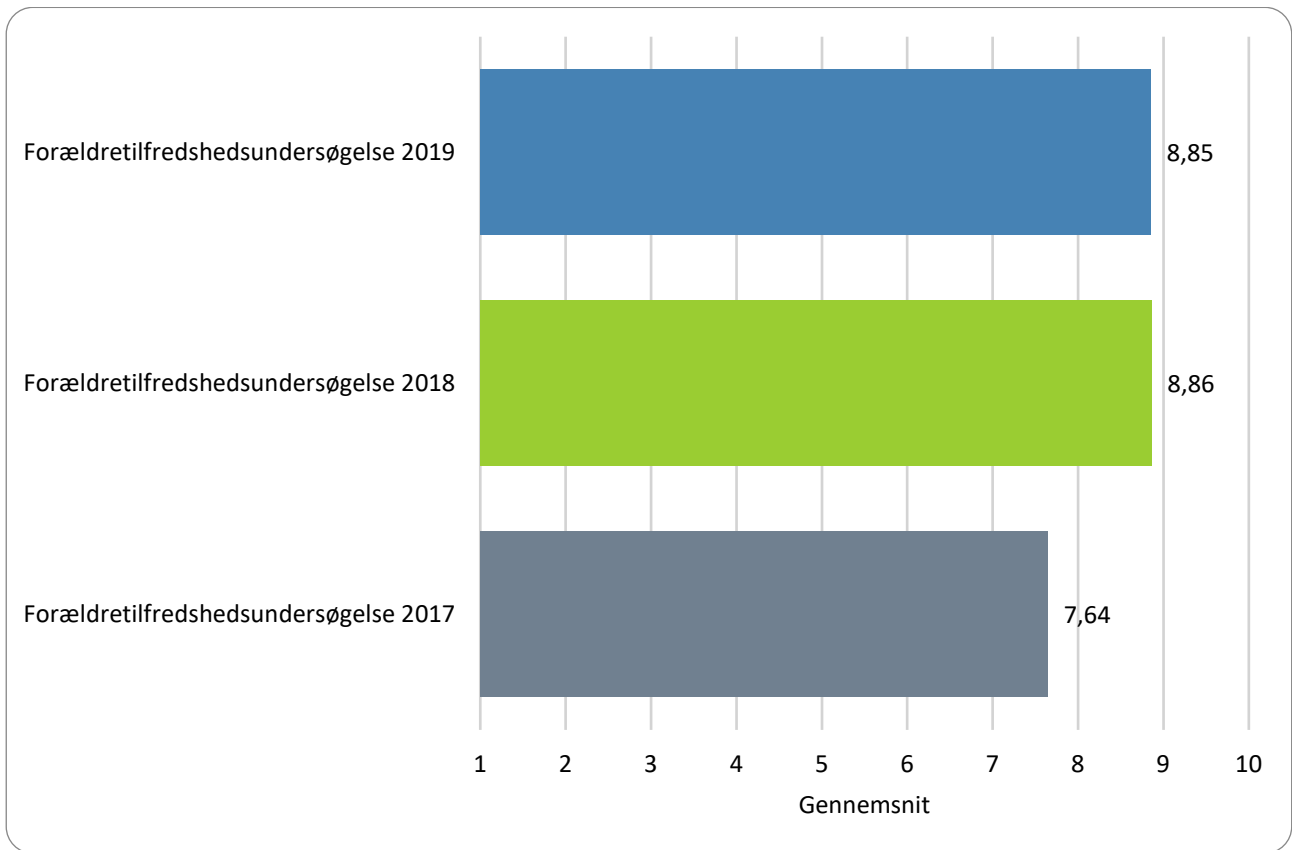
Her vil vi gerne bede dig om at vurdere dit barns udbytte af sit efterskoleår i sin helhed.



Navn

- | | |
|---|---|
| 1 | Udviklingen af dit barns uddannelsesparathed. |
| 2 | Dit barns faglige udvikling. |
| 3 | Dit barns sociale udvikling. |
| 4 | Dit barns personlige udvikling. |

5. Hvor tilfreds er du alt i alt med dit barns ophold på Flakkebjerg Efterskole, hvor 1 er laveste og 10 er højeste grad af tilfredshed?



Opsummering

Der er generelt en høj tilfreds med skolens indsats. Fremgange i denne generelle tilfreds med skolen fra 2018 er fastholdt, og det er meget rigtig positivt. Der er også fremgang i forhold kontakten mellem skolen og forældre, men vi scorer forsat lavere når det kommer til den faglige udvikling.

Afrunding

Evalueringsrapporten tegner kun et begrænset billede af den samlede evalueringsaktivitet, som oftest foregår sags- og løsnings orienteret i skoleårets løb.